



УТВЕРЖДАЮ
Директор Фонда
«Золотое сечение»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**для организации отдыха детей и их оздоровления нетиповой образовательной
организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи
«Золотое сечение» (ЗОЦ «Таватуй»)**

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Цель программы.....	8
2.2. Задачи программы	9
2.3. Возрастные группы детей.....	10
2.4. Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	12
2.5. Планируемые результаты реализации Программы	13
2.6. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Основные направления	17
3.2. Блоки реализации.	19
Блок «Мир».....	19
Блок «Россия»	20
Блок «Человек».....	23
3.3. Инвариативные модули.....	25
Блок «Спортивно-оздоровительная работа»	25
Блок «Культура России»	26
Блок «Психолого-педагогическое сопровождение»	26
Блок «Детское самоуправление»	27
Блок «Инклюзивное пространство».....	30
Блок «Профориентация»	31
Блок «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	33
3.4. Вариативные модули	34
Блок «Экскурсии и походы»	34
Блок «Кружки и секции».....	35
Блок «Цифровая и медиа-среда».....	35
Блок «Проектная деятельность»	37

Блок «Детская дипломатия и международные отношения»	38
3.5. Уровни реализации	39
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
4.1. Особенности воспитательной работы	40
4.2. Уклад	43
4.3. Этапы реализации программы	46
4.4. Реализация Программы в условиях профильных и тематических смен	50
4.5. Партнерские взаимодействия	51
4.6. Методическое обеспечение	54
4.7. Материальное техническое обеспечение	56
4.8. Кадровое обеспечение	58
4.9. Взаимодействие с родительским сообществом	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и оздоровления и коллектива, педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, воспитания, организации отдыха и оздоровления детей, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и локальными нормативными актами Организации. В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления, с учетом особенностей нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» и условий реализаций программ в ЗОЦ «Таватуй».

При разработке и реализации Программы учитываются положения

следующих нормативных правовых и методических документов:

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 213-ФЗ. (в ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», на соответствие которой ориентирована настоящая программа.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Особое внимание в программе уделено реализации задач Года единства народов России, установленного Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». Содержание воспитательной работы ориентировано на формирование у детей уважительного отношения к культурному, языковому и национальному многообразию Российской Федерации, осознания России как общего дома для народов, проживающих на её территории.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа реализуется через систему блоков, охватывающих гражданско-патриотическое, культурное, спортивно-оздоровительное, социальное, профориентационное и личностное развитие детей. Воспитательная деятельность строится на принципах добровольности участия, сотрудничества, диалога культур, инклюзивности и поддержки детской инициативы.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

2.1. Цель программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания – создание условий для всестороннего развития, социализации и формирования гражданской идентичности ребёнка в условиях организации отдыха и оздоровления.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачи программы

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов наблюдения и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. Возрастные группы детей

Воспитательная программа представляет собой системный подход к формированию единого способа в воспитании и развитии детей и молодежи, учитывающий его возрастные, психологические и социальные особенности. Основной целью данной программы является создание условий для всестороннего развития детей, их эмоционального, интеллектуального и физического роста.

Для эффективной реализации задач воспитания необходимо учитывать специфику каждой возрастной группы, так как в разные периоды жизни ребенок сталкивается с уникальными вызовами и потребностями. Понимание этих особенностей позволяет адаптировать методы и формы работы, делая их более целенаправленными и результативными.

Возрастные группы детей имеют свои особенности, и каждую из них следует рассматривать в контексте соответствующих направлений воспитания.

Возрастные группы и соответствующие направления воспитания:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки.

2.4. Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Комплекс мероприятий Программы выстроен таким образом, чтобы обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, непосредственно связанных с целью и задачами воспитания.

Личностные результаты выражаются в формировании у детей российской гражданской идентичности, ценностного отношения к Родине, семье, труду, здоровью и природе, а также в развитии таких качеств, как ответственность, инициативность, эмпатия и готовность к самостоятельному нравственному выбору. Достижение личностных результатов обеспечивается через участие детей в мероприятиях блоков «Мир», «Россия», «Человек», а также в делах гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности: умения работать в команде, ставить цели и планировать их достижение, анализировать и оценивать собственные действия, вести конструктивный диалог, находить и обрабатывать информацию, проявлять инициативу в совместной деятельности. Эти результаты формируются в рамках проектной деятельности, детского самоуправления, психолого-педагогического сопровождения, а также коллективных творческих дел вариативных и инвариативных модулей программы.

Предметные результаты отражают конкретные знания, умения и навыки, приобретаемые детьми в рамках профильных, творческих, спортивных, экологических и иных направлений деятельности лагеря: навыки проектной и исследовательской работы, основы туристской и краеведческой подготовки, начальные профориентационные компетенции, творческие и спортивные умения, знания в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

2.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемыми результатами реализации Программы являются:

1. Формирование у участников представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и опыта их проявления в совместной деятельности.
2. Развитие российской гражданской идентичности, уважительного отношения к истории, культуре и многообразию народов Российской Федерации.
3. Приобретение опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и участия в жизни временного детского коллектива.
4. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности при принятии решений и реализации коллективных и индивидуальных инициатив.
5. Приобретение опыта социально значимой, добровольческой, проектной и творческой деятельности.
6. Формирование ценностного отношения к сохранению здоровья, личной и общественной безопасности.
7. Развитие способности к самооценке, рефлексии собственного опыта и определению индивидуальных направлений дальнейшего развития.

Достижение планируемых результатов определяется не как обязательное достижение каждым ребёнком одинакового уровня развития, а как положительная динамика его включённости в совместную деятельность, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности и ценностного отношения к себе, другим людям и обществу.

2.6. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы

Мониторинг реализации Программы направлен на получение информации о результативности воспитательной деятельности, динамике участия детей в совместной деятельности, качестве воспитательной среды и удовлетворенности участников. Полученные результаты используются для проведения самоанализа и корректировки содержания воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в ЗОЦ опыт, зафиксировать изменения, наметить

дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЗОЦ «Таватуй» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ЗОЦ «Таватуй» воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ЗОЦ «Таватуй» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты мониторинга используются для выявления проблемных зон и успешных практик, корректировки содержания программ воспитательной работы смен, совершенствования форм совместной деятельности детей и взрослых, а также планирования дальнейшей воспитательной работы.

Направление мониторинга	Показатель	Инструмент	Периодичность
Включённость детей в деятельность	Степень участия детей в различных видах совместной, творческой, познавательной, спортивной и социально значимой деятельности	Педагогическое наблюдение, анализ участия, аналитические материалы	В течение смены
Детская	Проявление инициативы,	Педагогическое	В течение смены и

инициатива и самостоятельность	самостоятельности и ответственности при подготовке и реализации коллективных и индивидуальных инициатив	наблюдение, анализ детских инициатив и проектов, самооценка	по итогам смены
Психологический комфорт и адаптация	Эмоциональное состояние участников, особенности адаптации и характер взаимодействия в детском коллективе	Наблюдение, опрос, беседа, психолого-педагогическая диагностика при необходимости	Начало, середина и конец смены
Удовлетворённость участников	Оценка детьми содержания смены, условий участия, отношений в коллективе и личного опыта	Анкетирование, рефлексия, итоговая обратная связь	По итогам смены
Удовлетворённость родителей (законных представителей)	Оценка родителями условий пребывания ребёнка и результатов его участия в смене	Сбор обратной связи	По итогам смены
Качество воспитательной среды	Событийная насыщенность, разнообразие форм деятельности, доступность участия, характер взаимодействия детей и взрослых	Экспертный анализ, самоанализ, анализ документов и программных материалов	По итогам смены
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Выявление изменения и проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, способности к взаимодействию и рефлексии в ходе участия ребёнка в деятельности смены.	Педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, самооценка	В течение смены и по итогам смены
Профессиональная рефлексия педагогической команды	Выявленные проблемы, успешные практики и предложения по совершенствованию воспитательной деятельности	Итоговый педагогический анализ, экспертное обсуждение, анализ обратной связи	По итогам каждой смены

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное воспитание стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Блоки реализации.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, диалоги на равных;

которых дети знакомятся с деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия;

проведение творческих мероприятий, направленных на знакомство с традициями разных культур;

проведение мастер-классов от музея истории и археологии Урала, нацеленных на знакомство с культурой и историей родного края с давних времен;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Реализация блока «Мир» воспитательной программы направлена на формирование целостного мировоззрения у детей, способствуя их гармоничному развитию как личностей и ответственных членов общества.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предлагаемые мероприятия:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников Российской Федерации, а именно:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Организация мастер-классов, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Организация мероприятий и акций, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

Экологические акции, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

Беседы об особенностях родного края;

Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-добровольцами.

Воспитательный потенциал блока «Россия» направлен на формирование у учащихся патриотических чувств, понимания культурного наследия и исторической значимости своей страны. Он способствует развитию гражданской ответственности, уважения к традициям и ценностям российского общества, что

важно для воспитания активных и сознательных граждан.

Блок «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами общественного поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение интерактивных игр, направленных на знакомство с кибербезопасностью и цифровой гигиеной;

мастер-классы от СБЕРа, направленные на развитие личностных качеств у учащихся;

проведение клубов по интересам, направленных на развитие физических

качеств и знакомств с новыми видами спорта;

диалоги на равных и лекции с ведущими деятелями отраслей, отвечающих за безопасность жизни и здоровый образ жизни.

Реализация блока «Человек» направлена на создание условий для формирования у учащихся личностных качеств, таких как самосознание, ответственность и эмпатия. Он способствует развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими, что помогает детям лучше понимать себя и других, а также адаптироваться в обществе.

3.3. Инвариативные модули

Блок «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты Прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Блок «Спортивно-оздоровительная работа» в воспитательной программе формирует здоровый образ жизни у участников, способствует развитию физической активности и укреплению здоровья. Развивает командный дух, дисциплину и навыки сотрудничества, что положительно влияет на социальные отношения среди детей.

Блок «Культура России»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных с отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других источниках.

Блок «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

диагностическое;

коррекционно-развивающее;

консультационно-просветительскую;

профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение проявляется в таких форматах, как:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- проведение тренингов с направлениями;
- проведение клуба по интересам;
- профориентация;
- проведение образовательных курсов;
- обучающие семинары (просветительская деятельность);
- анализ образовательной среды;
- профилактика;
- просвещение.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Блок «Психолого-педагогическое сопровождение» в воспитательной программе направлен на поддержку эмоционального и психологического благополучия учащихся, что способствует их гармоничному развитию и успешной социализации. Он помогает педагогическому составу эффективно выявлять и решать проблемы, с которыми сталкиваются дети, создавая комфортную образовательную среду для каждого ученика.

Блок «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Детское самоуправление реализуется посредством:

- творческих и инициативных групп,
- мероприятий, посвященных знакомству направления с другими,
- советов дела;
- деятельности клубов;
- деятельности Ассоциации выпускников «Золотого сечения»;
- проведения опросов с обратной связью от участников;
- дня самоуправления;
- деловой игры, моделирующей выборы;
- мероприятий с самостоятельной подготовкой;
- создания мотиваций, стимулирующих инициативу и активность участников;
- деятельности медиа-штаба.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

Соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

Сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей;

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Детское участие обеспечивается на этапах планирования, реализации и анализа деятельности смены. Дети могут выступать инициаторами идей, участниками творческих и инициативных групп, членами советов дела, авторами проектов и медиа-материалов, организаторами отдельных событий, экспертами при проведении обратной связи и участниками итогового анализа смены.

Блок «Детское самоуправление» развивает у детей навыки ответственности, лидерства и сотрудничества. Он помогает формировать активную гражданскую позицию, позволяя детям принимать участие в принятии решений и управлении своими действиями, что в свою очередь способствует их личностному росту и социализации.

Блок «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитательной работы необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка; создание оптимальных условий совместного воспитания детей; личностно-ориентированный подход.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: Организационное обеспечение (нормативно-правовая база) и материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

При реализации программ с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов специальные условия определяются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, характера ограничений жизнедеятельности, медицинских рекомендаций и возможностей инфраструктуры. Конкретный перечень специальных условий определяется для каждой смены с учетом состава ее участников.

Блок «Инклюзивное пространство» направлен на создание среды, в которой учитываются потребности всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Это помогает развивать у детей толерантность, уважение к разнообразию и навыки взаимодействия, что в конечном итоге формирует более гармоничное и поддерживающее сообщество.

Блок «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб, и реализуется через различные формы: профориентационные игры, работу с психологами, проведения клубов по

интересам, проведение мастер-классов от партнеров, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, проведение тематических лекций, акций, посвященных профессиональным праздникам или отвечающих на вопрос: «Кем я стану, когда вырасту?», тематические ярмарки, тематические дни и профориентационные смены, а также участие во всероссийских профориентационных проектах.

Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые

игры, игры-приключения, разбор практических примеров (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в открытых уроках.

Блок «Профориентация» в воспитательной программе важен для того, чтобы помочь детям осознать свои интересы и сильные стороны, а также познакомить их с различными профессиями и карьерными возможностями. Это способствует более осознанному выбору будущей профессии, развитию навыков планирования карьеры и подготовке к успешной взрослой жизни.

Блок «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный Блок, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Блок включает различные форматы воспитательной работы, такие как детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной жизненной позиции, добровольчества и социальной ответственности. Основная цель - приобщение детей к духовно нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Обучение навыкам оказания первой помощи – практические занятия по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях. Проведение мастер-классов в рамках грантового проекта;

Медиа-добровольчество– ведение авторского канала, создание фото- и видео продуктов о добровольческих инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества

Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Блок «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» в воспитательной программе важен для формирования у детей чувства ответственности и активной гражданской позиции. Он способствует развитию навыков командной работы, социальной активности и понимания значимости вклада в общество, что помогает воспитать не только ответственных граждан, но и лидеров будущего.

3.4. Вариативные модули

Блок «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Блок «Экскурсии и походы» реализуется посредством таких мероприятий, как:

- мастер-классы, посвященные краеведению и туристической подготовке;
- проведение занятий на свежем воздухе, посвященных природе Таватуя;
- экскурсии, направленные на знакомство с городом Екатеринбургом;
- проведение экологической тропы под руководством профильных педагогов Фонда «Золотое сечение»;
- профориентационные экскурсии;
- экскурсии по местам боевой славы;
- экскурсии в Администрацию города Екатеринбурга;
- занятия от Музея истории и археологии Урала;
- проведение акций, направленных на знакомство с родным краем;
- проведение экологических акций.

Блок «Экскурсии и походы» в воспитательной программе важен для формирования у детей активной гражданской позиции, развития навыков командной работы и укрепления связи с природой и культурным наследием. Он способствует расширению кругозора, углублению знаний о родном крае и

укреплению социальных связей среди участников.

Блок «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Блок «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, дистанционные встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»;

- дистанционные мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том

числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные ресурсы организации используются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации, регулирующими размещение информации и обеспечение информационной безопасности детей.

Блок «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Блок «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный Блок может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, такие как «Свеча памяти»;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, добровольцы из разных стран мира;

Блок «Детская дипломатия и международные отношения» в воспитательной программе важен для формирования у детей навыков общения, понимания культурных различий и основ мирного разрешения конфликтов. Он способствует развитию критического мышления и социальной ответственности, что помогает будущим поколениям стать активными участниками глобального общества.

3.5. Уровни реализации

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Таким образом, уровни реализации создают эффективную и гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЗОЦ «Таватуй» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Воспитательный потенциал ЗОЦ «Таватуй» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями — они складываются из специфики загородной среды, модели работы фонда «Золотое сечение» и

продуманной инфраструктуры.

Природно-средовые и оздоровительные преимущества

- **Благоприятная природная локация как воспитательный ресурс.** Расположение на берегу озера Таватуй позволяет активно использовать природу в воспитательных целях: экологические практики, наблюдения и проекты по изучению местной флоры и фауны формируют бережное отношение к окружающей среде и навыки безопасного поведения.
- **Оздоровительный компонент как часть воспитательной системы.** Пятиразовое сбалансированное питание, режим дня, спортивные практики, а также возможность индивидуального меню по медицинским показаниям обеспечивают физическое благополучие ребёнка — а значит, и его готовность к активной познавательной и социальной деятельности.
- **Снижение внешних стрессоров.** Удалённость от городской среды и ограничение цифрового шума помогают снизить тревожность, улучшить концентрацию и выстроить доверительную коммуникацию в отряде.

Организационно-педагогические преимущества

- **Модель временного детского коллектива с высокой плотностью взаимодействия.** За счёт ограниченного срока смены (интенсив) отношения развиваются быстрее, ярче проявляются личностные качества, а педагоги успевают выстроить систему поддержки и обратной связи.
- **Гибкое проектирование содержания под интересы и способности детей.** Программы строятся как образовательные интенсивы: есть чёткие цели и измеримые результаты, но при этом сохраняется вариативность траекторий — ребёнок может пробовать разные роли и виды деятельности, чтобы найти свою зону роста.
- **Интеграция воспитания и профильной подготовки.** В ЗОЦ «Таватуй» воспитательная работа не отделена от предметного содержания: ценности и нормы транслируются через проектную, спортивную, творческую и

исследовательскую деятельность.

Ресурсные и партнёрские преимущества

- **Сильная партнёрская сеть и доступ к экспертам.** Благодаря сотрудничеству с Свердловской филармонией, студией «ФА-САД», Российским обществом «Знание» и другими организациями участники получают доступ к уникальным форматам: концертам, творческим лабораториям, лекториям, архитектурным практикумам. Это расширяет воспитательное пространство за пределы традиционных школьных рамок.
- **Современная инфраструктура и профильные площадки.** Учебные корпуса, лаборатории, актовый зал, спортивные площадки, коворкинг и благоустроенная территория позволяют реализовывать сложные проекты и обеспечивать безопасность и комфорт.

Ценностно-смысловые преимущества

- **Формирование гражданской и культурной идентичности через практико-ориентированные форматы.** В сменах реализуются проекты по изучению истории региона, волонтёрские акции, социальные мини-проекты, которые помогают ребёнку осознать свою роль в сообществе и ценность общественно полезной деятельности.
- **Культура признания индивидуального вклада.** В воспитательной системе центра акцент делается не только на коллективных результатах, но и на личном прогрессе каждого ребёнка: рефлексии, личных целях, портфолио достижений, «истории успеха» в медиа.

Такая совокупность условий делает ЗОЦ «Таватуй» не просто площадкой для отдыха, а полноценной воспитательной средой, где ребёнок может безопасно пробовать новое, брать на себя ответственность и видеть свой рост

4.2. Уклад

Уклад ЗОЦ «Таватуй» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Лагерь располагается на базе загородного образовательного центра «Таватуй».

Тип образовательной организации – Загородный центр круглогодичного действия.

Учредителем Фонда «Золотое сечение» является Правительство Свердловской области.

ЗОЦ «Таватуй» расположен по адресу: Свердловская область, Невьянский городской округ, территория Загородный образовательный центр Таватуй.

В ЗОЦ «Таватуй» созданы благоприятные условия для организованного отдыха детей и подростков, направленного на укрепление здоровья, развитие физического, творческого, художественного, технического и социального потенциала, формирование общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное

нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно- культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации — единство ценностей, стиля общения и норм поведения всех сотрудников ЗОЦ «Таватуй» (вожатых, педагогов, административного и обслуживающего персонала), включающее общие правила профессиональной этики и взаимной поддержки, традицию ежедневных установочных встреч и педагогических советов для обмена опытом, а также систему наставничества, при которой опытные вожатые сопровождают новых сотрудников. Корпоративная культура формирует у детей и родителей образ организации как дружного, слаженного коллектива, объединённого общей миссией — воспитанием и оздоровлением детей;

Символическое пространство — традиции, легенды, ритуалы, песенно-музыкальная культура и информационные стенды, формирующие эмоциональную атмосферу и чувство сопричастности к жизни лагеря. К традициям относятся проведение концертов открытия и закрытия смены; проведение лирического вечера в конце смены; поздравление с днем рождения ребенка, где присутствует фирменный маскот организации – «Максимум». Легендарный ряд строится вокруг игровой модели смены, вводимой на презентации программы в организационный период и сопровождающей детей на протяжении всего заезда. Ритуалы включают отрядные «законы» («закон чистоты», «правило 00» и тд.), утренние планерки, вечерние рефлексии, прощальная свечка в конце смены, акции «Тайный друг», «Почта» в конце смены. Песенно-музыкальная культура представлена традиционными вечерними мероприятиями в конце смены: лирический вечер, литературный вечер, квартирник. Также, проектом «Филармония Души». Информационные стенды (общелагерные и отрядные) отражают тематику смены, афишу мероприятий, фотохронику смены (в социальных сетях), поддерживая

информационную открытость и вовлечённость детей в жизнь организации.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.3. Этапы реализации программы

Подготовительный этап охватывает первые часы пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления и включает: заезд и размещение детей, медицинский осмотр и оформление документов, знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, формирование временных детских коллективов (отрядов), первые организационные встречи с вожатыми. Основная задача этапа — создать у ребёнка ощущение безопасности, комфорта и готовности к дальнейшему включению в жизнь лагеря. Реализация подготовительного этапа осуществляется посредством работы административно-педагогической команды и медицинского персонала, проведения знакомства с территории лагеря, вводных инструктажей по технике безопасности и правилам поведения, использования информационных стендов и памяток для детей и родителей, а также первых организационных встреч с вожатыми в формате знакомства с отрядом.

Организационный период направлен на адаптацию детей к условиям временного коллектива, знакомство друг с другом и с командой педагогов, формирование органов детского самоуправления и вхождение в игровую модель смены. Содержание периода подробно раскрыто в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы: «Знакомство с командой», «Командообразование», инструктажи, Организационное собрание (Хозяйственный сбор детского лагеря), Концерт открытия смены (церемония открытия), Огонёк знакомства, Организационный сбор отряда, презентация программы смены и введение в игровую модель, а также знакомство с территорией лагеря. Реализация организационного периода осуществляется посредством деятельности вожатых и педагогов-психологов, использования игровых и тренинговых форм работы (командообразующие игры, огоньки, отрядные сборы), информационных встреч, а также деятельности по формированию органов детского самоуправления и введению детей в игровую модель смены.

Основной период занимает наибольшую часть смены и реализуется через основной массив мероприятий Календарного плана воспитательной работы:

спортивные состязания и турниры (открытие и финал чемпионата по футболу, турнир по спортивной игре в лапту, спортивное состязание «МегаВолейбол», турнир «WaterBall», сдача норм ГТО), культурно-творческие события (Фестиваль талантов, Квартирник «Летний вечер», Танцевальное шоу, Лирический вечер, Аллея развлечений), тематические дни, посвящённые Дню России, Дню русского языка, Дню единства народов России, Дню Государственного флага Российской Федерации, а также экскурсии, занятия в кружках и секциях, психолого-педагогические встречи «Наши эмоции» и «Одна команда», профориентационные и добровольческие мероприятия. В основной период происходит максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка, закрепление норм отрядной жизни и достижение целей и задач Программы воспитательной работы. Реализация основного периода осуществляется посредством совместной работы всех структурных подразделений организации (педагогического, спортивного, творческого, психологического, медицинского), деятельности вожатых и педагогов дополнительного образования, работы кружков и секций, психолого-педагогического сопровождения отрядной жизни, а также системы отрядных и общелагерных мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы.

Итоговый период направлен на подведение итогов смены, рефлекссию и закрепление позитивного опыта, полученного детьми. В Календарном плане воспитательной работы период представлен такими мероприятиями, как подведение итогов под конец смены, «Аллея звёзд», Шоу «Танцы», Концерт закрытия смены (церемония закрытия). В рамках итогового периода проводятся итоговые сборы отрядов, награждение детей и коллективов, презентация результатов деятельности кружков и секций, прощальный огонёк, а также итоговое анкетирование участников смены. Реализация итогового периода осуществляется посредством деятельности вожатых и педагогического коллектива по организации итоговых сборов и церемоний, системы поощрения и награждения детей и коллективов, творческих отчётных мероприятий, а также итогового анкетирования и сбора обратной связи от участников смены.

Этап последействия охватывает работу с детьми и их семьями после завершения смены и направлен на сохранение достигнутых воспитательных результатов. Он включает сопровождение выпускников через деятельность Ассоциации выпускников «Золотого сечения», поддержание связи с направляющими организациями и родителями (законными представителями) детей, информирование о дальнейших сменах и мероприятиях лагеря. Важным инструментом обратной связи на этом этапе служит итоговый опрос участников смены, в котором дети оценивают качество учебного интенсива, внеучебных и досуговых мероприятий, организацию питания и обслуживания в столовой, а также могут оставить в свободной форме комментарии и пожелания по улучшению работы организации. Результаты опроса анализируются и учитываются при совершенствовании Программы воспитательной работы в последующие смены. Реализация этапа последействия осуществляется посредством деятельности Ассоциации выпускников «Золотого сечения», информационной рассылки и работы в официальных группах организации в социальных сетях, а также посредством анализа результатов итогового опроса участников смены педагогическим коллективом с целью подготовки рекомендаций по совершенствованию Программы воспитательной работы.

Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на 10-14 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа.

Новизна программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

Направленность программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул в условиях

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.

Цель программы - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации, специалисты по работе с молодежью, вожатые, воспитатели, психологи, инструкторы по физической культуре, а также сопровождающие для работы с детьми с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЗОЦ «Таватуй» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

4.4. Реализация Программы в условиях профильных и тематических смен

Рабочая программа воспитания является единым содержательным основанием для реализации воспитательной деятельности во всех сменах ЗОЦ «Таватуй». С учётом направленности конкретной профильной или тематической смены разрабатывается программа воспитательной работы смены, конкретизирующей содержание модулей, формы деятельности, ключевые события и механизмы достижения планируемых результатов.

Программа воспитательной работы смены не заменяет настоящую Программу, а обеспечивает её содержательную конкретизацию с учётом возраста участников, направленности образовательной программы, продолжительности смены и особенностей временного детского коллектива.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем организации, первым заместителем руководителя и командой смен в соответствии с их компетенциями, должностными обязанностями и локальными нормативными актами Организации.

4.5. Партнерские взаимодействия

Реализация программы воспитательной работы Загородного центра (ЗЦ) Фонда «Золотое сечение» осуществляется в тесной кооперации с ведущими организациями федерального и регионального уровня. Партнёрская сеть обеспечивает расширение образовательных и воспитательных возможностей для талантливых детей и молодёжи, позволяет интегрировать лучшие практики различных сфер деятельности и создавать условия для комплексного личностного развития обучающихся.

В число ключевых партнёров Фонда входят:

- ПАО «Сбербанк»;
- ФГКОУ «Институт ФСБ России»;
- Российское общество «Знание»;
- ФГБОУ ВО «Екатеринбургский государственный театральный институт»;
- Благотворительный фонд «СКБ Контур»;
- Школа керамики «ГОНЧАРКА»
- ГАУК СО «Свердловская ордена Трудового Красного Знамени государственная академическая филармония»;
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Студия архитектуры и дизайна «ФА-САД»;
- ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования»;
- Федерация шахмат Свердловской области;
- Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музей истории и археологии Урала

Направления и формы партнёрского взаимодействия

Просветительская и профориентационная работа. Проводятся открытые лекции, мастер-классы и встречи с экспертами, реализуются программы по развитию финансовой грамотности и формированию компетенций,

востребованных в современной экономике; организуются профориентационные модули, помогающие обучающимся осознанно выбирать траекторию развития.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование исторического самосознания. Реализуются тематические образовательные модули, дискуссии и встречи, направленные на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям страны, понимание значимости гражданской позиции; формируется устойчивая система ценностных ориентиров и осознанное отношение к вкладу личности в развитие общества.

Развитие творческого потенциала, эстетического восприятия и креативного мышления. В воспитательный процесс включаются театральные практики, тренинги по коммуникации и самовыражению, концертные и музыкально-просветительские форматы, а также проектные и прикладные занятия в области архитектуры и дизайна; это способствует раскрытию индивидуального потенциала, развитию эмпатии, навыков командной работы и художественного вкуса.

Механизмы реализации партнёрского взаимодействия

Согласование целей и задач. Ежегодно формируются совместные планы мероприятий с чётко определёнными ожидаемыми результатами и показателями эффективности.

Распределение ролей и зон ответственности. Для каждой партнёрской организации определяются приоритетные направления деятельности, форматы участия и ответственные лица с обеих сторон.

Интеграция в общую программу. Мероприятия партнёров органично встраиваются в расписание смен, тематические модули и ключевые события ЗЦ.

Мониторинг и оценка результатов. Проводится регулярный сбор обратной связи от участников, анализ эффективности совместных мероприятий и корректировка планов на последующие периоды.

Перечень организаций-партнеров и конкретные формы их участия определяются с учетом действующих соглашений, совместных планов и

фактической возможности участия в реализации мероприятий.

Такое партнёрское взаимодействие позволяет создать в Загородном центре насыщенную воспитательную среду, в которой каждый обучающийся получает возможность раскрыть свой потенциал, сформировать устойчивые ценностные ориентиры и выстроить индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития.

4.6. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы представляет собой систему методических материалов, технологий и организационных форм, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательных целей и задач смены.

Методическое сопровождение включает разработку и использование комплекса программно-методических материалов, направленных на организацию воспитательной, образовательной, досуговой и оздоровительной деятельности детей и молодежи.

В рамках методического обеспечения используются следующие материалы:

программа воспитательной работы смены;

календарно-тематический план мероприятий;

сценарии воспитательных, культурно-досуговых и образовательных мероприятий;

методические рекомендации для педагогов, вожатых и организаторов детского отдыха;

диагностические материалы для выявления интересов, потребностей и уровня развития участников;

комплекты игр, учебных упражнений, творческих и образовательных заданий;

инструкции и памятки по организации безопасной жизнедеятельности детей;

материалы для проведения самоанализа, наблюдения и оценки эффективности воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществляется через консультации педагогического коллектива, проведение методических совещаний, обучающих семинаров и инструктивных сборов для сотрудников лагеря. В процессе реализации программы используются современные педагогические технологии: игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные формы обучения, технологии коллективных творческих дел, а также технологии развития коммуникативных и лидерских навыков.

Методические материалы систематизируются и хранятся в методической копилке учреждения и могут быть использованы педагогическими работниками при подготовке и проведении мероприятий.

Реализация методического обеспечения позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, повысить профессиональную компетентность педагогического состава и создать условия для всестороннего развития личности ребенка в период пребывания в учреждении отдыха и оздоровления.

4.7. Материальное техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы в загородном центре «Таватуй» включает следующие позиции:

Флагштоки и государственная символика. На территории центра оборудован стационарный флагшток, также имеется переносной комплект — он используется для выездных и отрядных мероприятий. В наличии — Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области и фирменный флаг Фонда «Золотое сечение». Это позволяет регулярно проводить торжественные линейки, церемонии поднятия флага, патриотические акции и иные события, предполагающие использование символики.

Музыкальное оборудование и медиасопровождение. Центр располагает комплектом акустической системы, микшерным пультом, радиомикрофонами и ноутбуком для воспроизведения фонограмм. Имеется библиотека аудиоматериалов: торжественные марши, музыкальные заставки, минусовки для творческих номеров, тематические подборки для отрядных дел. Оборудование применяется как в актовом зале, так и на открытых площадках — для общелагерных концертов, дискотек, театрализованных постановок и спортивных праздников.

Локации для общелагерных и отрядных событий. Для массовых мероприятий используется актовый зал (вместимость до 300 человек). Для отрядной работы предусмотрены специально оборудованные места на территории (беседки, площадки с лавочками), а также рекреационные зоны в спальнях корпусов. Отрядные уголки (информационные стенды) укомплектованы стендами, расходными материалами — это позволяет оперативно оформлять информационные и творческие блоки по ходу смены.

Спортивные площадки и инвентарь. В распоряжении центра — стадион с беговой дорожкой и футбольным полем, отдельные площадки для баскетбола и волейбола, зона для общефизической подготовки. Спортивный инвентарь включает футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, обручи, эстафетные палочки, конусы, сетки, судейские свистки и иное оборудование, необходимое для

проведения тренировок, соревнований и подвижных игр.

Канцелярские принадлежности. Для оформления программных событий и проектной деятельности предусмотрен базовый комплект канцтоваров: бумага (белая и цветная), картон, маркеры, фломастеры, краски, кисти, ножницы, клей, скотч, стикеры, ватманы, папки и файлы. Объем расходных материалов рассчитан на одновременную работу нескольких отрядов и реализацию творческих и проектных задач в течение всей смены.

Такая материально-техническая база позволяет полноценно реализовывать воспитательную программу, обеспечивать разнообразие форм работы и создавать условия для участия всех категорий обучающихся.

4.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации, специалисты по работе с молодежью, вожатые, воспитатели,

психологи, инструкторы по физической культуре, а также сопровождающие для работы с детьми с ОВЗ.

Вожатский состав отбирается с помощью собеседования с сотрудниками Фонда «Золотое сечение», в ходе которого кандидат не просто рассказывает о себе, а решает реальные кейсовые задачи, типичные для работы в загородном центре. Такие кейсы моделируют сложные ситуации из лагерной практики: конфликты в отряде, вопросы безопасности, мотивацию «тихих» участников, балансировку режима и активности. Это позволяет ещё на этапе отбора оценить не только мотивацию, но и практические навыки, способность быстро принимать решения и действовать в интересах ребёнка.

В течение всего года действует клуб вожатых, на котором вожатский состав работает над созданием мероприятий совместно с сотрудниками воспитательного отдела Фонда «Золотое сечение», а также участвует в мастер-классах и тренингах, направленных на развитие качеств, необходимых для работы в ЗОЦ.

Перед каждым интенсивом система сопровождения становится максимально прикладной.

Психологический тренинг. Его наполнение не шаблонное: упражнения и сценарии подбираются под актуальные запросы и особенности предстоящей смены (например, если ожидается много участников с высокой тревожностью, упор делают на техники снижения напряжения; если в программе много проектной работы — на командообразование и распределение ролей). Тренинг помогает снять напряжение, «прокачать» нужные навыки и синхронизировать команду.

Организационное собрание. На нём детально разбираются правила и требования к работе: режим дня, безопасность, взаимодействие с другими службами (медицина, охрана, питание), алгоритмы действий в экстренных ситуациях, правила коммуникации с родителями. Важная часть — разбор типичных ошибок прошлых смен и новых вводных: изменения в инфраструктуре, новые форматы мероприятий, особенности контингента участников.

Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе

организации отдыха детей и их оздоровления направлена на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Благодаря такому подходу вожатые приходят на смену не просто с теорией, а с готовыми инструментами и пониманием, как действовать в реальных условиях ЗОЦ «Таватуй». У них есть отработанные алгоритмы для сложных ситуаций, общее понимание правил и ценностей Фонда, а также чувство принадлежности к команде — это напрямую влияет на качество воспитательной среды и психологический комфорт детей.

4.9. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) начинается ещё до заезда ребёнка с предварительного информирования, позволяющего снизить тревожность семьи, сформировать реалистичные ожидания и обеспечить готовность ребёнка к условиям пребывания в центр.

До начала смены родителям предоставляют развёрнутую информацию об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке, режиме дня и списке необходимых вещей. Каналы коммуникации подобраны так, чтобы охватить разные категории родителей и учесть их привычки в получении информации:

- **Официальный сайт организации.** Здесь размещают базовые документы и справочные материалы: положение о правилах пребывания, режим дня, описание воспитательной модели и ключевых событий смены, памятку для родителей, контакты ответственных лиц. Материалы структурированы по блокам и регулярно актуализируются.

- **Социальные сети.** В сообществах публикуются короткие форматы: карточки с ответами на частые вопросы, фотогалереи территории и спальных корпусов, видеоролики с вожатыми, рассказывающими о распорядке и безопасности. Такой контент помогает родителям «увидеть» среду, в которой будет находиться ребёнок, и быстрее принять решение о готовности к поездке.

Ежедневное ведение страницы ЗОЦ «Таватуй» во «ВКонтакте» в течение интенсива — важный канал связи с родителями и способ показать жизнь смены изнутри.

Публикации размещаются каждый день, как правило, в вечерние часы — когда основная программа дня завершена, а фотоматериалы уже обработаны. Такой ритм даёт родителям ощущение непрерывности и предсказуемости: они знают, что каждый вечер смогут увидеть свежие кадры и прочитать о событиях дня. Это может быть:

Защита проектов, спортивное соревнование, выездное занятие с партнёром, итоговый концерт или тематический день. Фокус на одном главном деле помогает родителям выделить главное и понять вектор смены.

Короткие зарисовки о том, как ребята проявили себя: кто взял на себя координацию, кто помогал новичкам, кто нашёл нестандартное решение. Такие истории делают отчёт персонализированным и показывают ценность индивидуального вклада.

Воспитательные акценты. В тексте фиксируют не только «что делали», но и «какие компетенции развивали»: умение работать в команде, самоорганизация, эмоциональный интеллект, принятие решений, ответственность за общий результат.

Такая система коммуникации решает сразу несколько задач:

Снижает тревожность родителей и ребёнка. Чем прозрачнее правила и понятнее среда, тем быстрее ребёнок адаптируется.

Формирует партнёрскую позицию семьи. Родители становятся не просто «заказчиками услуги», а союзниками в воспитании: они понимают цели программы и могут поддерживать развитие ребёнка дома.

Повышает доверие к воспитательной модели. Открытость и регулярность информации помогают родителям увидеть ценность не только развлечений, но и развивающих форматов — рефлексии, самоуправления, проектной работы.

Приложение № 1

к Рабочей программе воспитания для организации
отдыха детей и их оздоровления
Нетиповой образовательной организации
«Фонд поддержки талантливых детей
и молодежи «Золотое сечение»
(ЗОЦ «Таватуй»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗОЦ «Таватуй» (2026 год)

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЗОЦ «Таватуй».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом президента РФ Владимира Владимировича Путина год посвящен Единству народов России.

п/п	№ Наименование мероприятия	Срок проведен ия (смена)	Уровень проведения		
			Всероссий ский	Детский лагерь	Отряд
	1. Блок «Культура России»				
1.1	День русского языка	июнь	+	+	
1.2	Акция «Родной язык, как ты прекрасен!»	июнь		+	+
1.3	Лекция «История символов России»	июнь		+	+
1.4	День России	июнь	+	+	
1.5	Митинг «День России»	июнь		+	+
1.6	Интерактивная игра «Мой Урал»	Каждую смену		+	+
1.7	Марафон добрых дел	Январь, июль		+	+
1.8	Уроки музыки «Филармония Души»	Каждую смену		+	+
1.9	Лекция-игра по избирательному праву	Ноябрь		+	+
1.10	Интерактивная игра «Мой Урал»	Каждую смену		+	+
1.11	День шахмат	июль		+	
1.12	Конкурс видеороликов «Мир вокруг нас»	январь		+	+

1.13	День единства народов России	июль	+	+	
1.14	Спортивная эстафета «Вперёд к победе»	Каждую смену		+	+
1.15	День физкультурника	август	+	+	+
1.16	Акция «День Физкультурника»	август		+	+
1.17	Фестиваль народов «Будущее – это мы»	Август, ноябрь		+	+
1.18	День Флага РФ	август	+	+	+
1.19	Торжественное шествие ко Дню Флага РФ	август		+	+
1.20	Интеллектуальная игра «История Флага РФ»	август		+	+
1.21	Сдача норм ГТО	Июнь-август		+	+
1.22	Литературный вечер «Сказки народов России»	январь		+	+
1.23	Национальные подвижные игры народов России	Каждую смену		+	+
1.24	Мастерские «Творцы будущего»	Январь, июль, ноябрь		+	+
1.25	Фотопроект «Мое наследие»	июнь		+	+
1.26	Акция «Моя Россия»	Январь, август		+	+
1.27	Краеведческий конкурс «Тропами предков»	Март, июнь		+	+
1.28	Военизированная эстафета «Один в поле не воин»	Июнь-август		+	+
1.29	Подъем Государственного флага Российской Федерации	Каждую смену	+	+	

Блок «Спортивно-оздоровительная работа»					
2.1	Ежедневная утренняя зарядка	Весь период		+	+
2.2	Открытие чемпионата по футболу	июнь-август		+	+
2.3	Финал чемпионата по футболу	июнь-август		+	+
2.4	Отборочный турнир по спортивной игре в лапту	июнь-август		+	+
2.5	Финал турнира по спортивной игре в лапту	июнь-август		+	+
2.6	Спортивное состязание «МегаВолейбол»	июнь-август		+	+
2.7	Турнир «WaterBall»	июнь-август		+	+
2.8	Турнир по волейболу	июнь-август		+	+
2.9	Игра «Сафари»	июнь-август		+	+
2.10	Турнир по баскетболу	июнь-август		+	+
2.11	Сдача норм ГТО	Каждую смену		+	+
2.12	Турнир по настольному теннису	Январь – апрель, сентябрь-ноябрь		+	+
2.13	Лыжные гонки	Январь, февраль		+	+
2.14	Спортивная эстафета «Время первых»	Январь, февраль, октябрь, ноябрь		+	+
2.15	Спортивная эстафета	Июнь-август		+	+
2.16	Спартакиада	Июнь-август		+	+
Блок «Отрядная работа. КТД»					

3.1	Знакомство с командой	Каждую смену		+	+
3.2	Командообразование	Каждую смену		+	+
3.3	Игра «Тайный друг»	июнь		+	+
3.4	Конкурс видеороликов	июнь		+	+
3.5	Фестиваль талантов	июнь-август		+	+
3.6	Аллея развлечений	июль		+	+
3.7	Квартирник «Летний вечер»	июнь-август		+	+
3.8	Танцевальное шоу	Март, октябрь		+	+
3.9	Интерактивная игра	Каждую смену		+	+
3.10	Лирический вечер	Каждую смену		+	+
3.11	Фотопроект	март		+	+
3.12	Творческие арт-пространства «Семейный альбом»	март		+	+
3.13	Подведение итогов «Экватор»	Каждую смену		+	+
3.14	Интеллектуальная игра	Каждую смену		+	+
3.15	Знакомство с территорией	июнь-август		+	+
3.16	Подведение итогов под конец смены	Каждую смену		+	+
3.17	Шоу «Танцы»	август		+	+
3.18	Литературная гостиная «Момент истины»	ноябрь		+	+
3.19	Фотосессия участников интенсива	Каждую смену		+	+

3.20	Концерты открытия и закрытия смены (церемония открытия/закрытия смены)	Каждую смену		+	
3.21	Организационное собрание (Хозяйственный сбор детского Лагеря, тренировочная пожарная эвакуация)	Каждую смену		+	+
4. Блок «Психолого-педагогическое сопровождение»					
4.1	Утренний/вечерний сбор отряда	Каждую смену			+
4.2	Встреча с психологом «Одна команда»	Каждую смену			+
4.3	Психолого-педагогическая встреча «Наши эмоции»	Каждую смену		+	+
4.4	Лекция «Горение без выгорания»	Январь, февраль		+	+
4.5	Психологический клуб «Личность»	Каждую смену		+	+
4.6	Завершающая рефлексия (прощальный огонек)	Каждую смену			+
4.7	Командообразование	Каждую смену		+	+
5. Блок «Детское самоуправление»					
5.1	Фестиваль талантов	Январь, март, ноябрь		+	+
5.2	Подготовка к мероприятию от участников	Каждую смену		+	+
5.3	Подготовка к танцевальному шоу	Март, октябрь		+	+
5.4	Подготовка к ярмарке интересов	Март, июль		+	+

5.5	Мероприятие от участников	Каждую смену		+	+
5.6	Подготовка к фестивалю талантов	Январь, март, ноябрь		+	+
5.7	Танцевальное шоу	Март, октябрь		+	+
5.8	Ярмарка интересов	Март, июль		+	+
5.9	Ярмарка клубов по интересам	август		+	+
5.10	Встреча с АВЗС	Каждую смену		+	+
5.11	Лекция-игра по избирательному праву	Ноябрь		+	+
6. Блок «Инклюзивное пространство»					
6.1	Фотопроект «Единство»	Каждую смену			+
6.2	Подготовка к аллею развлечений «Мир фантазий»	июль			+
6.3	Аллея развлечений «Мир фантазий»	июль			+
6.4	Театральная постановка	ноябрь			+
6.5	Подготовка творческих арт- пространств	Июнь-август			+
6.6	Защита творческих арт-пространств «Семейный альбом»	март			+
6.7	Арт-терапия «Магия мысли»	июль			+
7. Блок «Профориентация»					
7.1	Клубы по интересам	Каждую смену		+	

7.2	Мастер – класс по гончарному мастерству	Июнь-август		+	
7.3	Уроки музыки «Филармония Души»	Каждую смену		+	+
7.4	Лекция-игра по избирательному праву	Ноябрь		+	+
7.5	Аллея развлечений	июль		+	
7.6	Мастерская от участников интенсива	Каждую смену		+	+
7.7	Диалог на равных	Каждую смену		+	+
7.8	Акция «Кем я стану, когда вырасту?»	сентябрь		+	+
7.9	Профориентационные занятия с психологами «Познай себя»	Июнь-август			+
8. Блок «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
8.1	Встреча с психологом «Одна команда»	Каждую смену		+	+
8.2	Акция «Зелёный Таватуй»	Каждую смену		+	+
8.3	Подготовка к мероприятию от участников	июль		+	+
8.4	Мероприятие от участников	июль		+	+
8.5	Конкурс видеороликов	август		+	+
8.6	Лекция-игра по избирательному праву	январь		+	+

8.7	Мастер-класс по оказанию первой помощи	июль, август		+	+
9. Блок «Экскурсии и походы»					
9.1	Проведение экологической тропы под руководством профильных педагогов Фонда «Золотое сечение»	Июнь-август		+	+
9.2	Акция «Зелёный Таватуй»	Июнь-август		+	+
9.3	Мастер-класс от музея истории и археологии Урала	Июнь-август		+	+
9.4	Туристический клуб	Июнь-август		+	+
9.5	Краеведческий конкурс «Тропами предков»	Март, август, октябрь		+	+
10. Блок «Кружки и секции»					
10.1	Клубы по интересам	Каждую смену		+	+
10.2	Ярмарка интересов	Каждую смену		+	+
10.3	Ярмарка клубов по интересам	Март, июль		+	+
10.4	Мастерская от участников интенсива	Каждую смену		+	+
10.5	Научные лекции общества «Знание»	Каждую смену		+	+
10.6	Креативный класс	Январь, июнь-август		+	+
11. Блок «Цифровая и медиа-среда»					
11.1	Ежедневное освещение фотографий в официальной группе	Каждую смену		+	+
11.2	Встреча с ассоциацией выпускников	Каждую смену		+	+
11.3	Конкурс видеороликов	Июнь-август		+	+

11.4	Медиапроект «Глазами детей»	Июнь-август		+	+
12. Блок «Проектная деятельность»					
12.1	Лекция-игра по избирательному праву	январь		+	+
12.2	Подготовка творческих арт- пространств	Июнь-август			+
12.3	Лирический вечер	Каждую смену		+	+
12.4	Подготовка к мероприятию от участников	Каждую смену		+	+
12.5	Мероприятие от участников	Каждую смену		+	+
12.6	Ярмарка интересов	август		+	+
13. Блок «Детская дипломатия и международные отношения»					
13.1	Акция «Славим тебя, родной язык!»	июнь	+	+	
13.2	День России	июнь	+	+	
13.3	Митинг «День России»	июнь	+	+	
13.4	День Флага РФ	август	+	+	
13.5	Торжественное шествие ко Дню Флага РФ	август		+	+
13.6	Интерактивная игра «Мой Урал»	Каждую смену		+	+
13.7	Литературный вечер «Волшебные строки А.С. Пушкина»	август		+	+
13.8	Мастерская «Узоры единства»	июнь,август	+	+	
13.9	Акция «Свеча памяти»	Июнь-август	+	+	

Сценарии для некоторых мероприятий и игр

Командообразующие игры

Цель: Сплочение коллектива

Задачи:

- Развитие доверия внутри команды;
- Создание комфортной эмоциональной атмосферы;
- Развитие творческого мышления.

Форматы игр:

1. «Человеческий узел»

Цель: развить навыки коммуникации и совместного решения задач.

Как играть: участники встают в круг и берутся за руки в случайном порядке (не соседей). Задача команды - распутаться, не разрывая рук, и образовать ровный круг. Можно перешагивать через руки и пролазить под ними. Время на выполнение — 10–15 минут.

2. «Верёвочный курс» (упрощённый вариант)

Цель: отработать координацию, доверие и взаимопомощь.

Как играть: на площадке раскладывают верёвки, образуя лабиринт или препятствия (например, «болото» — зона, куда нельзя наступать). Команда должна пройти маршрут, используя ограниченное количество «безопасных» платформ (ковриков, листов картона) и помогая друг другу перебраться через «опасные» зоны. Один участник может координировать действия со стороны.

3. «Слепой лабиринт»

Цель: укрепить доверие и навыки чёткой коммуникации.

Как играть: на полу раскладывают препятствия (конусы, мягкие кубики). Один участник надевает повязку на глаза, остальные направляют его голосом через лабиринт. Говорить можно только стандартные команды: «шаг вперёд», «поворот налево» и т. д. Задача —

провести «слепого» через лабиринт без касания препятствий. Затем роли меняются.

4. «Общая картина»

Цель: развить навыки совместной работы и творческого взаимодействия.

Как играть: команда получает большой лист бумаги и набор красок/маркеров. Каждый участник по очереди делает один мазок или элемент рисунка, не зная, что рисуют другие.

Через 3 круга команда может обсудить концепцию и дорисовать общую картину. В конце — презентация и обсуждение результата.

5. «Сторителлинг по кругу»

Цель: укрепить доверие и навыки чёткой коммуникации.

Как играть: Группа создаёт коллективную историю, каждый добавляет по одному предложению, продолжая мысль предыдущего участника.

6. Молчащее зеркало

Цель: развить навыки совместной работы, эмпатии и творческого взаимодействия.

Как играть: выбирается человек, который будет молчащим зеркалом. Выбирается ведущий, он становится лицом к зеркалу. За его спиной встает любой из присутствующих. Задача молчащего зеркала – показать пантомимикой этого человека. Нужно отгадать, кто стоит за его спиной.

Рефлексия

Подведение итогов смены;
Осмысление личных достижений;
Создание позитивного настроения на будущее.

Участники делятся впечатлениями, вспоминают яркие моменты, пишут пожелания себе и друзьям, создают «капсулу воспоминаний» смены.

Форматы проведения:

1. «Цепочка благодарностей»

Как провести: участники встают в круг. Первый говорит: «Я благодарю [имя] за...» и передаёт эстафету следующему.

Фокус: благодарность за поддержку, весёлые моменты, помощь.

Вариация: можно передавать символический предмет (мягкую игрушку, мяч) — это задаёт ритм и помогает стеснительным детям включиться.

2. «Письмо благодарности»

Как провести: выдайте конверты и бумагу.

Задание: напишите письма с благодарностями тем людям, которые сделали интенсив таким, какой он был.

Итог: вожатые собирают письма и отдают в автобусе.

Время: 20 минут на написание + 5 минут на инструктаж.

3. «Пять слов — одна история»

Как провести: каждый участник выбирает 5 ключевых слов, описывающих смену (например: «дружба», «смех», «победа»).

Задание: составьте мини-рассказ из 3–5 предложений, используя все слова.

Формат: поочерёдное озвучивание в кругу.

Плюс: развивает креативность и учит кратко формулировать мысли.

Время: 25–30 минут (в группе 15–20 человек).

4. «Мост в будущее»

Как провести: нарисуйте на полу или асфальте «мост» из малярного скотча. Одна сторона — «конец смены», другая — «будущее».

Задание: переходя мост, каждый говорит, что он забирает с собой из этой смены (опыт, дружбу, навык); чего ждёт от будущего.

Вариация: можно записать ответы на видео — получится мотивационный ролик.

5. «Мягкая техника»

Как провести: тихое место, где ребята делятся на равные команды и закрывают глаза до тех пор, пока ведущий к ним не подойдет. Вожатый зачитывает вопрос. Команда, которой он адресован, отвечает прикосновением: идёт к тому, кого хочет назвать, и мягко касается его — плеча, руки или головы.

Задание:

- Кто заставил тебя улыбнуться в самый неожиданный момент?
- Кто был рядом, когда тебе было трудно?
- Кому ты хочешь сказать «спасибо», но так и не сказал?
- Кто удивил тебя — показал себя с неожиданной стороны?
- Кто придавал тебе сил, даже не зная об этом?
- Кто, по-твоему, вырос больше всего за эту смену?
- С кем ты хотел бы снова оказаться в одном отряде?
- Кого ты будешь скучать по-настоящему?

Важно: Вожатый — внутри или снаружи, но не доминирует над пространством. Касаться можно плеча, руки, головы. Вожатый заранее обговаривает зоны: «мы касаемся так, как друзья». Можно назвать одного человека несколько раз в разных вопросах. Если никого из детей не трогают, вожатому нужно это сделать за других детей. Если кто-то явно закрыт или напряжён — не вовлекать насильно. Лучше пропустить человека, чем создать дискомфорт. Техника работает только там, где есть безопасность.

Атмосфера: спокойная, камерная. Фоновая музыка усиливает эффект.

6. «Золотой стул»

Как провести: Один участник садится в центр круга, остальные по очереди говорят ему что-то ценное: что заметили в нём, за что благодарны. Критика исключена.

Задание: «Скажи этому человеку одно качество, которое ты в нём открыл за смену, и один момент, который запомнишь.» Формат: Групповой, устный, сидя в кругу. Проходят все по очереди — если позволяет время. Время: 30-40 минут

7. «Чемодан-мусорка-подарок»

Как провести: Три символических ЗОНЫ: «чемодан» - что берёшь с собой, "мусорка" — что оставляешь здесь, «подарок» — что хочешь отдать другим. Участники пишут стикеры и размещают.

Задание: «Напиши по 1-2 стикера в каждую зону. Будь честным — мусорка не менее важна, чем чемодан.» Формат: Индивидуально-групповой. Итог обсуждается вслух: вожатый зачитывает анонимные стикеры и фиксирует общие темы. Время: 25 минут

Игры с детьми в плохую погоду или во время отсутствия электричества

Словесные игры (требуют только голоса и фантазии)

Эти игры отлично подходят для темноты или если нужно соблюдать тишину.

Шляпа. Каждый пишет на бумажках по 5–7 слов (существительных), сворачивает и кидает в шапку или коробку. Игра делится на раунды. В первом раунде за минуту нужно объяснить как можно больше слов устно (не используя однокоренные). Во втором — показать жестами. В третьем — объяснить одним словом-ассоциацией.

Контакт. Ведущий загадывает слово и называет его первую букву (например, «К»). Остальные пытаются угадать слово. Один игрок придумывает свое слово на эту букву (например, «Кабан») и дает ему определение: «Это

животное с мячиком». Если другие игроки поняли, о чем речь, они кричат «Есть контакт!», а затем хором считают до пяти. За это время ведущий должен успеть назвать загаданное им слово («Каблук?»). Если не успел — он называет вторую букву своего слова («КА»).

Данетки. Ведущий описывает странную ситуацию. Например: «В тихий час все дети сидели на кроватях и шептались, но вожатый не делал замечаний. Почему?» Подростки задают вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да», «нет» или «несущественно». (Ответ: был час историй).

Alias (Скажи иначе) на бумаге. Разделитесь на команды. Каждая команда за 2 минуты должна придумать 20 сложных понятий (например, «синхрофазотрон», «эффект бабочки»), записать их на отдельных листочках, свернуть и сложить в свою шляпу. Затем команды меняются шляпами. Задача — за минуту объяснить своей команде как можно больше выпавших слов.

Активные игры (для просторной комнаты, коридора)

Помогут сбросить энергию, когда сидеть надоело.

Крокодил (Активити/Экивоки). Классическая пантомима. Чтобы усложнить задачу для подростков, темы должны быть специфическими: названия мемов, популярные видеоигры, персонажи аниме, школьные предметы, известные блогеры.

Кто я? Каждому на лоб клеится стикер с именем персонажа, животного или предмета (человек не видит, что написано у него). Цель — задавая окружающим вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», угадать своего персонажа. Альтернатива без наклеек: один человек садится спиной к остальным, кто-то молча тыкает в него пальцем и садится на место. Ведущий поворачивается и с трех попыток пытается угадать, кто его коснулся.

Фанты на слабо. Ведущий собирает по одной личной вещи от каждого игрока (телефоны откладываем в сторону — берем ключи, браслет, носок, резинку для волос). Вытаскивает вещь и спрашивает у группы: «Что сделать этому фанту?» Главное правило безопасности: задания не должны унижать, портить имущество или угрожать здоровью.

Твистер (без коврика). Мелом или малярным скотчем на полу рисуются

четыре ряда по 6 кругов четырех цветов. Ведущий сам крутит импровизированную рулетку (записывает варианты на бумажках и тянет вслепую), называя руки-ноги и цвета.

Творческие и тихие активности

История одного предмета. Берется любой случайный предмет в комнате (старый ботинок, зарядка от потерянного телефона, сувенир). Задача — по кругу сочинять историю об этом предмете. Первый говорит одно предложение, второй продолжает, добавляя неожиданный поворот. Обычно получается абсурдный детектив или фэнтези.

Рисунок вслепую. Парам выдаются листы бумаги и карандаши. Они садятся спиной друг к другу. Один медленно описывает картинку (например: «Нарисуй в центре большой квадрат, в нем поменьше, слева от маленького — солнце с тремя лучами...»), а второй должен ее нарисовать, не имея права переспрашивать детали. Результаты сравниваются в конце.

Создание плейлиста эпохи. Если нет света, но заряжен хотя бы один телефон (в авиарежиме для экономии), задача — составить идеальный плейлист определенного жанра (русский рок 90-х, гимны школьных дискотек 2000-х, саундтреки из RPG-игр). Обсуждение каждой песни занимает не меньше времени, чем само прослушивание. В конце можно устроить мини-дискотеку с собранным плейлистом.

Черный ящик. Ведущий прячет в непрозрачный мешок 5–7 предметов разной фактуры (шишка, клубок шерсти, холодная ложка, батарейка, ключ). Участники по очереди засовывают руку, на ощупь описывают предмет и пытаются угадать, что это.