

Областная олимпиада по русскому языку имени Макса Фасмера

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Дорогие ребята!

Наша олимпиада носит имя выдающегося ученого-лингвиста Макса Фасмера (1886 – 1962), занимавшегося этимологией – наукой об истории и происхождении слов. Он автор самого полного «Этимологического словаря русского языка» (был издан в 1950-е годы) – книги, в которой содержится информация об истории почти двадцати тысяч русских слов! Поскольку происхождение слов не всегда очевидно, этимология – наука интересная и полная удивительных открытий, а сведения из нее, известные в том числе благодаря М. Фасмеру, часто можно встретить в олимпиадах по русскому языку. Мы предлагаем вам решить несколько заданий нашей олимпиады и принять участие в конкурсе по этимологии, который мы назвали именем М. Фасмера.

Надеемся, что вы получите удовольствие от решения этих заданий, а также узнаете что-то новое и интересное о русском языке.

Желаем удачи!

8 класс

Задание 1 (4 балла). В некоторых старых учебниках это орфографическое правило звучало так: «На конце наречий после шипящих Ш и Ч всегда пишется Ъ. Мягкий знак не пишется после Ж, за исключением слова *настежь*».

- 1.1. А как сейчас формулируется это правило?
- 1.2. Приведите два примера, отражающих действие этого правила (кроме слова *настежь*).
- 1.3. Назовите три исключения из этого правила, которые сейчас запоминают школьники.

Модель ответа

- 1.1. На конце наречий после шипящих пишется Ъ (**1 балл**).
- 1.2. Например, *наотмашь*, *навзничь* (**1 балл** за каждый пример, максимум **2 балла**).
- 1.3. Исключения: *уж*, *замуж*, *невытерпёж* (**1 балл**).

Задание 2. (5 баллов) Восьмиклассник Стефан читал на досуге своей однокласснице Стефании роман П. И. Мельникова «На горах». Дошли они до конца четвертой главы:

– *Так вы заходите же к нам, когда удосужитесь... Посидим, покалякаем. Очень будем рады, – провожая гостя, говорил Марко Данилыч.*

– Как это – «покалякаем»? – удивилась Стефания. – Порисуем, что ли?

2.1. Что в действительности означает слово, которое вызвало удивление Стефании?

2.2. Как вы думаете, почему одноклассница Стефана подумала, что это слово означает «порисуем»?

Модель ответа

2.1. *Покалякаем* – поболтаем (2 балла).

2.2. Принимаются ответы, связывающие *калякать* с *кляксой*, а также глаголом *калякать* в детской речи в значении ‘беспорядочно рисовать, чертить что-л., возможно зачёркивая при этом’ (2 балла). За указание на ассоциативную связь с *калякой-малякой* и далее с глаголом *малевать* 1 балл без превышения максимальной суммы баллов за задание.

Задание 3. (10 баллов)

3.1. Догадайтесь, какие однокоренные слова загаданы, если известно, что все они женского рода:

(1) _____ – проступок, предосудительный поступок;

(2) _____ – нечто фальшивое (слово по количеству букв равно предыдущему);

(3) _____ – результат ручной работы, обычно детской.

В 1794 г. Н. М. Карамзин опубликовал книгу под названием «Мои (4)_____». Это однокоренное (1), (2), (3) слово стоит во множественном числе, имеет тот же самый суффикс, что и слова (1) и (2), а также приставку, по количеству букв такую же, как приставки в словах (1) и (2).

3.2. Какая орфограмма различает слова (2) и (3)? На стыке каких морфем она возникает?

Модель ответа

3.1. (1) *проделка*; 2) *подделка*; 3) *поделка*; 4) *безделки*. По 2 балла за каждый правильный ответ; максимум 8 баллов.

3.2. Удвоенная / одиночная согласная Д (1 балл) на стыке приставки и корня (1 балл).

Задание 4. (10 баллов) В русском языке есть два причастия, в которых буква Щ употребляется трижды. Об этих словах также известно, что оба они – действительные, без постфиксов.

4.1. Запишите их в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа.

4.2. С какой согласной чередуется вторая по порядку Щ из трёх в этих словах? Проиллюстрируйте ответ, приведя однокоренные согласные к этим причастиям с чередующейся согласной.

4.3. На первый взгляд кажется, что в обоих этих словах есть приставка. Но на самом деле в современном русском языке приставка выделяется только в одном из них. В каком именно?

Модель ответа

4.1. *Защищающий* (3 балла), *ощущающий* (3 балла).

4.2. Щ чередуется с Т (1 балл): *защита* – *защищающийся* (1 балл), *ощутить* – *ощущающий* (1 балл).

4.3. В слове *защищающийся*. (1 балл)

Задание 5. (13 баллов) Прочитайте стихотворение С. Кирсанова «Птичий клин». Обратите внимание на особенности рифм в тексте.

ПТИЧИЙ КЛИН

Когда на мартовских полях
лежала толща белая,
сидел я с книгой,
на полях
свои пометки делаю.

И в миг, когда мое перо
касалось
граф тетрадных,
вдруг журавлиное перо
с небес упало радужных.

И я его вписал в разряд
явлений атомистики,
как электрический разряд,
как божий дар
без мистики.

А в облаках летел журавль
и не один, а стаями,
крича скрипуче,
как журавль,
в колодезь опускаемый.

На север мчался птичий клин
и ставил птички в графике,
обыкновенный
город Клин
предпочитая Африке.

Журавль был южный,
но зато
он в гости к нам пожаловал.
Благодарю его
за то,
что мне перо пожаловал!

Я ставлю сущность
выше слов,
но верьте мне на слово:
смысл
не в буквальном смысле слов,
а в превращениях слова.

5.1. Каким термином в языкознании называются слова, рифмующиеся в этом стихотворении чаще всего?

5.2. Выпишите эти пары в две колонки: в одну из них поместите пары абсолютно совпадающих между собой слов, а в другую – рифмующиеся слова,

между которыми всё-таки есть различие. Для пар слов, выписанных во вторую колонку, укажите, в чем состоит это различие.

5.3. В каком случае рифмующаяся пара «маскируется» под данное явление, но в действительности им не является?

Модель ответа

5.1. омонимы (2 балла)

5.2.

Совпадающие слова	Пары слов с различиями
<i>полях – полях (1 балл)</i>	<i>клин – Клин (1 балл)</i> , различие в написании (1 балл)
<i>перо – перо (1 балл)</i>	<i>зато – за то (1 балл)</i> , различие в написании (1 балл)
<i>разряд – разряд (1 балл)</i>	<i>слово – слова (1 балл)</i> , различие в написании (1 балл).
<i>Журавль – журавль (1 балл)</i>	
<i>пожаловал – пожаловал (1 балл)</i>	

5.3. *слов – слов* (одно и то же слово в одной и той же форме = 1 балл).

Задание 6. (10 баллов) В один прекрасный день водитель автомобиля двигался по незнакомому ему городу, и навигатор дал такое указание: «Через пятьдесят метров поверните на *Барклую улицу*». Водитель растерялся: в указании навигатора явно была ошибка.

6.1. Исправьте ошибку, допущенную навигатором.

6.2. Попробуйте максимально конкретно, с опорой на морфологию и синтаксис, объяснить разницу между верным словоупотреблением и тем, что возникло в указании навигатора.

Модель ответа и критерии оценки:

6.1. Без ошибок должно быть так: «...поверните на *улицу Баркляя*» (2 балла). Как частично верный засчитывается и оценивается в 1 балл ответ «на *Баркляя улицу*».

6.2. Морфологическая ошибка: Склонение фамилии *Барклай* по образцу прилагательного в ж. р. (4 балла)

Синтаксическая ошибка: нарушение порядка слов, вызванное интерпретацией лексемы *Барклую* как прилагательного, которое по правилам русского языка должно стоять перед определяемым словом. (4 балла)

Всего за задания 1-6: 52 балла.

7. Конкурс имени Фасмера (48 баллов).

Как вы помните из отборочного этапа, этимология позволяет устанавливать связи между исторически родственными словами в русском языке (например, мы выяснили, что слово *двор* исторически содержит тот же корень, что и *дворец*, а *колобок* является историческим родственником *коляски*. Такие связи не всегда сохраняются в современности.

7.1. А какие из приведенных ниже слов, на ваш взгляд, являются такими историческими «родственниками»? Выпишите их в бланк ответов.

А) *Лук (оружие), излучина, лукавый, Лука (мужское имя), луч, лужа, плуг, луг, лыжи, разлука.*

Б) *ворота, берет, вертеть, поворот, воротник, верста, сверстник, вершина, ворона, оборотень.*

7.2. Какой исторический корень объединяет выбранные вами слова? Для каждого выбранного вами исторически родственного слова объясните, почему оно оказалось в этом ряду.

Модель ответа и критерии оценки:

7.1. А) *лук, излучина, лукавый, луч, разлука. (По 2 балла за каждое верно выписанное слово; всего 10 баллов)*

Б) *ворота, вертеть, поворот, воротник, верста, сверстник, оборотень (По 2 балла за каждое верно выписанное слово; всего 14 баллов)*

7.2. А) *-лук/-луч- (2 балла). Лук (оружие) – первоначально связано с идеей изгиба. Излучина – изгиб русла реки, лукавый – с «виляющей» речью, луч – первоначально стрела, связано с луком (оружием), разлука – от *разлучить* (*лучить – разделять). (10 баллов)*

Б) *-верт- (2 балла). Принимаются объяснения, проявляющие внутреннюю форму слова: Ворота открываются, поворачиваясь; вертеть – поворачивать, поворот – действие по глаголу повернуть, воротник – верх одежды, который подворачивают, верста – изначально: длина борозды от одного поворота плуга до другого, сверстник – буквально: прошедший то же расстояние (такое же количество вёрст, оборотень – тот, кто оборачивается. (10 баллов)*

Всего за Конкурс имени Фасмера: 48 баллов.

Всего за заключительный этап Олимпиады: 100 баллов.