

## 9 класс

### Вариант 1

#### Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников **найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех словах строки на месте пропуска подчиняется одному принципу русской орфографии**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

**Справочный материал.** В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в речк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.

Кроме этого, существуют и другие принципы орфографии, например:

- **фонетический**: морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицЫ - иволгИ и др.) и поэтому **имеют варианты**.
- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРраса), гласных после шипящих (щУка, шИшка) и др. Правописание этих слов проверяется по словарю или регламентируется особыми правилами.

**А** - бе..чувственный, с..митировать, р..ыграть

**В** - см..риться, зад..рать, ц..кнуть

**С** - к..тастрофа, ж..раф, ижд..венец

**Д** - н..дписать, глуб..на, р..систый (луг)

**Е** - без..дейный, нен..глядный, талантл..вый

Правильный ответ: А, С, Д

#### Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи. Правила постановки знаков препинания называются **пунктуационной нормой**.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная

норма. Установите причины её нарушения.

**Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.**

1. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как вставная конструкция выделяется скобками или тире.
2. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как в предложении нет уточняющего обстоятельства.
3. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как вводное предложение выделяется запятыми.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как распространенное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
5. В предложении пунктуационная норма не нарушена.

**А** - Дельфин как и все волшебники, он любил говорить загадками вильнул хвостом и поплыл по своим делам. (Б.В. Заходер)

**В** - Поворачиваются за солнцем, в течение долгого дня, почти все цветы. (В.А. Солоухин)

**С** - Приятели как мы уже сказали выше не походили друг на друга. (И.С. Тургенев)

**Д** - Весь следующий день прошёл в ожидании норд-оста северного ветра, нудно дующего с окрестных холмов. (К.Г. Паустовский)

**Е** - Под окнами вагонов, на стороне, противоположной станции, медленно прошли по шпалам два загорелых мужика. (В.В. Вересаев)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

### **Задание 03**

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

**Примечание:** помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

**А** - В слове ВОДОПРОВО́Д в соответствии с орфоэпическими нормами ударение падает на последний слог, а в слове ГАЗОПРÓВОД ударение падает на предпоследний слог.

**В** - В слове СРЕДСТВА (форма им. п. мн. ч. от сущ. СРЕДСТВО) ударение падает на первый слог – СРЕ́ДСТВА, вариант СРЕДСТВА́ является ошибочным.

**С** - Последний слог в слове ПРОДЮСЕР произносится мягко – ПРОДЮ[С’Э]Р.

**Д** - В слове БАССЕЙН возможно как твердое, так и мягкое произношение согласного звука после буквы Е – БАС[СЭ]ЙН и БАС[С’Э]ЙН.

**Е** - В слове ОТКЛЮЧЁННЫЙ буква Ё по правилам русского правописания и печати часто заменяется на Е, вследствие чего слово произносят неверно – ОТКЛЮ́ЧЕННЫЙ.

**Ф** - Слово ДОКТОР в именительном падеже множественного числа имеет ударное окончание – ДОКТОРА́, а слова ДИЗАЙНЕР, КОРРЕКТОР – безударное окончание -Ы: ДИЗА́ЙНЕРЫ, КОРРЕ́КТОРЫ.

**Г** - Образование формы именительного падежа множественного числа слова ТОН не зависит от его значения: ТОНЫ – ТОНА.

**Н** - Слово ГЕКТАР в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ, если используется без числительного: НЕСКОЛЬКО ГЕКТАРОВ. Если при слове ГЕКТАР используется числительное, то падежная форма образуется при помощи нулевого окончания: ПЯТЬ ГЕКТАР.

Правильный ответ: В, D, Е, F

#### **Задание 04**

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб нашёл на сайте школы комплект олимпиадных заданий прошлых лет. Задание по фонетике звучало довольно просто: **укажите верные утверждения. Помогите ученикам решить задание верно.**

**А** - В словах «просьба», «сделать», «отбросить», происходит озвончение.

**В** - В словах «ягнёнок», «бульон» «безмолвствовать» количество звуков и букв совпадает.

**С** - В словосочетании «ждали подружку» звук [ж] встречается два раза.

**Д** - В словах «ягодный», «честь», «защита» есть непарные мягкие согласные.

**Е** - В словах «ясность», «резолуция», «въезд» есть гласная буква, которая обозначает два звука.

Правильный ответ: А, D, E

### Задание 05

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемно-словообразовательным «рецептом». Для этого сначала внимательно прочитайте строки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:  
*(1) Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревая; под ним клубился легкий пар. (2) Разлитый Ольгиной рукою, по чашкам темною струею уже душистый чай бежал, и сливки мальчик подавал...*

**Шаг первый.** Найдите в отрывке сложное существительное. Возьмите второй корень этого существительного.

**Шаг второй.** Вспомните исторически однокоренное одушевленное существительное 2-го склонения с нулевым суффиксом, которое образовано от глагола.

**Учтите,** что в его составе есть приставка.

**Шаг третий.** Образуйте от него прилагательное с суффиксом, обозначающим принадлежность определенной профессии.

**Шаг четвертый.** Введите это прилагательное в начальной форме в поле для ответа.

Правильный ответ: поварской

### Задание 06

**Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола.**

Если в предложении два глагола, характеристики даны первому из них.

1. глагол в форме инфинитива
2. глагол в форме сослагательного/условного наклонения
3. возвратный глагол II спряжения
4. переходный глагол в форме изъявительного наклонения
5. глагол в форме повелительного наклонения
6. глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения 2-го лица

**А** - Жизнь прожить – не поле перейти.

**В** - Была бы шея, а хомут найдётся.

**С** - Что летом родится – зимой сгодится.

**D** - Одна пчела много мёду не принесёт.

**E** - Дружно не грузно, а врозь хоть брось.

**F** - Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5 F-6

### Задание 07

Глеб и Анна по заданию учителя Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

**Задание.** Установите соответствия между предложениями и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Предложение простое, осложнено однородными обстоятельствами, соединенными разделительным союзом.
2. Побудительное предложение, осложнено обращением.
3. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
4. Сложное предложение, состоит из двух частей, первая часть нераспространенная.
5. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством уступки с производным предлогом.

**A** - Купрь зашкёт то у цемливых воек то за розистыми вельками.

**B** - Булая Курыся буряй мне павуку.

**C** - Курыся булавшаяся за розистыми вельками зашкёлась в муре.

**D** - Курыся зашкёлась груное бено поземнело.

**E** - Курыся зашкёлась в муре несмотря на крувную пазу.

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5

## Задание 08

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского Федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Язык и речь», в котором представлены слова, характеризующие речь человека, особенности изложения, текста, стиля.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из этого раздела синонимические ряды. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила два синонимических ряда. Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки. Какое слово нельзя включить ни в один ряд, поскольку список слов не был окончательным?

**Введите это слово в поле для ответа.**

**Иносказательный, краткий, короткий, лаконичный, немногословный, неотчетливый, неразборчивый, нечленораздельный, неясный, неясный, сжатый, односложный, тезисный.**

Правильный ответ: иносказательный

## Задание 09

На уроке русского языка, посвященном фразеологии, учитель Кирилл Мефодьевич рассказал ученикам о том, что фразеология – явление, характерное и для диалектов.

**Установите соответствие между общеупотребительным фразеологизмом и его диалектным вариантом.**

1. Валовой на язык
2. Гай да магай
3. Дать тычка
4. Аноху строить
5. Беда и выручка

**А** - Язык проглотил

**В** - Ни туда, ни сюда

**С** - Подвести под монастырь

**Д** - Дурака валять

**Е** - Тёртый калач

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

### Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

**Попробуйте и вы выполнить такую работу.**

**Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.**

**ПОТО́К, [1\_\_\_\_\_]** 1. Стремительно текущая река, ручей. *Весенние потоки. В сугробах снежных перед ней Шумит, клубит волной своею Кипучий, темный и седой Поток, не скованный водой. [2\_\_\_\_\_]. || чего или какой. [3\_\_\_\_\_]. Потоки лавы извергающегося вулкана. || чего или какой.* Распространяющаяся, устремляющаяся в каком-л. направлении масса (воздуха, света, звуков). [4\_\_\_\_\_]. *Использование потока солнечной энергии.*  
2. *чего или какой.* Множество, масса кого-, чего-л, движущегося в одном направлении. *Людской поток. [5\_\_\_\_\_]. Татьяна уже пробиралась навстречу потоку выходящих.* Кетлинская, Дни нашей жизни.  
3. Специализированный массовый процесс обработки, выпуска продукции. [6\_\_\_\_\_]  
4. Большая группа учащихся, с которыми проводятся занятия в известной очереди с другими подобными группами. *Выпускники одного потока. На втором курсе Сарычев женился и переехал в город к жене. Она была тоже студентка его потока. Горышин, День-деньской.*  
♦ **На поток и разграбление** (отдать что) (книжн.) – в полную власть, [7\_\_\_\_\_], грабить (первоначально – мера наказания в Древней Руси, лишавшая прав и имущества)

А - -а, м.

В - Пушкин, Евгений Онегин.

С - Стремительно льющаяся масса чего-л. жидкого.

D - Воздушный поток

Е - Поток автомобилей

Ф - Поставить производство на поток.

**Г** - дававшую возможность разорять

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5 F-6 G-7

## Вариант 2

### Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников **найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех словах строки на месте пропуска подчиняется одному принципу русской орфографии**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

**Справочный материал.** В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в речк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.

Кроме этого, существуют и другие принципы орфографии, например:

- **фонетический**: морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицЫ - иволгИ и др.) и поэтому **имеют варианты**.

- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРРаса), гласных после шипящих (щУка, шИшка) и др. Правописание этих слов проверяется по словарю или регламентируется особыми правилами.

**А** - бе..цветный, р..зыскать, в..рмишель

**В** - п..лисадник, прич..да, об..няние

**С** - пред..нфарктный, во..горание, сестриц..н;

**Д** - оч..рование, кож..ный, вым..рший

**Е** - н..дломить, участл..вый, м..ровой

Правильный ответ: В, С, Е

## Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи. Правила постановки знаков препинания называются **пунктуационной нормой**.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная норма. Установите причины её нарушения.

**Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.**

1. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как сравнительный оборот, выраженный фразеологизмом, не обособляется.
2. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как уточняющее приложение обособляется.
3. В предложении пунктуационная норма не нарушена.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как сравнительный оборот обособляется.
5. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как именная часть сказуемого, выраженная сравнительным оборотом, запятыми не выделяется.

**А** - Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил, как из ведра. (Л.Н. Толстой)

**В** - Стены в каюте или, по-морскому, переборки и двери были красного дерева. (И.А. Гончаров)

**С** - Кое-где при дороге попадаетс я угрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями. (И.С. Тургенев)

**Д** - Что в имени тебе моем? Оно умрет как шум печальный волны, плеснувшей в берег дальний... (А.С. Пушкин)

**Е** - Юность, ты, как охотничий домик: до сих пор в нём не гаснет окно (М.А. Светлов)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

## Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения**.

*Примечание:* помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных

словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

**А** - В словах ГАЗОПРОВОД, ВОДОПРОВОД в соответствии с орфоэпическими нормами ударение падает на последний слог – ГАЗОПРОВО́Д, ВОДОПРОВО́Д.

**В** - В слове ДИСПАНСЕР ударение падает на второй слог – ДИСПА́НСЕР.

**С** - Последний слог в слове АУТСАЙДЕР произносится мягко – АУТСАЙ[Д’Э]Р.

**Д** - В слове ДЕКАДА возможно как мягкое, так и твердое произношение согласного звука перед буквой Е – [Д’Э]КАДА и [ДЭ]КАДА, хотя второй вариант начинает устаревать.

**Е** - В слове ПОДЕЛЁННЫЙ буква Ё по правилам русского правописания и печати часто заменяется на Е, вследствие чего слово произносят неверно – ПОДЕ́ЛЕННЫЙ.

**Ф** - Слова ДОКТОР, ДИЗАЙНЕР в именительном падеже множественного числа имеют ударное окончание –А: ДОКТОРА́, ДИЗАЙНЕРА́, а слово КОРРЕКТОР – безударное окончание -Ы: КОРРЕ́КТОРЫ.

**Г** - Образование формы именительного падежа множественного числа слова ОРДЕН не зависит от его значения: ОРДЕНЫ – ОРДЕНА.

**Н** - Слово КИЛОГРАММ в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ, если используется без числительного: НЕСКОЛЬКО КИЛОГРАММОВ. Если при слове КИЛОГРАММ используется числительное, то возможна вариативность в образовании падежной формы: ПЯТЬ КИЛОГРАММОВ и доп. разг. ПЯТЬ КИЛОГРАММ.

Правильный ответ: А, D, Е, Н

#### **Задание 04**

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб нашёл на сайте школы комплект олимпиадных заданий прошлых лет. Задание по фонетике звучало довольно просто: **укажите верные утверждения. Помогите ученикам решить задание верно.**

**А** - В словосочетании «француз с кухней» звук [з] встречается 2 раза.

**В** - В словах «праздновать», «критерий», «деградация» количество звуков и букв совпадает.

**С** - В словах «ярче», «подъём», «вьюжный» есть гласная буква, которая обозначает два звука.

**Д** - В словах «плутовка», «подпрыгнуть», «всегда» происходит оглушение.

**Е** - В словах «жилет», «циркуль», «шифоньер» есть непарные твёрдые согласные.

Правильный ответ: С, D, E

### Задание 05

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемно-словообразовательным «рецептом». Для этого сначала внимательно прочитайте строки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:  
*(1) Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревая; под ним клубился легкий пар. (2) Разлитый Ольгиной рукою, по чашкам темною струею уже душистый чай бежал, и сливки мальчик подавал...*

**Шаг первый.** Найдите в отрывке два слова, которые исторически являются однокоренными. Оба слова находятся во втором предложении.

**Шаг второй.** Если из приставки первого из однокоренных слов взять две буквы, то получится распространенная русская приставка.

**Шаг третий.** Составьте слово, которое образовано путем перехода одной части речи в другую (субстантивация). В его основу помимо суффиксов будет входить приставка (шаг второй) и корень (шаг первый). Вместе это будет слово, обозначающее одно из блюд на праздничном столе.

**Шаг четвертый.** Введите это существительное в начальной форме в поле для ответа.

Правильный ответ: заливное

### Задание 06

**Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола.**

Если в предложении два глагола, характеристики даны первому из них.

1. невозвратный глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения
2. возвратный непереходный глагол
3. глагол в форме повелительного наклонения
4. глагол в форме сослагательного/условного наклонения

5. непереходный глагол I спряжения в форме изъявительного наклонения
6. глагол в форме инфинитива

**А** - На словах милости просит, а за голенищем нож носит.

**В** - Житье на житье не приходится.

**С** - Поживи подольше, узнаешь побольше.

**Д** - Не было бы счастья, да несчастье помогло.

**Е** - О тех и радио вещает, кто Родину защищает.

**Ф** - Ежовая голица учить мастерица.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6

### Задание 07

Глеб и Анна по заданию учителя Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

**Задание.** Установите соответствия между предложениями и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Сложное предложение, состоит из двух частей, первая часть нераспространенная.
2. Предложение простое, осложнено однородными обстоятельствами, соединенными разделительным союзом.
3. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
4. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством уступки с производным предлогом.
5. Побудительное предложение, осложнено обращением.

**А** - Возель промится а курая мыра кросится на выю.

**В** - Курая мыра кросит то на бысе то на зиждей кувyse.

**С** - Возель промувшийся при мозе повился при бусе.

**Д** - Возель повился при бусе несмотря на высьмею цуль.

Е - Сурый Возель проми мне курую мыру.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

### **Задание 08**

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского Федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Язык и речь», в котором представлены слова, характеризующие речь человека, особенности изложения, текста, стиля.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из этого раздела синонимические ряды. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила два синонимических ряда. Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки. Какое слово нельзя включить ни в один ряд, поскольку список слов не был окончательным?

**Введите это слово в поле для ответа.**

**Вкратце, иносказательно, кратко, коротко, лаконично, немногословно  
неотчетливо, неразборчиво, нечленораздельно, неявственно, неясно,  
сжато, тезисно.**

Правильный ответ: иносказательно

### **Задание 09**

На уроке русского языка, посвященном фразеологии, учитель Кирилл Мефодьевич рассказал ученикам о том, что фразеология – явление, характерное и для диалектов.

**Установите соответствие между общеупотребительным фразеологизмом и его диалектным вариантом.**

1. В верш попасть
2. Гляделы продавать
3. Дать крутиля
4. Алёша бесконвойный
5. Без делов

**А - Сесть в калошу**

**В - Бить баклуши**

**С - Намылить голову**

**Д** - Без царя в голове

**Е** - Ни за что

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5

### Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

**Попробуйте и вы выполнить такую работу.**

**Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.**

**ГРАНЬ, [1\_\_\_\_\_]** 1. Линия раздела, граница (устар.). [Царь:] *Послушай, князь: взять меры сей же час, Чтоб от Литвы Россия осадилась Заставами; чтоб ни одна душа Не перешла за эту грань.* Пушкин, Борис Годунов. *Через часа два-три оба участка были обойдены по граням; и, усевшись на бревне, [2\_\_\_\_\_].* Короленко, Современные картинки. || То, что отделяет одно от другого, [3\_\_\_\_\_] *Стирание граней между умственным и физическим трудом. Второй месяц уже находился танкист [4\_\_\_\_\_], без надежды поправиться.* Б. Полевой, Повесть о настоящем человеке.

2. Плоская поверхность предмета, составляющая угол с другой такой же поверхностью. *Куб имеет шесть граней. В середине два брильянта, каждый величиной с лесной орешек. Их граней, их очертаний не видно.* [5\_\_\_\_\_].

3. Ребро, образующееся двумя пересекающимися плоскостями.

4. Качество, способ огранки, гранения. [6\_\_\_\_\_].

♦ **На грани чего** – о крайнем пределе, [7\_\_\_\_\_]. **Провести грань между кем – чем** см. провести

**А** - и, ж.

**В** - землемер по своей книжечке определял размеры усадеб

**С** - служит разграничению, обособлению чего-л.

**Д** - на грани между жизнью и смертью

**Е** - Куприн, Брильянты

**Г** - Алмазная грань.

**Г** - за которым начинается, может последовать что-л. другое

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5 F-6 G-7

## Вариант 3

### Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников **найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех словах строки на месте пропуска подчиняется одному принципу русской орфографии**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

**Справочный материал.** В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в речк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.

Кроме этого, существуют и другие принципы орфографии, например:

- **фонетический**: морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицыИ - иволгиИ и др.) и поэтому **имеют варианты**.
- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРраса), гласных после шипящих (щУка, шИшка) и др. Правописание этих слов проверяется по словарю или регламентируется особыми правилами.

**А** - куниц..н, ро..жиг, из..мать

**В** - зам..рать, п..ровать, неук..снительно

**С** - сте(л,лл)аж, об..няние, оз..рничать

**Д** - ф..лолог, д..рижёр, м..литва

**Е** - прибор..гать, н..дломить, причудл..вый

Правильный ответ: А, С, Е

## Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи. Правила постановки знаков препинания называются **пунктуационной нормой**.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная норма. Установите причины её нарушения.

**Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.**

1. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как однородные определения разделяются запятой.
2. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между частями сложного предложения, соединенными противительным союзом, ставится запятая.
3. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между неоднородными определениями запятая не ставится.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как вводное слово выделяется с двух сторон запятыми.
5. В предложении пунктуационная норма не нарушена.

**А** - Пожилая причёсанная на прямой пробор женщина открыла старую дверь. (В.Г. Лидин)

**В** - Канонада стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась все чаще и чаще. (Л.Н. Толстой)

**С** - С часу ночи на дворе поднялся упорный, осенний дождь. (А.И. Куприн)

**Д** - Бойцы однако с утра занимают позиции и стоят по одному со своими острогами, неподвижные. (М. М. Пришвин)

**Е** - Небольшие, чисто подметённые дворики были огорожены земляными заборами. (С.П. Антонов)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5

## Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения**.

**Примечание:** помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

**А** - В словах ГАЗОПРОВО́Д, НЕФТЕПРОВО́Д ударение падает на последний слог.

**В** - В слове О́ПТОВЫЙ ударение падает на первый слог.

**С** - Последний слог в слове КОМПЬЮТЕР произносится мягко – КОМПЬЮ[Т’Э]Р.

**Д** - В слове ПРОГРЕСС возможно как твердое, так и мягкое произношение согласного звука после буквы Е – ПРОГ[РЭ]СС и ПРОГ[Р’Э]СС.

**Е** - В слове ПРИРУЧЁННЫЙ буква Ё по правилам русского правописания и печати часто заменяется на Е, вследствие чего слово произносят неверно – ПРИРУ́ЧЕННЫЙ.

**Е** - Слово КОРРЕКТОР в именительном падеже множественного числа имеет ударное окончание – КОРРЕКТОРА́, а слова ДИЗАЙНЕР, ДОКТОР – безударное окончание -Ы: ДИЗА́ЙНЕРЫ, ДО́КТОРЫ.

**Г** - Образование формы именительного падежа множественного числа слова ОБРАЗ не зависит от его значения: ОБРАЗЫ – ОБРАЗА.

**Н** - Слово ГРАММ в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ, если используется без числительного: НЕСКОЛЬКО ГРАММОВ. Если при слове ГРАММ используется числительное, то возможна вариативность в образовании падежной формы: ПЯТЬ ГРАММОВ и доп. разг. ПЯТЬ ГРАММ.

Правильный ответ: А, D, Е, Н

#### **Задание 04**

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб нашёл на сайте школы комплект олимпиадных заданий прошлых лет. Задание по фонетике звучало довольно просто: **укажите верные утверждения. Помогите ученикам решить задание верно.**

**А** - В словах «яркий», «фольклор», «чувствовать» количество звуков и букв совпадает/

**В** - В словах «жизнь», «цивилизация», «широкий» есть непарные твёрдые согласные.

**С** - В словах «вкось», «подпорка», «рубка» происходит оглушение.

**Д** - В словах «юркий», «бегония», «подъём» есть гласная буква, которая обозначает два звука.

**Е** - В словосочетании «персидский мармелад» звук [д] встречается 2 раза.

Правильный ответ: В, С, D

### Задание 05

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемно-словообразовательным «рецептом». Для этого сначала внимательно прочитайте строки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:  
*(1) Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревая; под ним клубился легкий пар. (2) Разлитый Ольгиной рукою, по чашкам темною струею уже душистый чай бежал, и сливки мальчик подавал...*

**Шаг первый.** Найдите в предложении 1 существительное в косвенном падеже, основа которого состоит только из корня.

**Шаг второй.** Если из приставки страдательного причастия прошедшего времени (предложение 2) взять две буквы, то получится распространенная русская приставка.

**Шаг третий.** Составьте слово, которое образовано приставочно-суффиксальным способом. В его основу помимо «спрятавшегося» суффикса *j* (как, например, в слове *лисья*) будет входить приставка (шаг второй) и корень (шаг первый).

**Шаг четвертый.** Введите полученное существительное в начальной форме в поле для ответа.

Правильный ответ: застолье

### Задание 06

**Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола.**

Если в предложении два глагола, характеристики даны первому из них.

1. глагол в форме сослагательного/условного наклонения
2. глагол I спряжения в форме изъявительного наклонения
3. глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения
4. возвратный непереходный глагол

5. глагол в форме инфинитива
6. глагол в форме повелительного наклонения

**А** - Что бы ты ни делал, всё к лучшему.

**В** - В благополучии человек сам себя забывает.

**С** - Пропащий человек, кого родные не усовестят.

**Д** - Человек не для себя рождается.

**Е** - Семейно разорить – счастливому не быть.

**Ф** - Береги землю родимую, как мать любимую.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6

### **Задание 07**

Глеб и Анна по заданию учителя Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

**Задание.** Установите соответствия между предложениями и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Предложение простое, осложнено однородными обстоятельствами, соединенными разделительным союзом.
2. Сложное предложение, состоит из двух частей, первая часть нераспространенная.
3. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством уступки с производным предлогом.
4. Побудительное предложение, осложнено обращением.
5. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

**А** - Римская войска бромит то за вуйкой то при кордой возе.

**В** - Войска бромит крез бурсит непрово.

**С** - Войска бромит несмотря на кочевный протбис.

**Д** - Римская войска бромит нам курьс.

Е - Римая войка пазавшаяся при кордой возе бромит в презе.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

### **Задание 08**

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского Федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Язык и речь», в котором представлены слова, характеризующие речь человека, особенности изложения, текста, стиля.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из этого раздела синонимические ряды. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила два синонимических ряда. Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки. Какое слово нельзя включить ни в один ряд, поскольку список слов не был окончательным?

**Введите это слово в поле для ответа.**

**Иносказательность, краткость, короткость, лаконичность, немногословность, неотчетливость, неразборчивость, нечленораздельность, неясность, неясность, сжатость, схематичность, тезисность.**

Правильный ответ: иносказательность

### **Задание 09**

На уроке русского языка, посвященном фразеологии, учитель Кирилл Мефодьевич рассказал ученикам о том, что фразеология – явление, характерное и для диалектов.

**Установите соответствие между общеупотребительным фразеологизмом и его диалектным вариантом.**

1. В глаза вздумать
2. Горбушку ломать
3. Афоня малахольный
4. Дерюжиной кричать
5. Без утыху

**А** - Брать в голову

**В** - В поте лица

**С** - Кожа да кости

**D** - Криком кричать

**E** - Без отдыха

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5

### Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

**Попробуйте и вы выполнить такую работу.**

**Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.**

**ЗВУК, [1\_\_\_\_\_].** 1. Слуховое ощущение, вызываемое действием колебаний окружающей среды; [2\_\_\_\_\_]. *Звук шагов. Звуки выстрелов. Слабые звуки. Та [дверь], которая была в сениях, издавала какой-то странный дребезжащий и вместе стонущий звук. Гоголь, Старосветские помещики. Вдруг она услышала шум платья и вместе звук разразившегося сдержанного рыдания. [3\_\_\_\_\_]. Один из мальчишек обернулся на звук голоса. Лавренев, Срочный фрахт.*  
2. Физ. Колебательное движение частиц воздуха или иной среды. *Теория звука. [4\_\_\_\_\_].*  
3. Муз. Тон определенной высоты, в отличие от шума. [5\_\_\_\_\_].  
4. Членораздельный элемент человеческой произносимой речи. [6\_\_\_\_\_]. *Носовые звуки. Звуки и буквы.*  
♦ **Звук пустой** – о чем-л. лишенном всякого смысла, значения. **Ни звука** – [7\_\_\_\_\_]

**A** - -а, м.

**B** - то, что мы слышим, воспринимаем нашим органом слуха

**C** - Л. Толстой, Анна Каренина

**D** - Скорость звука

**E** - Музыкальный звук.

**F** - Гласные звуки.

**G** - о полном молчании, глубокой тишине.

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5 F-6 G-7