

4 класс

Вариант 1

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил найти две строки, в которых написание выделенных букв во всех случаях подчиняется **морфемному принципу** русской орфографии, а проверить написание буквы можно **подбором однокоренного слова** или **его формы**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

Справочный материал.

1. Морфема – значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
2. В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: гласные и согласные, которые входят в морфему, пишутся одинаково в разных позициях (САД – САД-овый, грусТный – грусТЬ, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции. Для гласного это положение под ударением, для согласного – положение перед гласным.

А - ворОбей, сапоЖки, кОрмушка

В - сторОна, старИна, колОсок

С - ниЗкий, креПкий, раСсказать

Д - стороЖка, вОздушный, вареЖка

Правильный ответ: А, Д

Задание 02

После контрольного диктанта Матвей выполнял работу над пунктуационными ошибками. Ему нужно было не только исправить ошибку, но и объяснить правильную постановку знаков препинания. Помогите Матвею справиться с заданием.

Установите соответствие между предложениями с пунктуационными ошибками и комментарием к ним.

1. В предложении пунктуационная ошибка, так как между частями сложного предложения ставится запятая.
2. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами без союзов ставится запятая.

3. В предложении пунктуационная ошибка, так как обращение выделяется запятыми.
4. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами, соединенными одиночным союзом И, запятая не ставится.

А - С горы бежит поток проворный в лесу не смолкнет птичий гам.

В - Склонились ветви деревьев спрятали молодые грибки.

С - Скажи Незнайка, какая муха тебя укусила?

Д - Цветик, становись на бочку, и читай свои стихи.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

А - В слове БА́НТЫ ударение падает на первый слог.

В - В слове БА́НТЫ́ ударение падает на второй слог.

С - В слове ПОЗВО́НИТ ударение падает на последний слог.

Д - В слове ПОЗВÓНИТ ударение падает на второй слог.

Е - В слове ПОПИЛÁ ударение падает на последний слог

Ф - В слове ПОПÍЛА ударение падает на второй слог.

Правильный ответ: А, С, Е

Задание 04

Укажите верные утверждения:

А - В слове «яркий» все согласные мягкие.

В - В словах «ёжик», «съесть» количество звуков одинаковое.

С - В слове «широкий» два звука [и].

Д - В слове «сбор» происходит озвончение.

Правильный ответ: В, D

Задание 05

В советском мультфильме «Малыш и Карлсон» звучит такая фраза: *«Поверь мне, Карлсон, не в пирогах счастье!»*

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемным «рецептом». Это слово Карлсон с удовольствием бы включил в свое меню.

Шаг первый. Найдите имя существительное, которое стоит во множественном числе. Возьмите из него корень.

Совет! Учтите, что в корне этого слова есть чередование!

Шаг второй. Добавьте к найденному корню суффикс, который есть в слове *лимонный*.

Шаг третий. Поставьте полученное слово в форму среднего рода, единственного числа, именительного падежа.

Учтите, что это слово в русском языке используется как имя существительное, хотя имеет окончание имени прилагательного.

Шаг четвертый. Введите в поле для ответа полученное слово, которое обозначает вкусный десерт.

Правильный ответ: пирожное

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. глагол в форме прошедшего времени
2. глагол в форме настоящего времени
3. глагол в форме будущего времени
4. глагол в неопределённой форме

А - Где родился, там и пригодился.

В - Дома и стены помогают.

С - Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.

Д - Упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4

Задание 07

Ученики Матвей и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению.

Установите соответствия между предложениями и их частичными характеристиками.

Примечание: все знаки препинания в предложениях расставлены.

1. Предложение простое, в нем есть однородные сказуемые. Они соединены союзом И.
2. Предложение сложное, состоит из двух предложений (частей), между которыми стоит запятая.
3. Предложение вопросительное.
4. Предложение простое, в нем есть обращение, которое отделяется запятой.

А - Мазая мурька высчит и пазает.

В - Мазая мурька высчит, а вромель грумчит.

С - Кочебу резю кагое мровкое?

Д - Возель, воми мне мурьку.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4

Задание 08

Слова, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем к уроку русского языка на тему «Антонимы в русском языке», компьютерная программа автоматически расставила по алфавиту и разрушила пары слов. Попробуйте мысленно восстановить первоначальный список. К какому из слов нет пары, поскольку список не был окончательным? **Введите это слово в поле для ответа.**

Примечание: обратите внимание, что некоторые слова употребляются преимущественно в разговорной речи, о чем свидетельствует указанная рядом с ними стилистическая помета (*разг.*)

Бестолковость, вражда, вред, дар, лад (*разг.*) польза, порядок, путаница, смышлённость (*разг.*)

Правильный ответ: дар

Задание 09

После урока русского языка по теме «Фразеология» ученики Матвей и Анна получили от Кирилла Мефодьевича следующее задание: **установите соответствие между фразеологизмом и его значением. Помогите ребятам выполнить его верно.**

1. То, что помогает найти решение, путь
2. Недавно
3. Пропасть без вести
4. Много плакать без явной причины
5. Поучать кого-либо

А - Ариаднина нить

В - Без году неделя

С - В воду канул

Д - Глаза на мокром месте

Е - Давать урок

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

АРТИСТ, [1_____] **1.** Тот, кто занимается публичным исполнением произведений искусства (об актере, певце, музыканте и т.п.). *Оперный артист.* [2_____]. *Артист цирка.*

2. перен. Разг. Тот, кто обладает высоким мастерством в какой-л. области, [3_____]. – *Есть такие артисты рассказывать, ночь всю просидишь с ним – ни в одном глазу сна не будет.* Паустовский. Черное море.

А - –а, м.

В - *Артист эстрады.*

С - талантливо делает что-л.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3

Вариант 2

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил найти две строки, в которых написание выделенных букв во всех случаях подчиняется **морфемному принципу** русской орфографии, а проверить написание буквы можно **подбором однокоренного слова** или **его формы**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

Справочный материал.

1. Морфема – значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
2. В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: гласные и согласные, которые входят в морфему, пишутся одинаково в разных позициях (САД – САД-овый, грусТный – грусТЬ, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции. Для гласного это положение под ударением, для согласного – положение перед гласным.

А - ненасТный, радосТный, грусТный

В - угОщать, кОрмушка, ладоШка

С - ниЗкий, узкий, подОйти

Д - сладкий, улЕтеть, чесТный

Правильный ответ: В, Д

Задание 02

После контрольного диктанта Матвей выполнял работу над пунктуационными ошибками. Ему нужно было не только исправить ошибку, но и объяснить правильную постановку знаков препинания. Помогите Матвею справиться с заданием.

Установите соответствие между предложениями с пунктуационными ошибками и комментарием к ним.

1. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами, соединенными одиночным союзом И, запятая не ставится.
2. В предложении пунктуационная ошибка, так как между частями сложного предложения ставится запятая.
3. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами без союзов ставится запятая.
4. В предложении пунктуационная ошибка, так как обращение выделяется запятыми.

А - Девочка сняла серебряные башмачки, стряхнула с них дорожную пыль, и спрятала в сумку.

В - В кустах слышится хлопотливое движение маленьких птичек и из середины рощи долетают звуки кукушки.

С - Лебеди испустили какой-то странный крик взмахнули крыльями и полетели в тёплые края.

Д - Цветик становись на бочку и читай свои стихи.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

А - В слове ША́РФЫ ударение падает на первый слог.

В - В слове ШАРФЫ́ ударение падает на второй слог.

С - В слове ЗВОНИ́Т ударение падает на последний слог.

Д - В слове ЗВО́НИТ ударение падает на первый слог.

Е - В слове ПРОСПА́ЛА ударение падает на второй слог.

Г - В слове ПРОСПАЛ^{А́} ударение падает на последний слог.

Правильный ответ: А, С, Г

Задание 04

Укажите верные утверждения:

А - В слове «походка» происходит оглушение.

В - В слове «шыют» все согласные твёрдые.

С - В словах «якорь», «пояс» количество звуков одинаковое.

Д - В слове «душистый» один звук [ы].

Правильный ответ: А, С

Задание 05

В советском мультфильме «Винни-Пух и все-все-все» звучит такая фраза: *«Но мёд – это очень уже хитрый предмет! Мёд если есть... то его сразу нет!»*

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемным «рецептом». Это слово Винни-Пух с удовольствием бы включил в свое меню.

Шаг первый. Найдите имя существительное, которое состоит из одного слога. Возьмите из него корень.

Шаг второй. Сначала добавьте к найденному корню суффикс, который есть в слове *апельсиновый*.

Шаг третий. Затем добавьте суффикс имени существительного из слова *утренник*.

Совет! Учтите, что из слова *утренник* вам нужно взять только один суффикс.

Шаг четвертый. Введите в поле для ответа полученное имя существительное в начальной форме. Оно обозначает вкусный десерт.

Правильный ответ: медовик

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. глагол в форме будущего времени
2. глагол в форме прошедшего времени
3. глагол в неопределённой форме
4. глагол в форме настоящего времени

А - Терпенье и труд всё перетрут.

В - Доплясались, что без хлеба остались.

С - У друга пить воду лучше неприятельского мёду.

Д - Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4

Задание 07

Ученики Матвей и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению.

Установите соответствия между предложениями и их частичными характеристиками.

Примечание: все знаки препинания в предложениях расставлены.

1. Предложение простое, в нем есть обращение, которое отделяется запятой.
2. Предложение вопросительное.
3. Предложение простое, в нем есть однородные сказуемые. Они соединены союзом И.
4. Предложение сложное, состоит из двух предложений (частей), между которыми стоит запятая.

А - Курься, буряй мне павуку.

В - Гуши вуки поглёпили?

С - Мукуси проглынули и поврыли.

Д - Купрь зашкёт, валая фумка пришмет.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4

Задание 08

Слова, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем к уроку русского языка на тему «Антонимы в русском языке», компьютерная программа автоматически расставила по алфавиту и разрушила пары слов. Попробуйте мысленно восстановить первоначальный список. К какому из слов нет пары, поскольку список не был окончательным? **Введите это слово в поле для ответа.**

Примечание: обратите внимание, что некоторые слова употребляются преимущественно в разговорной речи, о чем свидетельствует указанная рядом с ними стилистическая помета (*разг.*)

Безрассудство, благоразумие, глупость, кавардак (*разг.*), мир, распря (*разг.*), польза, порядок, ум.

Правильный ответ: польза

Задание 09

После урока русского языка по теме «Фразеология» ученики Матвей и Анна получили от Кирилла Мефодьевича следующее задание: **установите соответствие между фразеологизмом и его значением. Помогите ребятам выполнить его верно.**

1. Очень грязное, запущенное место
2. Без денег
3. В строгом подчинении кому-либо
4. Высказывать кому-либо недовольство
5. Делать выговор, ругать

А - Авгиевы конюшни

В - Без гроша в кармане

С - В ежовых рукавицах

Д - Глядеть косо

Е - Давать по шапке

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

ЗАТВО́РНИК, [1 _____] 1. Монах, отшельник, давший обет не выходить из своей кельи. – *Вы знаете, что [2 _____], который никого не видит.*

Гоголь, Мертвые души.

2. Человек, ведущий уединенный [3 _____]. – *Он у меня затворник.*

Запретя у себя в кабинете, и не вызовешь его оттуда. Салтыков-Щедрин.

Пошехонская сторона.

А - –а, м.

В - в монастыре есть затворник

С - образ жизни

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3

Вариант 3

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил найти две строки, в которых написание выделенных букв во всех случаях подчиняется **морфемному принципу** русской орфографии, а проверить написание буквы можно **подбором однокоренного слова** или его **формы**. Помогите ученикам решить эту лингвистическую задачу.

Справочный материал.

1. Морфема – значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

2. В русском языке основным принципом русской орфографии является **морфемный**: гласные и согласные, которые входят в морфему,

пишутся одинаково в разных позициях (САД – САД-овый, грусТный – грусТЬ, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции. Для гласного это положение под ударением, для согласного – положение перед гласным.

А - тросТник, бедняЖка, серДце

В - позДно, вечЕр, потЕмнеть

С - птЕнцы, гнЕздо, счасТливый

Д - достИжения, радосТный, смелОсть

Правильный ответ: В, С

Задание 02

После контрольного диктанта Матвей выполнял работу над пунктуационными ошибками. Ему нужно было не только исправить ошибку, но и объяснить правильную постановку знаков препинания. Помогите Матвею справиться с заданием.

Установите соответствие между предложениями с пунктуационными ошибками и комментарием к ним.

1. В предложении пунктуационная ошибка, так как между частями сложного предложения ставится запятая.
2. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами, соединенными одиночным союзом И, запятая не ставится.
3. В предложении пунктуационная ошибка, так как между однородными членами без союзов ставится запятая.
4. В предложении пунктуационная ошибка, так как обращение выделяется запятыми.

А - Вокруг расстился зелёный луг по краям росли деревья со спелыми плодами.

В - На полянах виднелись клумбы розовых, белых, и голубых цветов.

С - В воздухе порхали крошечные птички разноцветные бабочки.

Д - Я вам друзья открою тайну здешних мест.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

А - В слове ЛИ́ФТЫ ударение падает на первый слог.

В - В слове ЛИФТЫ́ ударение падает на второй слог.

С - В слове ПЕРЕЗВÓНИТ ударение падает на третий слог.

Д - В слове ПЕРЕЗВОНИ́Т ударение падает на последний слог.

Е - В слове НАВРАЛÁ ударение падает на последний слог.

Ф - В слове НАВРА́ЛА ударение падает на второй слог.

Правильный ответ: А, Д, Е

Задание 04

Укажите верные утверждения:

А - В слове «просьба» происходит озвончение.

В - В слове «яхта» все согласные глухие.

С - В слове «пушистый» один звук [ы].

Д - В словах «ядро», «вьюга» количество звуков одинаковое.

Правильный ответ: А, Д

Задание 05

В советском мультфильме «Зима в Простоквашино» звучит такая фраза: **«В Простоквашино сейчас мороз. Там надо концертную телогрейку надевать... и концертные валенки».**

Составьте слово, воспользовавшись пошаговым морфемным «рецептом». Это слово можно было бы включить в меню для жителей и гостей Простоквашино.

Шаг первый. Найдите нарицательное существительное 2-го склонения, которое стоит в единственном числе. Возьмите из него корень.

Совет! Учтите, что в корне этого слова есть чередование!

Шаг второй. Добавьте к найденному корню суффикс, который есть в слове *жареный*.

Шаг третий. Поставьте полученное слово в форму среднего рода, единственного числа, именительного падежа.

Учтите, что это слово в русском языке может использоваться как существительное, хотя имеет окончание имени прилагательного.

Шаг четвертый. Введите в поле для ответа полученное слово. Оно обозначает вкусный десерт.

Правильный ответ: мороженое

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. глагол в форме настоящего времени
2. глагол в неопределённой форме
3. глагол в форме прошедшего времени
4. глагол в форме будущего времени

А - Человек тот, кто от обещания своего не уклоняется.

В - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

С - Кончил дело, гуляй смело.

Д - Хлеб вскормит, вода вспоит.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4

Задание 07

Ученики Матвей и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили несколько предложений на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению.

Установите соответствия между предложениями и их частичными характеристиками.

Примечание: все знаки препинания в предложениях расставлены.

1. Предложение сложное, состоит из двух предложений (частей), между которыми стоит запятая.
2. Предложение простое, в нем есть однородные сказуемые. Они соединены союзом И.
3. Предложение простое, в нем есть обращение, которое отделяется запятой.
4. Предложение вопросительное.

А - Крезю бурсит, вотому шмо громус приштутился.

В - Мрек босит и примрювает фосе.

С - Римая войка, броми нам курьс.

Д - Пакой грюф жадо гаравать?

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4

Задание 08

Слова, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем к уроку русского языка на тему «Антонимы в русском языке», компьютерная программа автоматически расставила по алфавиту и разрушила пары слов. Попробуйте мысленно восстановить первоначальный список. К какому из слов нет пары, поскольку список не был окончательным? **Введите это слово в поле для ответа.**

Примечание: обратите внимание, что некоторые слова употребляются преимущественно в разговорной речи, о чем свидетельствует указанная рядом с ними стилистическая помета (*разг.*)

Бездарность, вред, забывчивость, неразбериха (*разг.*), памятьливость, порядок, разумность, сумасбродство (*разг.*), талант.

Правильный ответ: вред

Задание 09

После урока русского языка по теме «Фразеология» ученики Матвей и Анна получили от Кирилла Мефодьевича следующее задание: **установите соответствие между фразеологизмом и его значением. Помогите ребятам выполнить его верно.**

1. Слабое место
2. Говорить ровно, гладко
3. В самых сокровенных, тайных мыслях, желаниях

4. Строить необоснованные догадки
5. Пресечь какие-то неприятные действия

A - Ахиллесова пята

B - Без запинки

C - В глубине души

D - Гадать на кофейной гуще

E - Дать по рукам

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из знаменитого четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь.

В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

ВОЗМУТИТЕЛЬ, [1_____] **1.** Тот, кто нарушает что-л., вызывая волнение, [2_____] *Возмутитель спокойствия.*

2. *Устар.* Тот, кто поднимает мятеж, восстание; мятежник. *В селениях*, [3_____] *показываться возмутители.* Пушкин, История Пугачева.

A - —я, м.

B - смущение и т.п.

C - *около Оренбурга, начали*

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3