

10-11 класс

Вариант 1

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех трех случаях на месте пропуска подчиняется **только одному принципу русской орфографии** (см. справочный материал ниже).

Решите эту лингвистическую задачу, укажите соответствующие строки.

Справочный материал. В русском языке существуют следующие принципы русской орфографии:

- **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в речк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.
- **фонетический** : морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицЫ - иволгИ и др.) и поэтому имеют варианты.
- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРРаса), гласных после шипящих (жИзнь, щУка) и др.
- **дифференцирующий**: различение на письме схожих слов, например омофонов и омоформ, с помощью написания (кОмпания – кАмпания, плаЧЬ – плаЧ и др.).

А - с..змала, ни..вергаться, синиц..н

В - о..душина, шир..та, пр..бывать

С - абон..мент, б..рюзовый, с..знова

Д - не..держанный, прерыв..стый, к..сой

Е - к..сатка, ож..г, ба(л/лл)

Правильный ответ: А, Д, Е

Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная норма. Установите причины её нарушения.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как перед придаточным сравнительным ставится запятая.
2. В предложении пунктуационная норма не нарушена.
3. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между однородными членами, соединенными одиночным разделительным союзом запятая не ставится.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как сравнительный оборот обособляется.
5. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между однородными придаточными, соединенными одиночным разделительным союзом, запятая не ставится.

А - Тревожит её ревнивая тоска как будто хладная рука ей сердце жмёт...
(А.С.Пушкин)

В - Стены в каюте, или, по-морскому, переборки, и двери были красного дерева/ (И.А.Гончаров)

С - Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита, или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями. (И.С.Тургенев)

Д - Что в имени тебе моем? Оно умрет как шум печальный волны, плеснувшей в берег дальний... (А.С.Пушкин)

Е - Он любил работать, увлекаясь делом, унывал, когда печь пекла плохо, или тесто медленно всходило, сердился и ругал хозяина, если он покупал сырую муку, и был по-детски весел и доволен, если хлебы из печи выходили круглые, высокие. (М.Горький)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

Примечание: помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

А - В слове ОТРОЧЕСТВО ударным является первый слог

В - Постановка ударения в слове КВАРТА́Л не зависит от его значения, слово всегда произносится с ударением на второй слог.

С - В слове ВРУЧИТ ударение падает на первый слог, а в слове ОДОЛЖИТ на второй слог.

Д - В слове ШИНЕЛЬ правильным является твердое произношение согласного звука после буквы Е – ШИ[НЭ]ЛЬ.

Е - Смысл слова ИСТЕКШИЙ может измениться, если во втором слоге использовать букву Ё.

Ф - Слово ПРОФЕССОР в именительном падеже множественного числа имеет ударное окончание – ПРОФЕССОРА, а слова БУХГАЛТЕР, ДИСПЕТЧЕР – безударное окончание -Ы: БУХГАЛТЕРЫ, ДИСПЕТЧЕРЫ.

Г - Образование формы именительного падежа множественного числа слова ЛАГЕРЬ не зависит от его значения, варианты ЛАГЕРИ – ЛАГЕРЯ взаимозаменяемы в одном контексте.

Н - При образовании форм родительного падежа множественного числа у слов, обозначающих названия национальностей, может использоваться окончание –ОВ, например, казахов, монголов, румынов, или нулевое окончание, например, молдаван, осетин, татар.

Правильный ответ: А, В, Е, Ф

Задание 04

Отметьте верные утверждения:

А - В словах «купаться», «сверстник», «заявление» количество звуков и букв совпадает.

В - В словах «заготовка», «подпорка», «вкусный» происходит оглушение.

С - В словах «цивилизация», «жимолость», «шифоньер» есть непарные твёрдые согласные.

Д - В словах «объявляю», «ермолка», «адъютант» есть гласная буква, которая обозначает два звука.

Е - В словах «лелеять», «мебель», «деньги» только мягкие согласные.

Ф - В словах «широкий», «тянуть», «цифра» есть звук [и].

Правильный ответ: В, С, Е

Задание 05

Прочитайте описание обеда из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» и выполните задание.

«Чичиков оглянулся и увидел, что на столе стояли уже грибки, пирожки, скородумки, шанишки, пряглы, блины, лепешки со всякими припеками: припеккой с лучком, припеккой с маком, ... припеккой со сняточками, и невесть чего не был» (Н.В. Гоголь, «Мертвые души»).

Найдите и выпишите из приведенного отрывка **слово**, которое образовано бессуффиксным (безаффиксным) способом. **Введите его в поле для ответа в одной из тех форм, в которой оно встретилось в тексте.**

Подсказка: в приведенном отрывке много устаревших слов, обозначающих блюда русской кухни. Образование некоторых можно понять из их морфемного состава.

Правильный ответ: припеккой / припеками

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. глагол в форме инфинитива
2. глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения
3. глагол в форме сослагательного наклонения
4. глагол I спряжения в форме изъявительного наклонения
5. глагол в форме повелительного наклонения
6. непереходный возвратный глагол
7. непереходный не возвратный глагол

А - Большая заслуга – выручить в беде друга.

В - Ветер рушит горы, а слово – дружбу.

С - Что бы ты ни делал, всё к лучшему.

Д - Без беды друга не узнаешь.

Е - С другом держись, а недруга берегись.

Ф - Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Г - Слезами делу не поможешь.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6 Г-7

Задание 07

Глеб и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили предложения на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

Установите соответствия между примерами предложений и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
2. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

3. Предложение сложносочиненное, состоит из двух частей. Первая часть нераспространенная.
4. Предложение простое, осложнено однородными сказуемыми, соединенными одиночным неповторяющимся соединительным союзом.
5. Предложение сложное бессоюзное. Состоит из двух частей.

А - Попестрявшись над кнастями мультяшка прирыкавалась.

В - Мультяшка попестрявшаяся над кнастями прирыкавалась.

С - Мультяшка прирыкавалась и мазая мушка повысчила к требасу.

Д - Мазая мушка расцумает и пронущается.

Е - Мазая мушка повысчила к требасу мультяшка замуркалась.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5

Задание 08

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Человек и его внутренний мир», в котором представлены слова, характеризующие в том числе и интеллектуальную деятельность человека.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из подраздела «Степень осознанности каких-либо действий» примеры. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила синонимические ряды.

Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки, учитывая, что примеры подбирались из трех групп:

1. НАМЕРЕННЫЙ – НЕНАМЕРЕННЫЙ
2. ОБДУМАНЫЙ – НЕОБДУМАНЫЙ
3. ОСОЗНАННЫЙ – НЕОСОЗНАННЫЙ

Какие два слова нельзя включить ни в один ряд? **Введите в поле для ответа эти слова без пробелов и знаков препинания.**

Примечание: отдельные слова сопровождаются пометами, которые даны в сокращенном виде в скобках.

Абстрактный, безотчетный, бессознательный, взвешенный (перен.), инстинктивный, интуитивный, намеренный, неосознанный, нарочитый, обдуманный, объективный, осмысленный, подсознательный,

преднамеренный (книжн.), предумышленный (книжн.), продуманный, умышленный.

Правильный ответ: объективный абстрактный / абстрактный объективный

Задание 09

Соотнесите русский фразеологизм и его англоязычный эквивалент.

1. Съесть пирог скромности
2. Раз в синюю луну
3. Стоить целые руку и ногу
4. И весь этот джаз
5. Купить время

A - Взять свои слова назад

B - Когда рак на горе свистнет

C - На вес золота

D - И так далее

E - Выиграть время

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь. В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

ГОЛОВА́, [1_____]. 1. Верхняя часть тела человека, верхняя или передняя часть тела животного, содержащая мозг. [2_____]. Покачать головой. Понури́ть голову. Платок сбился на затылок и открывал замечательно красивую голову с шелковыми русыми волосами и большими карими глазами. Мамин-Сибиряк, Злотуха. Добрый конь мотал головой, фыркал и плясал: всадник и сдерживал его и шпорил. Тургенев, Первая любовь. || В значении единицы счета (скота). Стадо в триста голов. Всех быков делят на партии в

десять голов в каждой и гонят и гонят на другой конец города. Чехов, Холодная кровь.

2. перен. Ум, сознание; рассудок. Ясная голова. Светлая голова. – Вы одной головой хотите писать! – почти шипел Обломов. Вы думаете, что для мысли не надо сердца? И. Гончаров, Обломов. || О человеке большого ума. – Торопчин, брат, голова – глянет на человека и сквозь шапку все его размышления выяснит. Лаптев, «Заря». || с определением. О человеке как носителе каких-л. свойств, качеств. Горячая голова. Умная голова. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист. Тургенев, Хорь и Калиныч.

3. м. и ж.; чего или кому-чему. Разг. Руководитель, начальник, глава в каком-л. деле. [3_____] Ажаев, Далеко от Москвы.

4. м. (вин. голову́). Председатель и руководитель некоторых выборных органов в дореволюционной России, а также военное или гражданское звание. [4_____].

5. чего. Первые ряды, передняя часть (движущего отряда, группы и т.п.). Голова демонстрации. Разведчиков заметили, десятка два верхоконных отделились от головы колонны и вскачь погнали к ним. [5_____].

6. [6_____]. Голова сыру. Голова сахару.

◇ **Без головы** – о глупом человеке. **С головой** – об умном, толковом человеке. **На голову чью** (обрушиться, посыпаться и т.п.) – на кого-либо. **Через голову чью** – не поставив в известность кого-л., минуя того, к кому следовало обратиться. **Положить** (или **сложить**) **голову** – умереть, погибнуть во имя чего-л. [7_____] – жестоко пострадать, поплатиться жизнью. **Выбросить** (или **выкинуть**) **из головы** – [8_____]

А - -ы, вин. го́лову, мн. го́ловы, -ло́в, -а́м, ж

В - Голова болит.

С - – Парниками мой папаша управляет, он у нас голова сельскому хозяйству.

Д - Городской голова. Казачий голова. Сотенный голова.

Е - А. Н. Толстой, Хмурое утро.

Ф - Пищевой продукт в виде шара, конуса.

Г - Не сносить (или не снести) головы

Н - забыть, оставить мысль о чем-л.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5 F-6 G-7 Н-8

Вариант 2

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех трех случаях на месте пропуска подчиняется **только одному принципу русской орфографии** (см. справочный материал ниже).

Решите эту лингвистическую задачу, укажите соответствующие строки.

Справочный материал. В русском языке существуют следующие принципы русской орфографии:

- **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берёз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в речк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.
- **фонетический** : морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицЫ - иволгИ и др.) и поэтому имеют варианты.
- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРРаса), гласных после шипящих (жИзнь, щУка) и др.
- **дифференцирующий**: различение на письме схожих слов, например омофонов и омоформ, с помощью написания (кОмпания – кАмпания, плаЧЬ – плаЧ и др.).

А - ф..лолог, д..рижёр, м..литва

В - туш(?), подж..г, к..сатка

С - об..няние, в..негрет, г..ризонт

Д - сб..речь, п..ровать, неук..снительно

Е - не..говорчивый, талантл..вый, о..душина

Правильный ответ: В, С, Е

Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная норма. Установите причины её нарушения.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как вставная конструкция выделяется скобками или тире.
2. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как в предложении нет уточняющего обстоятельства.
3. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как вводное предложение выделяется запятыми.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как распространенное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
5. В предложении пунктуационная норма не нарушена.

А - Дельфин как и все волшебники, он любил говорить загадками вильнул хвостом и поплыл по своим делам. (Б. Заходер)

В - Поворачиваются за солнцем, в течение долгого дня, почти все цветы. (В.А. Солоухин)

С - Приятели как мы уже сказали выше не походили друг на друга. (И.С. Тургенев)

Д - Весь следующий день прошёл в ожидании норд-оста северного ветра, нудно дующего с окрестных холмов. (К.Г. Паустовский)

Е - Под окнами вагонов, на стороне, противоположной станции, медленно прошли по шпалам два загорелых мужика. (В.В. Вересаев)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

Примечание: помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных

словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

А - В слове ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ ударным является пятый слог.

В - Постановка ударения в слове СВОЙСТВО не зависит от его значения, варианты СВО́ЙСТВО и СВОЙСТВÓ взаимозаменяемы в одном контексте.

С - В словах ПОВТОРИТ и ОБЛЕГЧИТ ударение падает на последний слог.

Д - В слове ПАТЕНТ правильным является твердое произношение согласного звука после буквы Е – ПА[ТЭ]НТ.

Е - Смысл слова СОВЕРШЕННЫЙ может измениться, если в третьем слоге использовать букву Ё.

Е - Слова ПРОФЕССОР, БУХГАЛТЕР в именительном падеже множественного числа имеют ударное окончание – ПРОФЕССОРА́, БУХГАЛТЕРА́, а слово ДИСПЕТЧЕР – безударное окончание -Ы: ДИСПЕ́ТЧЕРЫ.

Г - Образование формы именительного падежа множественного числа слова ОРДЕР не зависит от его значения: варианты ОРДЕРЫ – ОРДЕРА взаимозаменяемы в одном контексте.

Н - При образовании форм родительного падежа множественного числа у слов, обозначающих названия национальностей, может использоваться окончание –ОВ, например, киргизов, монголов, или нулевое окончание, например, армян, болгар, турок, цыган.

Правильный ответ: А, С, Е, Н

Задание 04

Отметьте верные утверждения:

А - В словах «сгибать», «просьба», «отбросить» происходит озвончение.

В - В словах «смеяться», «лестница», «краеугольный» количество звуков и букв совпадает.

С - В словах «ефрейтор», «алюминиевый», «субъект» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.

Д - В словах «щавель», «дизель», «сеять» только мягкие согласные.

Е - В словах «циновка», «вещество», «ожерелье» есть непарные твёрдые согласные.

Ғ - В словах «циклон», «пятёрка», «привет» есть звук [и].

Правильный ответ: А, С, D

Задание 05

Прочитайте описание обеда из исторического романа М.Н. Загоскина «Юрий Милославский» и выполните задание.

«Лучшим и роскошнейшим блюдом был жареный павлин; им и начался обед; потом стали подавать лапшу с курицею, ленивые щи, разные похлёбки, пирог с бараниной, курник, подсыпанный яйцами, сырники и различные жаркие» (М.Н. Загоскин, «Юрий Милославский»).

Найдите и выпишите из приведенного отрывка **слово**, которое образовано путем перехода одной части речи в другую (субстантивация). **Введите его в поле для ответа в той начальной форме, в которой название этого блюда используется в современном русском языке.**

Подсказка: в приведенном отрывке много устаревших слов, обозначающих блюда русской кухни. Образование некоторых можно понять из их морфемного состава.

Правильный ответ: жаркое

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. непереходный возвратный глагол
2. глагол в форме инфинитива
3. глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения
4. непереходный невозвратный глагол
5. глагол I спряжения в форме изъявительного наклонения
6. глагол в форме сослагательного наклонения
7. глагол в форме повелительного наклонения

А - Друзья познаются в беде.

В - Без друга жить – самому себе постылым быть.

С - Друга на деньги не купишь.

D - От труда здоровеют, а от лени болеют.

Е - Одна пчела много мёду не принесёт.

Ф - Была бы шея, а хомут найдётся.

Г - Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5 F-6 G-7

Задание 07

Глеб и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили предложения на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

Установите соответствия между примерами предложений и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Предложение сложное бессоюзное. Состоит из двух частей.
2. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
3. Предложение простое, осложнено однородными сказуемыми, соединёнными одиночным неповторяющимся соединительным союзом.
4. Предложение сложносочинённое, состоит из двух частей. Первая часть нераспространённая.
5. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

А - Мрек новесеко босит зурина примрювает фосе.

В - Пробекавшись над нурем мрек новесеко босит.

С - Зурина примрювает фосе и новесеко босится.

Д - Зурина примрювает а мрек новесеко босит.

Е - Мрек пробекавшийся над нурем новесеко босит.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 08

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Человек и его внутренний мир», в котором представлены слова, характеризующие в том числе и интеллектуальную деятельность человека.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из подраздела «Степень осознанности каких-либо действий» примеры. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила синонимические ряды.

Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки, учитывая, что примеры подбирались из трех групп:

1. НАМЕРЕННЫЙ – НЕНАМЕРЕННЫЙ
2. ОБДУМАННЫЙ – НЕОБДУМАННЫЙ
3. ОСОЗНАННЫЙ – НЕОСОЗНАННЫЙ

Какие два слова нельзя включить ни в один ряд? **Введите в поле для ответа эти слова без пробелов и знаков препинания.**

Примечание: отдельные слова сопровождаются пометами, которые даны в сокращенном виде в скобках.

Абстрактность, безотчетность, бессознательность, взвешенность (перен.), намеренность, неосознанность, инстинктивность, интуитивность, нарочитость, обдуманность, объективность, осмысленность, преднамеренность (книжн.), предумышленность (книжн.), продуманность, умышленность.

Правильный ответ: объективностьабстрактность / абстрактностьобъективность

Задание 09

Соотнесите русский фразеологизм и его немецкоязычный эквивалент.

1. Не позволяй седине отрастать
2. Всё в масле
3. Оставить стол чистым
4. Заморозить/отморозить ноги
5. Сбросить стежок

А - Не принимай близко к сердцу

В - В лучшем виде

С - Расставить всё по местам

D - Волосы дыбом

Е - Бросить на произвол судьбы

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь. В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

МОЗГ, [1_____]. 1. Центральный отдел нервной системы человека и животных, состоящий из нервной ткани, заполняющей череп и канал позвоночника. *Головной мозг. [2_____]. Кровоизлияние в мозг.*

2. Ум, сознание. *Алексей Александрович как бы достал из дальнего угла своего мозга решение и справился с ним. [3_____]. Матвея бросило в жар. Мозг его лихорадочно работал.* Марков, Строговы. *Эти идеи, которые и раньше смутно возникали в его утомленном мозгу, теперь приобрели удивительную, предметную ясность.* Катаев, Хуторок в степи. || *мн.ч. (мозгí, -óв) перен. Прост. Умственные способности. – Степь изменилась, и народ стал не тот. [4_____].* Соколов-Микитов, В Каменной степи.

3. *перен.; чего.* Основное ядро, руководящий и направляющий центр чего-л. *[5_____].* Симонов, От Черного до Баренцева моря.

4. *мн.ч. (мозгí, -óв).* *[6_____]. Торговали горячей ветчиной и жареной бараниной с картошкой, мозгами с соленым огурцом.* Телешов, Записки писателя. *Заботливая кухарка штаба, чернявая тетя Феня, ежедневно готовила Ковпаку мозги.* Вершигора, Люди с чистой совестью.

5. То же, что костный мозг. *Из-за кости с мозгом и собаки дерутся.* Писемский, Плотничья артель.

♦ **Костный мозг** – мягкая ткань, заполняющая полости костей у человека и позвоночных животных. **Куриные мозги** см. куриный. **С мозгом (мозгами)** кто (прост.) – об умном человеке. – *Он старик с мозгом!* – сказал хохол, кивая головой. – *Мы с ним часто разговариваем, – хороший мужик.* М. Горький, Мать. *[7_____].* – до последней степени, до последней частицы своего существа. **Испорченный до мозга костей** – совершенно испорченный в моральной отношении. **Вправить мозги (прост.)** – заставить образумиться, заставить понять, осознать ошибку. **Шевелить мозгами (прост.)** – думать,

соображать. **Мозги не варят у кого** (*прост.*) – о том, кто медленно, с трудом думает, соображает. **Мозги набекрень** (или **не на месте**) у кого (*прост.*) – [8_____].

А - -а, *предл.* о мѳзге, в мѳзгѳ, *мн.* мѳзгѳ, *м.*

В - *Спинной мѳзг. Сотрясение мѳзга.*

С - Л. Толстой, Анна Каренина

Д - *Поумнели, мѳзгов прибавилось.*

Е - *Штаб и узел связи спрятаны глубоко под землю. Это мѳзг обороны, и он не должен быть подвергнут случайностям.*

Ф - Кушанье, приготовляемое из мѳзга некоторых домашних животных.

Г - **До мѳзга костей**

Н - о том, кто действует, рассуждает неумно или нелепо.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6 Г-7 Н-8

Вариант 3

Задание 01

На факультативе по русскому языку учитель Кирилл Мефодьевич попросил девятиклассников найти среди предложенных строк те, в которых написание букв во всех трех случаях на месте пропуска подчиняется **только одному принципу русской орфографии** (см. справочный материал ниже).

Решите эту лингвистическую задачу, укажите соответствующие строки.

Справочный материал. В русском языке существуют следующие принципы русской орфографии:

- **морфемный**: сохраняется графическое единство написания одной морфемы в разных позициях (САД – САД-овый, берѳз-ОВ-ый – сосн-ОВ-ый, ПОД-бить – ПОД-писать, в земл-Е – в рѳчк-Е и др.). Написание в этом случае можно проверить подбором примера, в котором эта буква будет находиться в сильной позиции.
- **фонетический** : морфемы в словах пишутся в соответствии с произношением (РАС-писать – РОС-пись, РАЗ-рисовать, синицЫ - иволгИ и др.) и поэтому имеют варианты.

- **традиционный** (исторический): слова пишутся так, как закреплено исторически, например, написание в словах непроверяемых гласных и согласных (сОбака, чуВство, теРраса), гласных после шипящих (жИзнь, щУка) и др.
- **дифференцирующий**: различение на письме схожих слов, например омофонов и омоформ, с помощью написания (кОмпания – кАмпания, плаЧЬ – плаЧ и др).

А - праз..ник, б..рлога, с..ранча

В - не..держанный, во..врат, из..мать

С - пот..рять, по..бросить, пок..рить

Д - воз..мать, ра..стелить, лисиц..н

Е - прич..стие, ож..г, ж..лание

Правильный ответ: А, С, D

Задание 02

Грамотный человек не только не допускает орфографических ошибок, но и правильно расставляет знаки препинания, являющиеся важнейшим средством оформления письменной речи.

Прочитайте примеры. В некоторых предложениях нарушена пунктуационная норма. Установите причины её нарушения.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. В предложении пунктуационная норма не нарушена.
2. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между однородными членами, соединенными одиночным разделительным союзом, запятая не ставится.
3. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как перед сказуемым, выраженным сравнительным оборотом, запятая не ставится.
4. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как между однородными придаточными, соединенными одиночным разделительным союзом, запятая не ставится.
5. В предложении нарушена пунктуационная норма, так как если союз как имеет значение «в качестве», то знаки препинания не ставятся.

А - Шмидт испытал много предательства, или, говоря по-старинному, ударов судьбы. (К.Г. Паустовский)

В - Виднелись необработанные песчаные равнины, или далёкие горы. (И.А. Гончаров)

С - Тоски ночной и следу нет. Твоё лицо, как маков цвет. (А.С. Пушкин)

Д - Он любил работать, увлекаясь делом, унывал, когда печь пекла плохо, или тесто медленно всходило, сердился и ругал хозяина, если он покупал сырую муку, и был по-детски весел и доволен, если хлебы из печи выходили круглые, высокие. (М. Горький)

Е - Андрей знал Ростовцева, как одного из лучших специалистов по антеннам. (Д.А. Гранин)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 03

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали случаи отступлений от языковых норм, которые встречались в речи школьников. Примите участие в викторине – **отметьте только верные суждения.**

Примечание: помните, что языковые нормы фиксируются в авторитетных словарях и справочниках, интернет-источники могут давать ошибочную или неполную информацию.

А - В слове СОСРЕДОТОЧЕНИЕ ударным является четвертый слог .

В - Постановка ударения в слове ОТЗЫВ не зависит от его значения, варианты О́ТЗЫВ и ОТЗЫ́В взаимозаменяемы в одном контексте.

С - В словах ПОЗВОНИТ и УБЫСТРИТ ударение падает на последний слог.

Д - В слове ТЕРМИН возможно как мягкое, так и твердое произношение согласного звука после буквы Е – [Т'Э]РМИН и [ТЭ]РМИН.

Е - Смысл слова ПАДЕЖ может измениться, если во втором слоге использовать букву Ё.

Е - Слово БУХГАЛТЕР в именительном падеже множественного числа имеет ударное окончание – БУХГАЛТЕРА́, а слова ПРОФЕССОР, ДИСПЕТЧЕР – безударное окончание -Ы: ПРОФЕ́ССОРЫ, ДИСПЕ́ТЧЕРЫ.

Г - Образование формы именительного падежа множественного числа слова **КОРПУС** не зависит от его значения: варианты **КОРПУСЫ – КОРПУСА** взаимозаменяемы в одном контексте.

Н - При образовании форм родительного падежа множественного числа у слов, обозначающих названия национальностей, может использоваться окончание –**ОВ**, например, таджиков, узбеков, якутов, или нулевое окончание, например, грузин, осетин, румын.

Правильный ответ: А, С, Е, Н

Задание 04

Отметьте верные утверждения:

А - В словах «цикада», «малина», «карантин» есть звук [и].

В - В словах «вещество», «чехарда», «циркуляр» есть непарные мягкие согласные.

С - В словах «учиться», «участник», «фельдъегерь» количество звуков и букв совпадает.

Д - В словах «будка», «всегда», «подпрыгнуть» происходит оглушение.

Е - В словах «инъекция», «есаул», «иероглиф» есть гласная буква, которая обозначает два звука.

Ф - В словах «деревья», «пищать», «семья» только мягкие согласные.

Правильный ответ: D, E, F

Задание 05

Прочитайте описание обеда из романа П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» и выполните задание.

«На первую перемену поставили разные пироги, постные и рыбные. Была кулебяка с пшеном и грибами, была другая с вязигой и осетриной. Кругом их ...стояли блюда с разными пирогами и пряженцами. Каких тут не было!.. И кислые подовые пироги на ореховом масле, и пряженцы с семгой, и ватрушки с грибами, и пироги с тельным из щуки». (П. И. Мельников-Печерский, «В лесах»).

Найдите и выпишите из приведенного отрывка **слово**, которое образовано путем перехода одной части речи в другую (субстантивация). **Введите его в поле для ответа в той форме, в которой оно встретилось в отрывке.**

Подсказка: в приведенном отрывке много устаревших слов, обозначающих блюда русской кухни. Образование некоторых можно понять из их морфемного состава.

Правильный ответ: тельным

Задание 06

Установите соответствие между примерами и морфологической характеристикой глагола:

1. глагол в форме повелительного наклонения
2. непереходный невозвратный глагол
3. глагол в форме инфинитива
4. глагол в форме сослагательного наклонения
5. непереходный возвратный глагол
6. глагол I спряжения в форме изъявительного наклонения
7. глагол II спряжения в форме изъявительного наклонения

А - Нет друга – ищи, нашёл – береги.

В - У него в руках работа кипит.

С - Друга легче потерять, чем найти.

Д - Не было бы счастья, да несчастье помогло.

Е - От бессонницы трудом лечатся.

Ф - Что посеешь, то и пожнёшь.

Г - Друга за деньги не купишь.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6 Г-7

Задание 07

Глеб и Анна по заданию учителя русского языка Кирилла Мефодьевича составили предложения на выдуманном языке, в котором соблюдаются **грамматические законы русского языка**. Затем они дали характеристики каждому предложению. **Убрав знаки препинания**, кроме знаков конца предложения, они увидели, что по-прежнему можно установить соответствия между предложениями и их характеристиками, так как подсказки содержатся в формах слов.

Установите соответствия между примерами предложений и их частичными синтаксическими характеристиками, не забывая о том, что знаки препинания не расставлены.

1. Предложение простое, осложнено однородными сказуемыми, соединенными одиночным неповторяющимся соединительным союзом.
2. Предложение сложносочиненное, состоит из двух частей. Первая часть нераспространенная.
3. Предложение сложное бессоюзное. Состоит из двух частей.
4. Предложение простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
5. Предложение простое, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

А - Мукуси проглынули и поврыли.

В - Мукуси проглынули и мазая мурька начевусит в суне.

С - Мазая мурька начевусила в суне мукуси проглынули.

Д - Налянувшись в кусьме мазая мурька проглынулась.

Е - Мазая мурька наглянувшаяся в кусьме проглынулась.

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5

Задание 08

В «Большом толковом идеографическом словаре синонимико-антонимических комплексов», подготовленном лексикографами Уральского федерального университета под руководством профессора Людмилы Григорьевны Бабенко, дается раздел «Человек и его внутренний мир», в котором представлены слова, характеризующие в том числе и интеллектуальную деятельность человека.

К уроку русского языка на тему «Синонимы в русском языке» учитель Кирилл Мефодьевич подобрал из подраздела «Степень осознанности каких-либо действий» примеры. Но компьютерная программа автоматически расставила слова по алфавиту и разрушила синонимические ряды.

Попробуйте мысленно восстановить первоначальные списки, учитывая, что примеры подбирались из трех групп:

1. НАМЕРЕННЫЙ – НЕНАМЕРЕННЫЙ
2. ОБДУМАННЫЙ – НЕОБДУМАННЫЙ
3. ОСОЗНАННЫЙ – НЕОСОЗНАННЫЙ

Какие два слова нельзя включить ни в один ряд? **Введите в поле для ответа эти слова без пробелов и знаков препинания.**

Примечание: отдельные слова сопровождаются пометами, которые даны в сокращенном виде в скобках.

Абстрактно, безотчетно, бессознательно, взвешенно (*перен.*), инстинктивно, интуитивно, намеренно, нарочито, неосознанно, обдуманно, объективно, осмысленно, подсознательно, продуманно, преднамеренно (*книжн.*), с умыслом, умышленно.

Правильный ответ: объективноабстрактно / абстрактнообъективно

Задание 09

Соотнесите русский фразеологизм и его франкоязычный эквивалент.

1. Водить как кораблик
2. Не выдумать пороха
3. Называй кошку кошкой
4. Принести свою клубнику
5. Встретились кошка и крыса

A - Водить за нос

B - Изобретать велосипед

C - Говорить как есть

D - Совать нос не в своё дело

E - Нашла коса на камень

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5

Задание 10

К заседанию лингвистического кружка Глеб придумал задание для разминки. Он распечатал словарную статью из четырехтомного «Словаря русского языка», изданного под редакцией Анастасии Петровны Евгеньевой и известного среди лингвистов под названием Малый академический словарь. В распечатанном тексте Глеб сделал пропуски и предложил членам кружка восстановить информацию.

Попробуйте и вы выполнить такую работу.

Установите соответствие между номером пропуска и соответствующим фрагментом.

СЕРДЦЕ, [1_____]. 1. Центральный орган кровообращения в виде мускульного мешка, находящийся у человека в левой стороне грудной полости. *Он слушает во всех местах грудь и говорит, что дыхание решительно чистое, что биение сердца весьма правильное.* Чернышевский, *Дневник*. [Лиза:] *Умерла мама в тридцать третьем году, у нее было большое*

сердце. Михалков, Илья Головин. || Место на левой стороне груди, где находится этот орган. *Прижать руки к сердцу*. [2_____] *Сына к сердцу притянула, Приласкала, обняла*. Яшин, Алена Фомина.

2. Этот орган как символ средоточия чувств, переживаний, настроений человека. *Сердце радуется. Растревожить сердце*. [Командор:] *Недаром сердце Предчувствует беду*. А.К. Толстой, Дон Жуан. [3_____] Бунин, Антоновские яблоки. *На сердце у Василия не было покоя*. Николаева, Жатва.

|| Этот орган как символ отзывчивости, доброты. [Львов:] *Говорю я ясно и определенно, и не может меня понять только тот, у кого нет сердца*. Чехов, Иванов. – *У вас не хватит сердца, если вы начнете жалеть всех нас*. М. Горький, Мать. || Это орган как символ любовных чувств,

любовной привязанности, склонности. [4_____] *Сердце Луши принадлежало ему безраздельно*. Мамин-Сибиряк, Горное гнездо.

3. *перен.* Душевный мир человека, его переживания, настроения, чувства. *Сердце, как и ум, требует развития*. И. Гончаров, Воспоминания. [Соня:] *Душа и сердце его все еще скрыты от меня*. [5_____].

4. *перен.* Разг. Гнев, раздражение. – *Ты не сердись, сердцем ничего не докажешь*. М. Горький, Егор Булычев и другие.

5. *перен.*; чего. [6_____]. *Мы подбираемся сейчас к самому сердцу атома, к его ядру*. А.Н. Толстой, Гиперболоид инженера Гарина.

♦ **В сердцах** – в порыве раздражения, сильно рассердившись. **От всего** (или **чистого** и т.п.) **сердца** – совершенно искренне. **С**

открытым (или **чистым**) **сердцем** – искренне, откровенно, доверчиво. **Всем сердцем** – всем существом. **Большое сердце у кого** – [7_____]. **Сердце мое** – употребляется как ласковое, нежное обращение к кому-л. *Дорогая, хорошая, сердце мое!* Сурков, Дорогая, хорошая. [8_____]. – о состоянии

тревоги, тоски, грусти. **Сердце оборвалось** (или **упало** и т.п.) **у кого** – о внезапном ощущении сильной тревоги или испуга.

А - - а, *мн.* сердцá, -дéц, - дцáм, *ср.*

В - *Схватиться за сердце*.

С - *И понемногу в сердце начинает закрадываться сладкая и странная тоска*.

Д - *Отдать свое сердце кому-л.*

Е - Чехов, Дядя Ваня.

Ф - Центр, главная часть чего-л.

Г - о том, кто способен горячо и сильно чувствовать.

Н - **Сердце болит** (или **щежит, ноет, сжалось** и т.п.)

Правильный ответ: А-1 В-2 С-3 Д-4 Е-5 Ф-6 Г-7 Н-8