



**ЗОЛОТОЕ  
СЕЧЕНИЕ**

ФОНД ПОДДЕРЖКИ  
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ

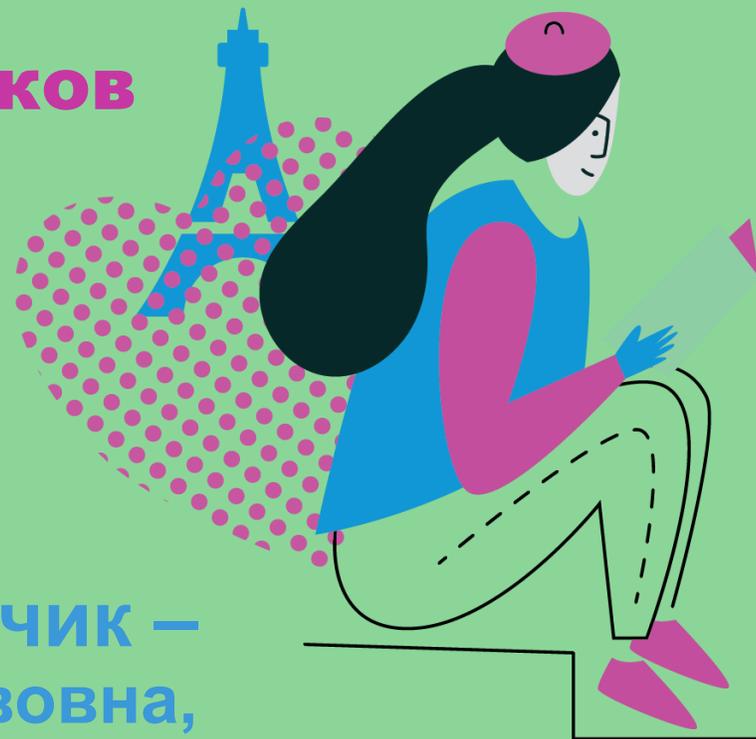
**ВС{ }Ш**

# Разбор заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

## 2025/2026 учебного года в Свердловской области

### 7-8 класс

Разработчик –  
Плотникова Мария Вячеславовна,  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков УрФУ



## Задания 1-15

1-15. Remplissez le vide avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).



Avant, 1 croyaient à « l'apprentissage pendant 2 sommeil ». Ils pensaient que les gens pouvaient apprendre 3 nouvelles informations en dormant ; pour 4 prouver d'une manière expérimentale, on 5 jouait des enregistrements pendant qu'ils dormaient. Cependant, les scientifiques des années 1950 ont prouvé que cela n' 6 pas possible. Avant d'être complètement éveillé, 7 n'arrive pas à traiter de nouvelles informations.

Si cette manière d'apprentissage était possible, les élèves passeraient beaucoup moins 8 temps à l'école. Mais la réalité est que nous n'apprenons pas bien, si notre esprit n'est pas frais. C'est-à-dire si nous ne passons pas une bonne nuit 9 sommeil.

Quand nous dormons, nous nous souvenons des tâches 10 nous avons apprises pendant la journée. Nous développons également une nouvelle compréhension des choses.

Quand Adèle était à l'université, elle ne dormait souvent 11 cinq heures et demie par nuit. Elle étudiait tard le soir en se disant : « Si j'ai sommeil demain, je 12 une tasse de café supplémentaire ». Bien sûr, elle n'a pas obtenu de bons résultats 13 examens internes. Si Adèle avait dormi deux heures de plus par nuit, elle aurait étudié 14 . Les experts du sommeil estiment qu'il faut se reposer au moins pendant sept heures et demie ou plus la nuit, pour être dynamique et avoir 15 énergie le lendemain.

# Задания 1-15 (1-3)

**ВСОШ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

1. Remplissez le vide (1\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A        | B         | C               | D         |
|----------|-----------|-----------------|-----------|
| quelques | plusieurs | <b>certains</b> | personnes |

2. Remplissez le vide (2\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A         | B  | C  | D  |
|-----------|----|----|----|
| <b>le</b> | la | un | du |

3. Remplissez le vide (3\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B   | C         | D   |
|-----|-----|-----------|-----|
| des | les | <b>de</b> | aux |



# Задания 1-15 (4-6)

**ВСОШ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

4. Remplissez le vide (4 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A  | B  | C  | D  |
|----|----|----|----|
| ce | le | ça | en |

5. Remplissez le vide (5 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A    | B   | C     | D     |
|------|-----|-------|-------|
| leur | les | leurs | à eux |

6. Remplissez le vide (6 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B     | C    | D     |
|-----|-------|------|-------|
| est | a été | soit | était |



## Задания 1-15 (7-9)

7. Remplissez le vide (7\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A        | B  | C         | D      |
|----------|----|-----------|--------|
| personne | on | quelqu'un | chacun |

8. Remplissez le vide (8\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A  | B  | C  | D  |
|----|----|----|----|
| du | le | un | de |

9. Remplissez le vide (9\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B    | C  | D |
|-----|------|----|---|
| par | dans | de | à |



# Задания 1-15 (10-12)

**ВСОШ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

10. Remplissez le vide (10 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B        | C   | D    |
|-----|----------|-----|------|
| qui | lesquels | que | dont |

11. Remplissez le vide (11 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B   | C      | D     |
|-----|-----|--------|-------|
| que | pas | jamais | point |

12. Remplissez le vide (12 \_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A      | B        | C       | D         |
|--------|----------|---------|-----------|
| prends | prendrai | prenais | prendrais |



# Задания 1-15 (13-15)

**ВСОШ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ

13. Remplissez le vide (13\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B   | C   | D    |
|-----|-----|-----|------|
| des | les | aux | à l' |

14. Remplissez le vide (14\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A   | B       | C        | D     |
|-----|---------|----------|-------|
| mal | mauvais | meilleur | mieux |

15. Remplissez le vide (15\_\_\_\_\_) avec la forme qui convient (2 points pour chaque réponse correcte).

| A     | B     | C  | D  |
|-------|-------|----|----|
| de l' | de la | d' | l' |



## Задание 16



16. *Remettez les phrases de ce dialogue dans l'ordre (2 points pour chaque réponse correcte).*

- A. Un labrador. Il est très intelligent. Mais il déteste que je revienne tard dans la nuit.
- B. D'accord. Encore une danse et je partirai.
- C. Ouais, je dois le faire. J'ai besoin de promener mon chien et il n'y aura aucune excuse de ma part.
- D. Hachi, d'après le personnage d'un film célèbre «Hachikō». Maintenant tu sais pourquoi...
- E. Mais c'est dommage quand même ! Je veux dire, c'est dommage que tu partes. C'est tellement cool ici et la musique, c'est génial !
- F. Je comprends. Quel genre de chien as-tu ?
- G. Comment s'appelle-t-il ?
- H. Tu pars si tôt ?

**КЛЮЧИ**

## Задание 16 (КЛЮЧИ)



16. *Remettez les phrases de ce dialogue dans l'ordre (2 points pour chaque réponse correcte).*

- H. Tu pars si tôt ?
- C. Ouais, je dois le faire. J'ai besoin de promener mon chien et il n'y aura aucune excuse de ma part.
- F. Je comprends. Quel genre de chien as-tu ?
- A. Un labrador. Il est très intelligent. Mais il déteste que je revienne tard dans la nuit.
- G. Comment s'appelle-t-il ?
- D. Hachi, d'après le personnage d'un film célèbre «Hachikō». Maintenant tu sais pourquoi...
- E. Mais c'est dommage quand même ! Je veux dire, c'est dommage que tu partes. C'est tellement cool ici et la musique, c'est génial !
- B. D'accord. Encore une danse et je partirai.

## Задание 17



### 17. Associez les titres et les textes (2 points pour chaque séquence correcte)

**1. Le café dans le Nouveau Monde**

**A.** Le café a été découvert pour la première fois en Afrique de l'Est, dans la région que nous connaissons aujourd'hui sous le nom d'Éthiopie. Une légende populaire dit qu'un jour un homme appelé Kaldi regardait ses chèvres manger de l'herbe et des feuilles. Il a remarqué qu'après avoir mangé des baies d'un certain buisson, les chèvres sont devenues très actives. Curieux, Kaldi a essayé les baies lui-même. Il a constaté que ces baies lui donnaient de l'énergie supplémentaire. L'histoire s'est rapidement répandue dans la région.

**2. Un goût original**

**B.** Les premières baies de café ont été transportées d'Éthiopie vers les pays arabes, puis elles ont été cultivées au Yémen. De là, le café a voyagé en Turquie où les grains de café ont été frits pour la première fois sur des feux ouverts. Les haricots grillés ont été écrasés puis bouillis dans de l'eau, créant la boisson que nous apprécions aujourd'hui. Enfin, au XVIIe siècle, le café est arrivé en France, en Grande-Bretagne et en Italie.

**3. Le lieu de communication**

**C.** Les premiers cafés ont été ouverts à La Mecque et sont rapidement devenus centres populaires de la vie sociale et activité politique. Le gouvernement croyait que le café stimulait la pensée radicale, et le gouverneur pensait que ça pourrait unir son opposition. En conséquence, le café était interdit à La Mecque. La même chose s'est passée en Turquie un siècle plus tard, lorsque les buveurs de café ont été sévèrement punis.

**4. Une boisson illégale**

**D.** On dit qu'en 1776, les treize colonies américaines ont adopté le café comme boisson nationale au lieu de thé. Lorsque les Britanniques ont tenté d'augmenter la taxe sur le thé, les Américains ont refusé de l'acheter et ont choisi le café. En fait, en buvant du café, les Américains ont démontré leurs opinions politiques et leur aversion pour les Britanniques – les célèbres amateurs de thé.

## Задание 17

17. Associez les titres et les textes (2 points pour chaque séquence correcte)

**5. Une découverte heureuse**

**E.** Les Italiens boivent leur expresso avec du sucre, les Allemands et les Suisses ajoutent une part égale de chocolat, les Mexicains le préfèrent à la cannelle et les Belges au chocolat. Buveurs de café dans le Moyen-Orient ajoutent généralement de la cardamome et des épices. Les Égyptiens, en revanche, aiment extrêmement le café pur et fort. Ils n'ajoutent ni lait ni crème.

**6. Recettes différentes**

**F.** Purement et simplement, rien d'autre. Les gens ont découvert que s'ils buvaient du café lentement, ils pouvaient goûter de l'amertume, de l'acidité, de la douceur et de la salinité. Un tel goût était nouveau et attirant. Il n'avait besoin d'aucune amélioration. Ce n'est que plus tard qu'on a commencé à expérimenter avec le café en ajoutant du lait, du chocolat et d'autres saveurs. Cependant, rien ne peut cacher le goût du vrai café.

**7. Un long voyage en Europe**

**G.** Lorsque les premiers cafés européens ont été ouverts, ils se sont rapidement développés pour devenir les endroits où les gens jouaient aux échecs, échangeaient des points de vue, chantaient et dansaient. Les cafés étaient très populaires parce que tout le monde pouvait y aller pour déguster une tasse de la boisson chaude. Le prix d'une tasse de café était raisonnable. Des cafés européens sont devenus des points de rencontre pour les intellectuels, les écrivains et les hommes d'affaires.



## Задание 17 (КЛЮЧИ)

17. Associez les titres et les textes (2 points pour chaque séquence correcte)

**1. Le café dans le Nouveau Monde**

**D.** On dit qu'en 1776, les treize colonies américaines ont adopté le café comme boisson nationale au lieu de thé. Lorsque les Britanniques ont tenté d'augmenter la taxe sur le thé, les Américains ont refusé de l'acheter et ont choisi le café. En fait, en buvant du café, les Américains ont démontré leurs opinions politiques et leur aversion pour les Britanniques – les célèbres amateurs de thé.

**2. Un goût original**

**F.** Purement et simplement, rien d'autre. Les gens ont découvert que s'ils buvaient du café lentement, ils pouvaient goûter de l'amertume, de l'acidité, de la douceur et de la salinité. Un tel goût était nouveau et attirant. Il n'avait besoin d'aucune amélioration. Ce n'est que plus tard qu'on a commencé à expérimenter avec le café en ajoutant du lait, du chocolat et d'autres saveurs. Cependant, rien ne peut cacher le goût du vrai café.

**3. Le lieu de communication**

**G.** Lorsque les premiers cafés européens ont été ouverts, ils se sont rapidement développés pour devenir les endroits où les gens jouaient aux échecs, échangeaient des points de vue, chantaient et dansaient. Les cafés étaient très populaires parce que tout le monde pouvait y aller pour déguster une tasse de la boisson chaude. Le prix d'une tasse de café était raisonnable. Des cafés européens sont devenus des points de rencontre pour les intellectuels, les écrivains et les hommes d'affaires.

**4. Une boisson illégale**

**C.** Les premiers cafés ont été ouverts à La Mecque et sont rapidement devenus centres populaires de la vie sociale et activité politique. Le gouvernement croyait que le café stimulait la pensée radicale, et le gouverneur pensait que ça pourrait unir son opposition. En conséquence, le café était interdit à La Mecque. La même chose s'est passée en Turquie un siècle plus tard, lorsque les buveurs de café ont été sévèrement punis.



## Задание 17 (КЛЮЧИ)

17. Associez les titres et les textes (2 points pour chaque séquence correcte)



### 5. Une découverte heureuse

**A.** Le café a été découvert pour la première fois en Afrique de l'Est, dans la région que nous connaissons aujourd'hui sous le nom d'Éthiopie. Une légende populaire dit qu'un jour un homme appelé Kaldi regardait ses chèvres manger de l'herbe et des feuilles. Il a remarqué qu'après avoir mangé des baies d'un certain buisson, les chèvres sont devenues très actives. Curieux, Kaldi a essayé les baies lui-même. Il a constaté que ces baies lui donnaient de l'énergie supplémentaire. L'histoire s'est rapidement répandue dans la région.

### 6. Recettes différentes

**E.** Les Italiens boivent leur expresso avec du sucre, les Allemands et les Suisses ajoutent une part égale de chocolat, les Mexicains le préfèrent à la cannelle et les Belges au chocolat. Buveurs de café dans le Moyen-Orient ajoutent généralement de la cardamome et des épices. Les Égyptiens, en revanche, aiment extrêmement le café pur et fort. Ils n'ajoutent ni lait ni crème.

### 7. Un long voyage en Europe

**B.** Les premières baies de café ont été transportées d'Éthiopie vers les pays arabes, puis elles ont été cultivées au Yémen. De là, le café a voyagé en Turquie où les grains de café ont été frits pour la première fois sur des feux ouverts. Les haricots grillés ont été écrasés puis bouillis dans de l'eau, créant la boisson que nous apprécions aujourd'hui. Enfin, au XVIIe siècle, le café est arrivé en France, en Grande-Bretagne et en Italie.

# Задания 18-27



**К ЗАДАНИЯМ:**

**ЗАДАНИЯ 18-20**

**ЗАДАНИЯ 21-23**

**ЗАДАНИЯ 24-27**

BILLET ELECTRONIQUE

**AIRFRANCE**

РÉFÉRENCE DE VOTRE RÉSERVATION **8PPDU0**

A l'aéroport, vous devez présenter une pièce d'identité.



| PASSAGERS                     | Numéro de billet  | Identifiant |
|-------------------------------|-------------------|-------------|
| BOUKHCIBI FATIMA MME (Adulte) | 057 238 973 454 1 | 1130419425  |

Identifiez-vous à une barre interactive avec ce code barre. Ce code peut être visualisé sur l'écran d'un appareil mobile.

## ITINÉRAIRE

| Date  | Départ                             | Arrivée                        | Vol    | Fin enregistrement | Total bagages | Place | Statut |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------|--------------------|---------------|-------|--------|
| 11DEC | 07:40<br>Casablanca → Paris<br>CMN | 11:45<br>Paris<br>CDG          | AF1497 | 06:40              | 2             | 16C   | OK     |
| 11DEC | 13:50<br>Paris → Tokyo<br>CDG      | 09:45 (jour+1)<br>Tokyo<br>NRT | AF0276 | 12:50              | 2             | 34H   | OK     |
| 12DEC | 12:15<br>Tokyo → Nouméa<br>NRT     | 22:50<br>Nouméa<br>NOU         | AF4021 | 11:15              | 2             | 18A   | OK     |
| 28FEB | 00:50<br>Nouméa → Tokyo<br>NOU     | 07:50<br>Tokyo<br>NRT          | AF4020 | 23:50              | 2             | 19B   | OK     |
| 28FEB | 11:45<br>Tokyo → Paris<br>NRT      | 16:30<br>Paris<br>CDG          | AF0275 | 10:45              | 2             | 16D   | OK     |

Ce document confirme la création de votre (vos) billet(s) électronique(s) dans nos systèmes informatiques. Il ne permet pas l'accès à bord.

Vous recevrez une carte d'embarquement une fois enregistré(e) en ligne ou à l'aéroport.

Début de l'enregistrement 2h30 avant le départ de votre vol.  
Fin de l'enregistrement 60 minutes avant le départ de votre vol.



## Задания 18-27 (18-20)



18. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
Ce document doit être imprimé.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

19. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
Cette réservation de billet est pour un jeune.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

20. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
C'est un voyage international.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

## Задания 18-27 (21-23)



21. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
Ce billet électronique peut remplacer la carte d'embarquement.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

22. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
La place du passager est la même dans toutes directions.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

23. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).  
Le passager arrive à Tokyo de Paris le lendemain de son départ.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

## Задания 18-27 (24-27)



24. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).

On peut obtenir une carte d'embarquement au bureau de la compagnie aérienne Air France.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

25. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).

Au début de son voyage le passager part de l'aéroport Charles de Gaulle.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

26. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).

Le 28 février à Nouméa le passager peut s'enregistrer pour son vol à 23:55.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

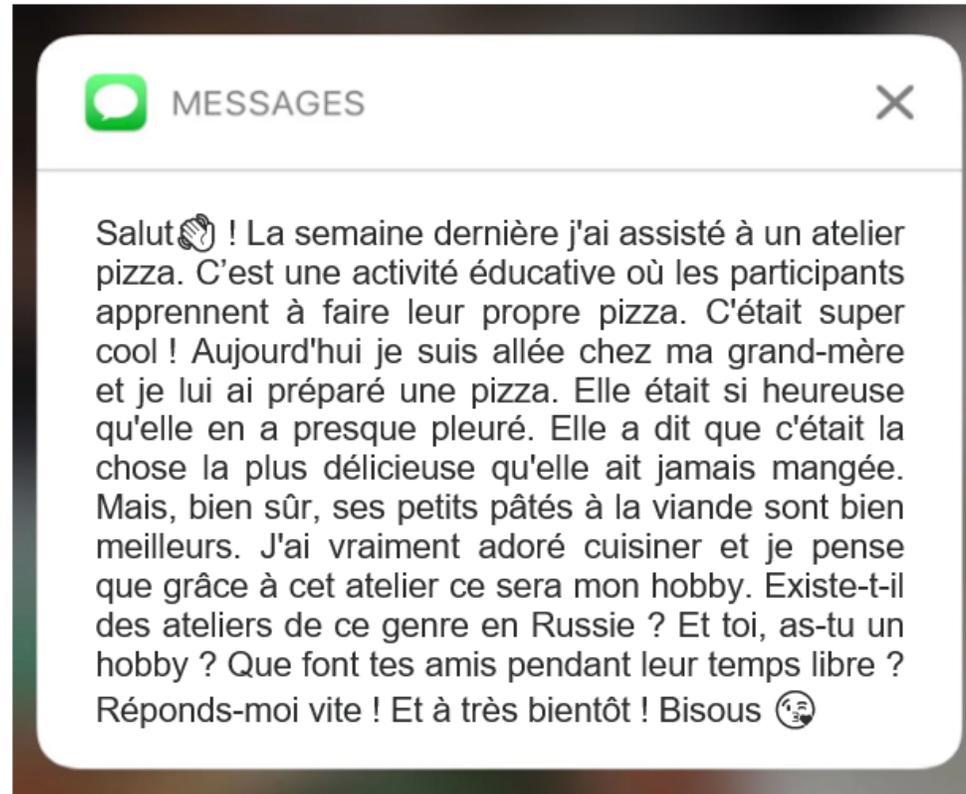
27. Regardez l'image et cochez la bonne réponse (2 points).

A la fin de son voyage le passager revient à son point de départ.

| A.         | B.         | C.                     |
|------------|------------|------------------------|
| c'est vrai | c'est faux | ce n'est pas mentionné |

## Задание 28

28. *Situation : Vous avez reçu un texto. Vous répondez à Adèle, répondez à toutes ses questions et vous lui posez deux questions sur l'atelier pizza.*



## Задание 28

28. *Situation* : Vous avez reçu un texto. Vous répondez à Adèle, répondez à toutes ses questions et vous lui posez deux questions sur l'atelier pizza.

### Consignes d'écriture

- Longueur du texte 80-100 mots.
- En rédigeant le message, respectez la situation d'énonciation (texto).

**Critères de réussite.** Vous aurez réussi si:

- vous avez respecté la forme de message;
- vous avez été poli;
- vous avez répondu à toutes les questions d'Adèle;
- vous n'avez pas oublié de poser des questions à Adèle;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.

# Задание 28 (КРИТЕРИИ)



## Конкурс письменной речи

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (7–8 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать 20 баллов.

Для оценивания письменной продуктивной речевой деятельности разработаны шкалы оценивания, которые включают два практически равновеликих по баллам блока: решение коммуникативной задачи (40%) и языковая правильность (60%). Каждый блок содержит критерии оценивания с указанием того количества баллов, которые предусмотрены за каждый из них. Для удобства работы экспертов отформатированы протоколы проверки.

**Процедура оценивания письменных работ** включает следующие этапы:

- 1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;
- 2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- 3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается);
- 4) в случае расхождения выставленных ими оценок в 3 и более балла назначается еще одна проверка;
- 5) спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

**Протокол письменного ответа:** личное сообщение

| Коммуникативная компетенция  | 8 баллов  |   |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|---|
| Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста, указанное количество слов (80–100 ± 10%), расположение текста на странице.                    | 0         | 1 |   |   |   |
| Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами. | 0         | 1 |   |   |   |
| Содержательная сторона речи. Соблюдение требований к содержанию, указанных в задании: ответы на вопросы, заданные вопросы.                                   | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая <b>достаточную</b> связность и логичность построения.   | 0         | 1 | 2 |   |   |
| Языковая компетенция   | 12 баллов |   |   |   |   |
| Морфо-синтаксис.   | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.   |   |   |   |   |   |
| <b>Владение письменной фразой.</b><br>Правильно строит простые и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.   | 0 | 1 | 2 |   |   |
| <b>Лексика (étendue et maîtrise).</b><br>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>Орфография.</b><br>Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.   | 0 | 1 | 2 |   |   |



## Задание 28

### (Типичные ошибки при выполнении задания и рекомендации для жюри)

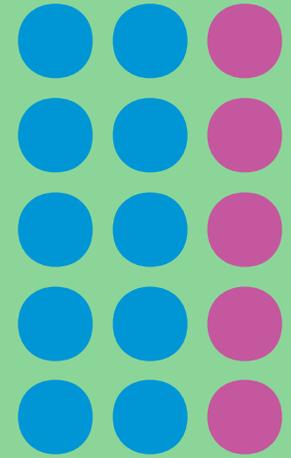
#### По критерию «Коммуникативная компетенция»:

- Текст не содержит элементов вежливости (снимается балл по критерию «Соблюдение социолингвистических параметров речи»);
- Даны ответы не на все вопросы (снимаются баллы по критерию «Содержательная сторона речи»);
- Вопросы не заданы // заданы не по теме (снимаются баллы по критерию «Содержательная сторона речи»).

#### По критерию «Языковая компетенция»:

- Ошибки в порядке слов (снимаются баллы по критерию «Владение письменной фразой»);
- Грамматические ошибки рекомендуется группировать (не нужно несколько раз снижать баллы за однотипные ошибки);
- Обратите внимание, что пунктуационные ошибки, вызванные интерференцией, не учитываются при проверке!





**Благодарю за внимание!**

