

ШКОЛЬНОЕ ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей межрегиональной
научно-практической конференции,
10 апреля 2024 года



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

ШКОЛЬНОЕ ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей межрегиональной
научно-практической конференции,
10 апреля 2024 года

© Фонд поддержки талантливых детей
и молодежи «Золотое сечение», 2025
© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2025

ISBN 978-5-7186-2407-6

Екатеринбург 2025

УДК 372.879.41
ББК Ч426.75-24+Ч558.1
ШЗ1

Ответственные за подготовку сборника:

Дербышева Жанна Юрьевна, заместитель директора нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи “Золотое сечение”» (Россия, г. Екатеринбург)

Хронусова Юлия Анатольевна, старший методист отдела воспитательной работы и поддержки выпускников нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи “Золотое сечение”» (Россия, г. Екатеринбург)

ШЗ1 Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития : сборник статей межрегиональной научно-практической конференции, 10 апреля 2024 года / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2025. – 1 CD-R. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2407-6

В сборнике представлены статьи участников межрегиональной научно-практической конференции «Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития», которая состоялась 10 апреля 2024 года.

Материалы сборника посвящены вопросам развития проекта «Шахматы в школах» в Свердловской области, разработке подходов к оценке результативности и определению перспектив развития школьного шахматного образования, методик и практик преподавания.

Доклады публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных докладов несут ответственность за достоверность приведенных в них сведений.

Системные требования: Pentium III и выше; 128 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; CD/DVD-ROM дисковод, Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой аналог.

Научное издание

Подготовлено к использованию: 18.07.2025

Текстовое (символьное) электронное издание

Уч.-изд. л. 4,2. Объем данных 0,28 Мб. 1 CD-R. Тираж 100 экз.

Уральский государственный педагогический университет.

620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.

E-mail: uspu@uspu.ru

© Фонд поддержки талантливых детей
и молодежи «Золотое сечение», 2025

© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Дербышева Ж. Ю., Хронусова Ю. А.

Опыт работы Фонда «Золотое сечение» по развитию проекта
«Шахматы в школах» Свердловской области 7

Зими́на А. Ю., Журавлева А. В.

Опыт работы районного ресурсного центра по реализации проекта
«Шахматы в школах» в Екатеринбурге 12

Новосёлова И. Д., Дьяковский О. В.

Шахматы в начальной школе 22

Кабиоков К. Г.

Опыт реализации проекта «Шахматы в школах»
на базе МАОУ СОШ № 48 26

Гилязов А. М., Глухова О. В., Зарецкий В. К.

Роль психолого-педагогической диагностики
в проекте «Шахматы для общего развития» 31

Варченко Ю. М.

Интегрированные уроки по шахматам на основе
рефлексивно-деятельностного подхода: роль и возможности
в образовательном процессе 37

Боровикова П. В.

Влияние шахмат на интеллектуальное развитие
младших школьников 43

Анисимов Ф. Ю.

Развитие личностных особенностей младших школьников
при обучении игре в шахматы 50

Галкина К. П.

Рекомендации для педагогов по обучению игре в шахматы
младших школьников 55

Никуленок И. В.

Шахматы как ресурс формирования регулятивных универсальных
учебных действий на ступени начального общего образования
(из опыта работы по реализации городского сетевого проекта
«Шахматы в школах») 65

Капранов М. А., Роспономарев Н. С.

Роль наставничества в совершенствовании
системы шахматного образования в школе 73

Слаутина Т. С., Швалева М. А.

Эффективные практики организации взаимодействия с семьей
в МАОУ СОШ № 125 при реализации проекта
«Шахматы – в школу» 79

РЕЗОЛЮЦИЯ

межрегиональной научно-практической конференции
«Школьное шахматное образование:
оценка результативности и перспективы развития»
г. Екатеринбург, 10 апреля 2024 г.

10 апреля 2024 г. на площадке Кампуса ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития».

Организатором конференции выступил Фонд «Золотое сечение».

Партнерами конференции выступили Федерация шахмат Свердловской области и Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Целью конференции являлись выявление лучших практик реализации проекта «Шахматы в школах», обмен опытом управленческой и педагогической деятельности, организации соревнований и тренерской работы, обсуждение проблем оценки результативности и определение перспектив школьного шахматного образования.

В конференции приняли участие представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта; представители образовательных организаций, осуществляющих практику ведения занятий или уроков по шахматам; представители шахматных ассоциаций, клубов, общественных организаций. Всего 125 человек из 19 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, а также из Челябинской области, Ульяновской области, Иркутской области, Удмуртской Республики, Республики Бурятия, Республики Тыва, Ямало-Ненецкого автономного округа.

С приветственным словом к участникам конференции выступили Бирюк Евгений Михайлович, заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области и Ивахин Максим Петрович, главный судья соревнований «Большая шахматная Россия», международный арбитр, судья всероссийской категории.

Конференция включала в себя пленарное заседание «Успешные практики реализации школьного шахматного образования», блиц-доклад «Практики оценки результативности школьного шахматного образования» и мастер-класс «Интеграция основного и дополнительного образования в технологии междисциплинарного обучения (на примере программы дополнительного образования “Шахматное королевство”)».

В рамках конференции были рассмотрены региональные и муниципальные практики реализации проекта «Шахматы в школах», модели ор-

ганизации сетевого взаимодействия при реализации школьного шахматного образования, модели организации соревнований по шахматам, практики организации шахматного образования в школах, опыт оценки результативности школьного шахматного образования.

Признавая важность шахматного образования для всестороннего развития детей, формирования у школьников умения принимать решения, развития логического и стратегического мышления, улучшения памяти и когнитивных способностей, участники конференции выработали предложения:

Организатору конференции:

- опубликовать настоящую резолюцию для размещения на официальном сайте организатора и партнеров конференции;
- издать сборник докладов участников конференции;
- осуществлять информационную поддержку и популяризацию проекта «Шахматы в школах»;
- организовывать на базе загородного образовательного центра «Таватуй» ежегодное проведение модулей дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по направлению «Шахматы» для детей, показавших высокие результаты в соревнованиях по шахматам;
- содействовать включению в проект «Шахматы в школах» новых участников – органов местного самоуправления в сфере образования, общеобразовательных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, учащихся.

Федерации шахмат Свердловской области:

- разместить настоящую резолюцию на официальном сайте Федерации шахмат Свердловской области;
- содействовать продолжению работы конференции по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 года;
- содействовать включению в проект «Шахматы в школах» новых участников – органов местного самоуправления в сфере образования, общеобразовательных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, учащихся;
- поддерживать проведение школьных, городских и региональных шахматных турниров для поддержки реализации проекта «Шахматы в школах», выявления талантливых учащихся и совершенствования спортивного мастерства учащихся;
- предусмотреть проведение вебинаров и консультаций для педагогов и тренеров по вопросам организации шахматного образования.

Министерству образования и молодежной политики Свердловской области:

- содействовать развитию школьного шахматного образования;

- способствовать созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих уроки шахмат;
- оказывать поддержку инициативам, направленным на реализацию и развитие школьного шахматного образования.

Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования, Свердловской области:

- координировать деятельность подведомственных образовательных организаций по вопросам развития школьного шахматного образования;
- содействовать интеграции шахмат в программу начального общего образования;
- содействовать разработке и внедрению системы диагностики для оценки когнитивных и личностных качеств учащихся, занимающихся шахматами;
- организовывать регулярные семинары для обмена опытом и совершенствования практики школьного шахматного образования;
- содействовать продолжению работы конференции, в том числе посредством организации конференции на уровне муниципалитета;
- способствовать созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих уроки шахмат;
- оказывать поддержку инициативам, направленным на реализацию и развитие школьного шахматного образования.

Резолюция принята единогласно 10 апреля 2024 г.

УДК 372.879.41+376.545

Дербышева Жанна Юрьевна,

заместитель директора, Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 5; zh.derbysheva@zsfond.ru

Хронусова Юлия Анатольевна,

старший методист отдела воспитательной работы и поддержки выпускников, Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 5; ovr-11@zsfond.ru

ОПЫТ РАБОТЫ ФОНДА «ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ» ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматное образование; шахматы; общеобразовательные учебные заведения; школьники; региональное образование; модели обучения; талантливые дети; выявление талантливых детей; образовательные проекты; нетиповые образовательные организации; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт деятельности нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи “Золотое сечение”» по поддержке и развитию проекта «Шахматы в школах». Представлены ключевые элементы региональной системы школьного шахматного образования, обеспечивающие успешность проекта.

Derbysheva Zhanna Yurievna,

Deputy Director, Fund for the Support of Talented Children and Youth “Golden Section”, Russia, Ekaterinburg

Khronusova Yulia Anatolyevna,

Senior Methodologist of Department of Educational Work and Graduate Support, Fund for the Support of Talented Children and Youth “Golden Section”, Russia, Ekaterinburg

THE EXPERIENCE OF THE FUND “GOLDEN SECTION” IN DEVELOPING THE PROJECT «CHESS IN SCHOOLS» SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: chess education; chess; general education institutions; schoolchildren; regional education; teaching models; talented children; identification of talented children; educational projects; non-standard educational organizations; teaching chess

ABSTRACT. The article presents the experience of the atypical educational organization Fund for the Support of talented Children and Youth “Golden Section” in support

and development of the project “Chess in Schools”. The key elements of the regional school chess education system that ensure the success of the project are presented.

Игра в шахматы обладает многочисленными потенциальными возможностями для развития интеллектуальных способностей, способностей к анализу, синтезу и установлению причинно-следственных связей, активизации познавательной деятельности, развития способности действовать «в уме» [3].

Это объясняет растущий интерес к интеграции занятий шахматами в школьное образование, и Свердловская область не является исключением.

Формирование системы школьного шахматного образования в регионе отвечает современным запросам на интеллектуальное развитие и формирование метапредметных знаний и компетенций у младших школьников [1; 2; 4].

Фонд «Золотое сечение» присоединился к проекту «Шахматы в школах» в Свердловской области в 2021 году и является драйвером развития проекта в регионе.

В целях обобщения имеющегося опыта взаимодействия Фонда «Золотое сечение», Департамента образования города Екатеринбурга, Федерации шахмат Свердловской области, Федерации шахмат города Екатеринбурга по реализации проекта «Шахматы в школах» были проведены

- Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллектуальное здоровье будущего поколения через шахматное образование в школах» (2022 год);

- научно-практическая конференция «Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития» (2024 год).

Накопленный опыт и анализ мнений участников этих мероприятий позволили определить ключевые принципы и направления развития проекта «Шахматы в школах».

Организуя и координируя взаимодействие между образовательными учреждениями, шахматными федерациями, профессиональными сообществами, родителями и детьми, Фонд «Золотое сечение» создает оптимальные условия для популяризации шахмат, внедрения шахмат в образовательный процесс, выявления и сопровождения талантливых спортсменов.

Фундаментом региональной системы школьного шахматного образования являются следующие элементы:

1. Интеграция шахмат в школьную программу в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. При этом авторы убеждены, что технология реализации междисциплинарных проектов, где шахматы используются как средство изучения других предметов, обладает высоким образовательным потенциалом.

2. Выстраивание тематического образовательного партнерства, которое включает в себя реализацию как программ обучения для педагогов, так и профильных программ для детей.

Опыт реализации регионального проекта «Шахматы в школах» показывает, что обучение педагогов должно включать не только обучение методике преподавания, адаптированной к различным возрастам (классам) и уровням подготовки школьников, но и обучение игре в шахматы.

Одной из задач Фонда «Золотое сечение» стало выстраивание сбалансированной системы программ, обеспечивающих теоретическую и методическую подготовку учителей, и практико-ориентированных мероприятий и мастер-классов.

В рамках реализации своей ключевой задачи по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи Фонд «Золотое сечение» активно интегрирует в региональную систему школьного шахматного образования профильные смены как для начинающих шахматистов, так и пул программ, обеспечивающих последовательную и системную подготовку школьников-спортсменов.

В Загородном образовательном центре «Таватуй» созданы все условия, необходимые для разностороннего развития участников профильных программ, их профессионального роста.

Структура профильных смен включает в себя не только обучающие мероприятия, но и интенсивные тренировки, мастер-классы с участием опытных тренеров и гроссмейстеров.

Одним из факторов успеха таких программ является тесное сотрудничество Фонда «Золотое сечение» с Федерацией шахмат Свердловской области, что обеспечивает эффект синергии в шахматном образовании и позволяет создать устойчивую систему поддержки и сопровождения талантливых детей, достижения ими высоких спортивных результатов.

3. Партнерство с шахматными федерациями.

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающей успех реализации регионального проекта «Шахматы в школах», является активное взаимодействие с Федерацией шахмат Свердловской области, шахматными федерациями муниципальных образований.

Сотрудничество и диалог позволяют не только организовывать образовательные программы, мероприятия, турниры, обмениваться опытом, но и генерировать новые идеи и объединять усилия для их достижения.

Участие в соревнованиях, организуемых федерациями шахмат, – обязательное условие для повышения спортивного мастерства, присвоения разрядных нормативов, отбора спортсменов в сборные команды по шахматам.

Федерации шахмат обеспечивают профессиональный состав тренеров и судей как для соревновательной составляющей проекта, так и для

образовательной, способствуя тем самым формированию шахматного сообщества.

4. Знакомство новых участников проекта «Шахматы в школах» с различными методиками шахматного образования, практиками реализации проекта на уровне муниципалитетов, что не только ускоряет процесс внедрения шахматного образования в школы, но и позволяет минимизировать возможные ошибки и трудности; позволяет новым участникам принимать обоснованные решения при планировании своих инициатив, адаптировать успешные практики к новым условиям.

5. Развитие и поддержка профессионального сообщества.

Установление связей между различными школами и муниципалитетами способствует формированию сообщества, в котором участники могут обмениваться идеями, ресурсами и поддержкой. Активные и заинтересованные участники становятся своеобразными амбассадорами и драйверами этого проекта на местах.

6. Поддержка системы образования, поиск и развитие талантливых детей, ориентация на социально полезные дела являются элементами HR-стратегий многих компаний.

Партнерство с бизнесом и НКО является составляющей, обеспечивающей развитие инфраструктуры для занятий шахматами, оснащение школ необходимым инвентарем, поддержку турниров и образовательных мероприятий.

Таким образом, формирование системы шахматного образования детей в регионе требует комплексного подхода и активного сотрудничества всех заинтересованных сторон.

Интеграция занятия шахматами в образовательные программы, формирование, развитие и поддержка профессионального сообщества педагогов, выстраивание системы партнерства с образовательными учреждениями, шахматными федерациями, создание условий для самореализации детей позволят создать устойчивую платформу для развития шахматного образования.

Список литературы

1. Иконникова О. Н. О различии образовательного и спортивного подходов к преподаванию шахмат // Проблемы шахматного образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Ростов-на-Дону, 19 февраля 2024 года. Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. С. 9–11. EDN RHFOUX.

2. Повзун В. Д., Коневских О. В. Опыт совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих

программы шахматного образования // Человеческий капитал. 2023. № 6 (174). С. 137–146. DOI: 10.25629/НС.2023.06.15. EDN KYFWQ.

3. Сухоруков А. С., Уманская Э. Э. Шахматы в школьном образовании России: гонка за ускользающим «всеобучем» // Непрерывное образование: XXI век. 2024. Вып. 4 (48). С. 1–13.

4. Шленова Е. А. Цифровые технологии в шахматном образовании // Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17 декабря 2024 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. С. 120–121. EDN IVRZQC.

Зими́на Анна Юрьевна,

заместитель директора, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов; 620147, Россия, г. Екатеринбург, пр-д Решетникова, 10; zimina_anna2002@mail.ru

Журавлева Александра Викторовна,

директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов; 620147, Россия, г. Екатеринбург, пр-д Решетникова, 10; avzur@mail.ru

ОПЫТ РАБОТЫ РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ» В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматы; шахматное образование; общеобразовательные учебные заведения; школьники; региональное образование; шахматный всеобуч; сетевые проекты; районные ресурсные центры; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. Авторы описывают опыт деятельности общеобразовательной организации в качестве районного ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах». Выявляют возможные проблемы общеобразовательных организаций, внедряющих обучение шахматам в образовательный процесс. Показывают существующие модели развития шахматного образования в муниципалитетах Свердловской области, отмечают необходимые условия успеха в реализации проекта.

Zimina Anna Yurievna,

Deputy Director, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 140 with in-depth study of individual subjects, Russia, Ekaterinburg

Zhuravleva Alexandra Viktorovna,

Director, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 140 with in-depth study of individual subjects, Russia, Ekaterinburg

EXPERIENCE OF THE DISTRICT RESOURCE CENTER IN IMPLEMENTING THE “CHESS IN SCHOOLS” PROJECT

KEYWORDS: chess; chess education; general education institutions; schoolchildren; regional education; chess education for all; network projects; district resource centers; teaching chess

ABSTRACT. The authors describe the experience of a general education organization as a district resource center for the implementation of the city network project “Chess in Schools.” Possible problems of educational organizations introducing chess training into the educational process are identified. They show existing models for the development of chess education in the municipalities of the Sverdlovsk region, and note the necessary conditions for success in the implementation of the project.

Шахматы – это классическая стратегическая игра. Считается, что она была изобретена более 1 500 лет назад в Индии. Одна из легенд о происхождении шахмат гласит, что правитель Индии попросил своих мудрецов найти способ научить детей королевской семьи стать лучшими мыслителями и лучшими полководцами на поле боя. В результате мудрейшие педагоги Индии создали шахматы. Данная легенда обращает наше внимание на значительный потенциал шахмат как средства развития подрастающего поколения. За столетия, прошедшие с момента их изобретения, шахматы распространились по всему миру и везде издавна считались способом улучшить умственные способности, концентрацию, память и аналитические способности [3].

Исследователи [1; 6; 7] отмечают влияние шахмат на развитие способности решать математические задачи и понимать прочитанное, повышение уверенности в себе, развитие терпения, логики, критического мышления. Также в данных исследованиях упоминается, что шахматы улучшают наблюдательность, способность распознавания образов, анализа, самоконтроля, совершенствуют спортивное мастерство, развивают ответственность, уважение к другим, чувство собственного достоинства, умение справляться с разочарованием и многие другие факторы, которые трудно измерить, но которые могут повлиять на отношение, мотивацию и успеваемость учащихся [1; 4]. Главное достоинство шахмат как учебного пособия в том, что они стимулируют умственные способности детей и помогают им развивать эти навыки незаметно, ненавязчиво, в игровой форме.

В школах шахматы могут стать мостом, объединяющим детей разных возрастов, родителей обучающихся и учителей в занятии, которое доставляет удовольствие. Шахматы могут стать средством создания дружеских отношений, сформировать командный дух благодаря соревнованиям против других классов или школ. Шахматы также учат детей спортивному мастерству и тому, как побеждать с достоинством и не сдаваться, столкнувшись с поражением. Исследователями роли шахмат в образовании детей школьного возраста описаны результаты наблюдений за детьми с проблемами адаптации, показывающие, что шахматы приводи-

ли к повышению мотивации, улучшению поведения, улучшению самооценки и даже посещаемости. Игра в шахматы – это позитивный социальный опыт, полезное развлечение, которому можно легко научиться и которым можно наслаждаться в любом возрасте [1; 2].

Очевидно, что формирование у подрастающего поколения вышеописанных навыков способствует развитию личности, социальной адаптации и может оказать далеко идущее влияние на общество в целом. Именно поэтому в настоящее время шахматное обучение в школах становится все более признанным и востребованным во многих странах [6]. Независимо друг от друга или в результате централизованных мероприятий, инициированных государством, школы разных стран внедряют в образовательный процесс программы обучения игре в шахматы, целью которых являются развитие логического мышления и улучшение академической успеваемости.

В Российской Федерации с каждым годом все большее количество регионов внедряют «шахматный всеобуч» в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ и даже коррекционных образовательных учреждений. В ряде регионов существующих шахматных спортивных школ и учреждений дополнительного образования, реализующих программы обучения игре в шахматы, недостаточно для широкого охвата населения, что особенно остро проявляется в небольших городах, а тем более в отдаленных от районных центров населенных пунктах. Внедрение «шахматного всеобуча» позволяет в некоторой степени преодолеть дефицит специализированных образовательных учреждений, однако смысл его, главная его цель – не в замене спортивных школ и шахматных клубов, а в популяризации игры в шахматы, внедрении шахмат в повседневную жизнь российской семьи, воспитании поколения играющих и любящих эту игру граждан. Представители сферы образования заинтересованы во внедрении шахматного образования в школах, так как ожидают повышения качества образовательных результатов за счет развития когнитивных способностей и метапредметных навыков посредством шахмат. С точки зрения профессиональных спортсменов, «шахматный всеобуч» обеспечит максимальное наполнение существующих шахматных школ и создание их дефицита, происходящего от большого количества желающих, что сделает целесообразным увеличение числа таких образовательных учреждений, позволит выявить больше одаренных детей, привлечь их в профессиональный спорт.

Анализ опыта внедрения шахматного образования в общеобразовательных учреждениях в различных регионах России показывает, что существуют два вида инициатив, обеспечивающих бурное развитие шахматного образования в муниципалитете. Первый – корпоративные социальные проекты, например «Школа шахматной грамотности» ПАО «Кор-

порация ВСМПО-АВИСМА» г. Верхняя Салда Свердловской области, Шахматный клуб «Вертикаль» Группы Магnezит в г. Сатка Челябинской области. Второй – поддержка и координация шахматного обучения в школах местными шахматными федерациями. Перечислим некоторые из наиболее активных и развитых в этом направлении городов России. В Москве шахматам уделяется особое внимание, существует множество шахматных школ, клубов и организаций. Московская шахматная федерация активно проводит мероприятия, семинары для учителей, турниры и организует шахматное образование в школах. Шахматное образование развито в Санкт-Петербурге, местная шахматная федерация поддерживает шахматные кружки, секции, школы и спортивные клубы. В Ростове-на-Дону сильные шахматная школа и шахматная федерация, которые активно организуют шахматное обучение в школах города. В Казани шахматы также популярны и имеют обширное сообщество поклонников. Местная шахматная федерация поддерживает шахматное обучение и проводит различные шахматные мероприятия.

В 2021 году в Екатеринбурге стартовал городской сетевой проект по развитию шахматного образования «Шахматы в школах», инициированный МОО «Федерация шахмат Екатеринбурга» и Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Целью этого проекта является реализация «шахматного всеобуча» – обеспечить один урок шахмат в неделю каждому обучающемуся начальной школы.

Рассмотрим организационную модель реализации проекта «Шахматы в школах» в муниципальном образовании «город Екатеринбург» и имеющийся к концу 2023/2024 учебного года опыт внедрения шахматного образования на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 140 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов) – Ресурсного центра Ленинского района города Екатеринбурга по реализации проекта «Шахматы в школах».

Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга были определены организационная структура и состав участников проекта. Выбран городской ресурсный центр – МАОУ лицей № 180 «Полифорум» – образовательное учреждение, имеющее многолетний опыт реализации «шахматного всеобуча», и районные ресурсные центры – по одной образовательной организации в каждом административном районе Екатеринбурга.

Функции ресурсных центров:

- 1) координация деятельности муниципальных образовательных организаций соответствующих административных районов по вопросам развития шахматного движения;

2) проведение конкурсных мероприятий, мероприятий для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций района по вопросам развития шахматного движения;

3) взаимодействие с городским ресурсным центром по вопросам развития шахматного движения.

Всего в 2021 году в проекте участвовали 25 муниципальных общеобразовательных организаций, по 3–4 в каждом административном районе Екатеринбурга.



Рисунок 1. Схема взаимодействия участников проекта «Шахматы в школах» в 2021/2022 учебном году

Схема, изображенная на рисунке 1, представляет взаимодействие между участниками проекта на начальном этапе на примере одного административного района города Екатеринбурга. На первом этапе в проекте участвовали 25 муниципальных общеобразовательных организаций из 7 административных районов. Как показали последующие наблюдения, количество участников на старте проекта не должно быть большим. На схеме разделены Районный ресурсный центр и собственно МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов, на базе которой существует ресурсный центр. Это не случайно, так как все управленческие решения, все приемы и методы руководитель ресурсного центра отрабатывает с коллективом своей образовательной организации, и только после этого появляется тот опыт, который может стать ресурсом для других образовательных организаций. Малое количество организаций-участников в одном административном районе – важно, и даже является залогом успеха проекта потому, что позволяет наладить тесные, доверительные отношения между участниками проекта, обеспечивающие

психологический комфорт, оперативное взаимодействие и взаимопомощь в решении возникающих вопросов. Небольшое количество участников важно еще и потому, что позволяет представителям Федерации шахмат оказывать адресную помощь общеобразовательным организациям и оперативно реагировать на возникающие запросы. Согласно нашему опыту, наиболее эффективно организационные и методические вопросы взаимодействия между ресурсным центром и образовательными организациями-участниками решаются на уровне заместителей руководителей образовательных организаций. В связи с этим в каждой образовательной организации, участвующей в проекте, должен быть назначен соответствующим распорядительным актом ответственный за реализацию проекта, занимающий должность не ниже заместителя директора образовательной организации. Сравнительный анализ результатов деятельности образовательных организаций-участников проекта показал, что ни одна организация, в которой не было выполнено вышеописанное условие, не добилась значительных результатов во внедрении и развитии шахматного образования.

Наиболее эффективной и распространенной среди участников проекта «Шахматы в школах» Ленинского района города Екатеринбурга стала ранее апробированная Районным ресурсным центром – МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов модель организации шахматного всеобуча, заключающаяся в следующем: в целой параллели первых или вторых классов проводятся уроки шахмат, которые посещают все обучающиеся, параллельно на базе школы функционирует объединение дополнительного образования – шахматный клуб или секция для заинтересованных в продолжении шахматного образования. В большинстве образовательных организаций уроки шахмат с самого начала внедрения всеобуча проводились в рамках внеурочной деятельности, ряд организаций включал шахматы в урочную деятельность, выделяя в образовательных программах по физической культуре модуль «Шахматы», но с изменением образовательных стандартов и отменой третьего часа физической культуры, все образовательные организации организуют обучение шахматам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Безусловно, при наличии возможности необходимо расширять охват внеурочной деятельностью на все параллели начальных классов.

Главная проблема, которую предстоит решить образовательным организациям, – отсутствие педагогов с соответствующей подготовкой. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся с целым классом. Разные педагоги реализуют занятия в формате всеобуча и занятия в рамках дополнительного образования. Стоит сразу принять во внимание тот факт, что в целом профессиональные тренеры, сотрудники шахматных школ не предназначены для организации всеобуча, так как работают в

других условиях и ориентированы на достижение спортивного результата. Известны единичные исключения из этого правила. Однако в том случае, когда шахматный всеобуч внедряется в половине школ муниципалитета, рассчитывать на такие исключения нельзя. В связи с этим необходимые кадровые условия реализации «шахматного всеобуча» большинство образовательных организаций обеспечивают за счет собственного внутреннего потенциала. Мы выявляем в коллективе образовательной организации учителей, готовых осваивать новое направление и вести уроки шахмат. Как показала практика, с этим удачно справляются и учителя начальных классов, и учителя любых других предметов. Умение ежедневно организовывать деятельность целого класса, пробудить интерес и вовлечь в изучение предмета каждого обучающегося у школьных учителей есть. Остается вооружить педагога приемами, специфическими для данного вида деятельности.

Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга были организованы разнообразные курсы повышения квалификации для педагогов муниципальных общеобразовательных организаций Екатеринбурга. Наиболее содержательными и насыщенными методическими приемами для массовых уроков шахмат стали курсы повышения квалификации «Шахматы для общего развития в начальной школе», разработанные и проведенные специалистами шахматного клуба «Вертикаль» г. Сатка Челябинской области. Многие из этих методов и приемов успешно освоены и применяются педагогами образовательных организаций Ленинского района. Считаем нерациональным затрачивать ресурсы на организацию обучения педагогов школ по программам, составленным профессиональными тренерами и специалистами спортивных школ, так как перед тренером и педагогом стоят слишком разные цели. Тренер по шахматам ориентирован на работу с уже владеющими основными правилами и мотивированными на глубокое изучение стратегии шахматной игры и достижение спортивных результатов детьми. В отличие от тренера, педагогу, работающему в формате всеобуча, только предстоит заинтересовать ребенка игрой, помочь пройти через сложности изучения базовых правил, не потеряв интереса и не разочаровавшись в себе при первых поражениях, создать на уроке ту самую мотивацию, которая в дальнейшем приведет ребенка в дополнительное образование и спорт. Ввиду описанных различий становится очевидно, что методы обучения и знания, необходимые тренерам и педагогам, разные. Безусловно, нельзя исключить спортивную, состязательную составляющую из шахматного образования, поэтому педагогам необходимо овладевать методиками организации и проведения шахматных турниров, а также судейскими навыками. В этом деле педагогам города помогают специалисты Федерации шахмат Екатеринбурга: в течение года проводится серия семинаров, на которых рассмат-

риваются типичные затруднения педагогов в данных вопросах и способы их преодоления. Такие семинары не требуют значительных затрат времени и других ресурсов как от организаторов, так и от обучающихся и зарекомендовали себя как наиболее эффективная форма взаимодействия профессиональных тренеров и педагогов.

Этап первичной апробации длится 1–2 года. За это время участники проекта приобретают опыт, пригодный для распространения, и количество участников может быть увеличено. В 2022 году количество участников проекта «Шахматы в школах» выросло в три раза. Так, в Ленинском районе города Екатеринбурга на данный момент 10 образовательных организаций реализуют программы обучения игре в шахматы. С увеличением количества организаций-участников усиливается информационно-координационная роль районного ресурсного центра. Он воспринимается новыми участниками в первую очередь как центр с функциями координации и контроля, взаимодействие между участниками становится более формальным.



Рисунок 2. Схема взаимодействия участников проекта «Шахматы в школах» в 2022/2024 учебном году

Схема, представленная на рисунке 2, отражает изменения в структуре взаимодействия участников проекта «Шахматы в школах», связанные с увеличением количества общеобразовательных организаций, присоединившихся к проекту.

Следует отметить, что успех деятельности районных ресурсных центров в значительной мере обусловлен поддержкой Федерации шахмат Екатеринбурга. МОО «Федерация шахмат Екатеринбурга» является ак-

тивным участником развития шахматного движения в школах, с момента запуска проекта осуществляла и продолжает осуществлять непосредственное взаимодействие со всеми организациями, входящими в проект. При поддержке Федерации шахмат Екатеринбурга ресурсный центр Ленинского района проводит мероприятия по популяризации и повышению престижа шахматного образования: районные турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы, семинары и методические встречи для педагогов.

В числе результатов, полученных районным ресурсным центром, следует отметить следующие. Отработаны и готовы к распространению методические рекомендации по расширению материально-технического обеспечения образовательных организаций посредством конкурсов инициативного бюджетирования, ежегодно проводящихся в Екатеринбурге. На базе районного ресурсного центра проводятся конкурсные и соревновательные мероприятия для обучающихся и педагогов образовательных организаций участников проекта. На сайте МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов выделен специальный раздел, посвященный деятельности ресурсного центра, с помощью которого распространяются шаблоны нормативных документов, методические материалы. Для педагогов школ-участников проекта проводятся семинары и методические встречи с приглашением специалистов, в том числе из других муниципалитетов области.

Очевидно, что реализация проектов, подобных проекту «Шахматы в школах», на уровне муниципалитета невозможна без участия профессиональных шахматных организаций. Общеобразовательные учреждения, входящие в состав участников на первом этапе проекта, должны соответствовать только одному условию: наличие административной команды, заинтересованной и уверенной в возможности повышении качества образовательных и воспитательных результатов через обучение игре в шахматы. Районный ресурсный центр в нашем случае – это образовательная организация, по стартовым возможностям не превосходящая другие образовательные организации района, но в числе первых прошедшая этот путь, столкнувшаяся со всеми типичными проблемами, обладающая внутренним потенциалом и сотрудниками, готовыми взять на себя ответственность за обобщение и распространение полученного опыта. С развитием проекта перед его участниками появляются новые задачи, перед районным ресурсным центром – новые вызовы. Нельзя ожидать, что однажды выстроенная модель работы ресурсного центра будет эффективна всегда. Ресурсному центру постоянно приходится меняться и апробировать новые технологии. Неизменным, на наш взгляд, остается одно – районный ресурсный центр всегда работает на объединение участников проекта.

Список литературы

1. Батенко Е. М., Дворецкий А. М., Новиков М. В. Популяризация шахмат в России // Евразийское научное объединение. 2017. № 2. С. 145–147.
2. Бессонов Е. В. Шахматы не ради шахмат – шахматы для саморазвития личности // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике : сборник материалов XVI Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, Биробиджан, 22–23 апреля 2021 года. Биробиджан : Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2021. С. 378–383.
3. Вишневский А. Н. Информационные технологии и шахматы // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2014. № 1. С. 50–57.
4. Гутенев М. Ю. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. № 3. С. 57–61.
5. Мухордовой О. Е., Шрейбер Т. В. Прогрессивные матрицы Равена : методические рекомендации. Ижевск : Удмуртский университет, 2011. 70 с.
6. Asad I., Wang-Sheng L., Aaron N. The Effects of Chess Instruction on Academic and Non-cognitive Outcomes: Field Experimental Evidence from a Developing Country // Journal of Development Economics. 2021. Vol. 150. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304387820301905> (mode of access: 03.06.2024).
7. Smith J. P., Cage B. N. The Effects of Chess Instruction on the Mathematics Achievements of Southern, Rural, Black Secondary Students // Research in the Schools. 2000. Vol. 7. P. 19–26.

Новосёлова Ирина Дмитриевна,

заместитель директора, руководитель районного ресурсного центра по реализации проекта «Шахматы в школах», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23; 620016, Россия, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, стр. 54; school23-academ@yandex.ru

Дьяковский Олег Владимирович,

учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23; 620016, Россия, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, стр. 54; soch23@eduekb.ru

ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматы; шахматное образование; развитие шахматного образования; начальная школа; младшие школьники; федеральные проекты; дорожные карты; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. Авторы описывают опыт деятельности МАОУ СОШ № 23 в рамках реализации федерального проекта «Шахматы в школах». Приводится Дорожная карта реализации проекта «Шахматы в школах» на 2024–2025 гг.

Novoselova Irina Dmitrievna,

Deputy Director, Head of the District Resource Center for the Implementation of the Chess in Schools Project, Municipal Autonomous General Education Institution Secondary General Education School No. 23, Russia, Ekaterinburg

Dyakovsky Oleg Vladimirovich,

Teacher, Municipal Autonomous General Education Institution Secondary General Education School No. 23, Russia, Ekaterinburg

CHESS IN PRIMARY SCHOOL

KEYWORDS: chess; chess education; development of chess education; primary school; younger students; federal projects; road maps; teaching chess

ABSTRACT. The authors describe the experience of Secondary School No. 23 in the implementation of the federal project “Chess in Schools”. A Roadmap for the implementation of the project “Chess in Schools” for 2024–2025 is provided.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования, на самом деле технологии развиваются молниеносно, изучать новые науки, решать слож-

ные современные проблемы могут только очень образованные, интеллектуально и культурно развитые люди. После некоторого снижения интереса к шахматам, в связи с появлением разнообразных компьютерных игр, на сегодняшний день ощущается рост интереса к этой древней игре [1–3]. Некоторые страны мира даже вводят шахматы в учебную программу как обязательный предмет. Образовательный эффект от шахмат есть, его отмечают многие шахматисты, философы и политики.

О необходимости введения шахмат в начальную школу говорил еще великий педагог В. А. Сухомлинский: «Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» [4].

При игре в шахматы происходит синхронизация работы сразу двух полушарий мозга, развивается абстрактное и логическое мышление. О том, что во время игры в шахматы развиваются концентрация внимания и усидчивость, известно всем, это очень важно для гиперактивных детей, которым трудно концентрировать внимание длительное время. Игра в шахматы требует именно этого.

Ощущается от игры в шахматы и психологический эффект: играя с соперником, ребенок находит своеобразный выход из одиночества, учится общаться. Закаляется характер ребенка, так как формируются эмоциональная устойчивость, желание побеждать, при этом дети учатся спокойно переживать проигрыш, а при разборе партии – находить правильные пути для достижения победы.

В прошедшем учебном году МАОУ СОШ № 23 присоединилась к Федеральному проекту «Шахматы в школах». До этого решительного шага в школе существовали шахматные кружки и секции, в которых занимались дети разных возрастов, но участие в проекте позволило объединить школьников и педагогов одной общей идеей – внедрить эту древнюю игру в школьную жизнь, привлечь к ней как можно больше обучающихся начальных классов. Ранее школьники, занимавшиеся в кружках шахмат, участвовали в турнирах и соревнованиях, занимая призовые места, получали разряды, но это были единичные достижения. Участие школы в проекте создает условия не только для повышения интереса к игре в шахматы, но и для реализации собственного потенциала детей.

В 2023 году МАОУ СОШ № 23 стала ресурсным центром Академического района по реализации проекта «Шахматы в школы». С этого периода начались преобразования – изучение опыта других школ, разработка собственных программ внеурочной деятельности по шахматам, обучение учителей начальных классов методике преподавания шахмат. Благодаря поддержке Федерации шахмат Свердловской области пришло понимание того, что целью этого проекта является не теория шахмат, не

«натаскивание» на достижение успехов, а сама игра. Порядка 350 обучающихся школы были включены в проект, посещая занятия внеурочной деятельностью или кружки по шахматам.

Школа как ресурсный центр района стала организатором первого первенства по быстрым шахматам Академического района, в котором приняли участие все школы района, а лучшие команды участвовали в городском первенстве, среди них и команда нашей школы. В конце учебного года, при активной помощи Федерации шахмат Свердловской области, в стенах нашей школы состоялся настоящий праздник шахмат. 150 школьников приняли участие в турнире, посвященном Дню Победы. Чемпионы школы стали участниками городского кубка чемпионов.

Для эффективной работы по внедрению «шахматного образования» в школе разработана Дорожная карта реализации проекта «Шахматы в школах». В 2024–2025 учебном году планируется погрузить в изучение основ шахматной игры всех учащихся 2-х классов – 480 человек. Все классные руководители этой параллели будут вести курс внеурочной деятельности «В мире шахмат». Одновременно с этим будут работать 2 кружка углубленного изучения шахмат, а это еще порядка 250 школьников. Для мотивации обучающихся к изучению основ шахмат разработана программа проведения внутришкольных турниров, различных творческих мероприятий на шахматную тему.

Большое внимание уделяется техническому оснащению учебных кабинетов: обеспечение достаточным количеством шахматных досок, шахматных фигур, часов, а также демонстрационными шахматными досками, организация шахматных уголков, оформление рекреационных зон. Однако любые технические преобразования ничто без мотивированных педагогов. Планируется организовать системную методическую поддержку учителей, которые будут включены в проект: курсовая подготовка, взаимобучение, использование тематических информационных ресурсов, обеспечение методическими разработками занятий, моральное и материальное стимулирование за участие в инновационной деятельности. В рамках работы районного ресурсного центра наши педагоги вскоре будут готовы представлять результаты своей работы на районных и городских мероприятиях, делиться опытом с заинтересованными коллегами.

Задача воспитания шахматистов-разрядников не является для нас приоритетной, но мы очень радуемся, когда в нашей школе загорается новая шахматная звезда!

Расширение коммуникативных связей, помощь в учебе, занятость детей, отрыв от компьютерных «стрелялок» и телефонов – вот то главное, что преследует проект «Шахматы в школах». Уверены, что жизнь любой школы изменится, когда в классах и рекреациях школы появятся шахматные доски!

Список литературы

1. Голых Е. В. Развитие шахматного образования в образовательной организации // Вестник ТОГИРРО. 2021. № 2 (47). С. 40. EDN ATROID.
2. Коневских О. В. Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 1. С. 125–130. DOI: 10.30853/ped20220013. EDN FGMWRS.
3. Собиров А. Ж. Индивидуальность в начальном обучении шахматам в младшем школьном возрасте // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики : материалы V Международной научно-методической конференции, посвященной XXIV зимним Олимпийским играм в г. Пекине, Уфа, 15 марта 2022 года / редколлегия: Н. А. Красулина [и др.]. Уфа : Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2022. С. 128–131. EDN FXTWSX.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1974. 288 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-46.shtml (дата обращения: 18.07.2025).

Кабиоков Константин Георгиевич,

педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48; 620131, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91; kostyakabio-
kov@yandex.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ» НА БАЗЕ МАОУ СОШ № 48

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; шахматы; шахматное образование; обучение игре в шахматы; учебные программы; обучающие семинары; интегрированные занятия

АННОТАЦИЯ. Автор рассказывает об опыте реализации проекта «Шахматы в школах». Представлена учебная программа по реализации проекта. Приведены статистика и результаты.

Kabiokov Konstantin Georgievich,

Teacher of Additional Education, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 48, Russia, Ekaterinburg

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROJECT “CHESS IN SCHOOLS” ON THE BASIS OF SCHOOL NO. 48

KEYWORDS: primary school; junior schoolchildren; chess; chess education; chess training; educational programs; educational seminars; integrated classes

ABSTRACT. The author talks about the experience of implementing the project “Chess in Schools”. The curriculum for the project implementation is presented. Statistics and results are provided.

В 2021 году под эгидой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга стартовал проект «Шахматы в школах». В образовательную программу вступили 25 школ всех районов города Екатеринбурга. Данный проект направлен на постепенное внедрение шахмат в систему образования для повышения интеллектуального уровня учащихся за счет развития стратегического и логического мышления, а также математических способностей [1–2].

На заседании педагогического совета школы было решено поддерживать идею, и учителя начальной школы прошли обучающие курсы, чтобы полноценно поддерживать инициативу.

В отличие от других программ по обучению шахматам, данный проект ориентирован в первую очередь на формирование интеллектуально-нравственной культуры всех учащихся на основе междисциплинарной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования.

В нашей школе реализация проекта включает в себя четыре компонента:

1. Подготовка преподавателей, обучение по программам повышения квалификации. Обучающие семинары в ресурсном центре.

2. Внедрение программы шахматного образования в параллель 1-х классов, продолжение начальной шахматной подготовки на параллели 2–3-х классов, спортивная шахматная подготовка с квалифицированным тренером по программе дополнительного образования.

3. Интегрирование занятий по начальной шахматной подготовке в курс математики во 2 и 3 классах.

4. Материальное оснащение – создание шахматного уголка, оснащение классов всем необходимым инвентарем (комплекты шахмат, демонстрационные доски, учебники, рабочие тетради, методическое пособие и учебная программа).

Учебный модуль программы является учебным предметом области «Физическая культура» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет преподается в 1–2 классах 1 час в неделю, 34 часа в год для параллели 2-х классов, 33 часа в год для параллели 1-х классов.

Программа модуля включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

Кроме того, в рамках реализации образовательной программы начального общего образования выделены часы внеурочной деятельности по программе «Шахматы» в 1–2 классах – 1 час в неделю. С этого начали реализовывать курс внеурочной деятельности во 2-х классах по интегрированной программе «Шахматы – Математика».

Для спортивной шахматной подготовки дети занимаются по дополнительной общеразвивающей программе самостоятельно, по желанию записываются в секцию.

В реализацию проекта включены 15 классов, параллели 1-х и 2-х классов, 403 учащихся. Уроки дополнительного образования в 2022–2024 годах посетили около 100 учеников. В 2024 году начали реализовывать курс внеурочной деятельности во 2-х классах по интегрированной программе «Шахматы – Математика».

За 2 года наша школа на своей площадке совместно с ФШЕ провела такие мероприятия, как турниры «Шахматный Екатеринбург – районный этап», «Шахматная семья», в котором участвовали семьи Верх-Исетского

района, Шахматный новый год для школ района; Белая Ладья 2023; Конкурсы – Шахматная елка, Шахматный флэшмоб.

Наши ученики принимают активное участие в турнирах города, в таких как «Ход конем», организованный МАОУ СОШ с УИОП № 53, в течение года посещают «Шахматный марафон» и «Малахитовую шкатулку», проходящие в спортивной школе «Интеллект», кубок гран-при, кубок «Меги», «Кубок чемпионов».

Также на базе школы были организованы и проведены семинары для учителей района:

1. Организация шахматного пространства на примере школы № 48 и других образовательных учреждений.

2. «Обучение основам игры». На нем мы определяли уровень учителей, реализующих программу, и обсуждали планы школ на предстоящие годы.

3. Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в обучении школьников шахматам».

4. Модели организации шахматного образования.

5. Открытые уроки у первых классов и уроки дополнительного образования.

Во время весенних каникул в нашей школе проходил детский школьный лагерь дневного пребывания, и шахматы не остались в стороне. Был сформирован специальный шахматный отряд для желающих дополнительно посещать уроки шахмат, помимо основных мероприятий лагеря. Первый опыт оказался вполне удачным, поэтому в дальнейшем планируется подобная практика.

Эффективность реализации программы подтверждают объективные исследования, которые проводились в школе дважды.

Первый срез был сделан в начале первого класса до знакомства детей с шахматами, второй срез – в начале второго класса, после первого года изучения учебного материала по программе «Шахматы».

В рамках диагностики исследованию подверглись шесть основных психологических функций, лежащих в основе познавательных процессов и когнитивных качеств личности: механическая память, зрительная память, невербальный интеллект, внимание, работоспособность, внутренний план действий.

Программа диагностики включала следующие методики: «Запоминание 10 слов» (автор – А. Н. Леонтьев); методика «Определение уровня развития зрительной опосредствованной памяти» (автор – П. Я. Кезс, адаптирована А. Г. Лидерсом, В. Г. Колесниковым); методика «Простые аналогии»; методика «Прогрессивные матрицы Равена»; тест структуры интеллекта Амтхауэра; «Корректурная проба Бурдона»; методика «Определение уровня сформированности внутреннего плана действий» – мо-

дификация игры на развитие внимания «Муха» (предложена А. Б. Холмогоровой).

Проводилась диагностика педагогами-психологами школы. Результаты исследований приведены в таблице и диаграмме.

Как видно из таблицы, за год большее количество учеников, изучающих шахматы, повысили уровень развития познавательных процессов. Улучшились именно те показатели, для развития которых на шахматных занятиях были созданы условия. Дети запоминали позиции для решения задач на мат в один ход, анализировали их и подбирали варианты решений.

Таблица

Результаты диагностики

Время обследования / Показатели	Сентябрь, 1 класс	Сентябрь, 2 класс
	Средний балл	Средний балл
1. Механическая память	5,4	8,0
2. Зрительная память	8,6	9,2
3. Невербальный интеллект	6,2	7,6
4. Внимание	0,7	0,85
5. Работоспособность	17,8	23,7
6. Внутренний план действий	1,4	2,6

В результате дети стали лучше запоминать на слух, у них улучшилась зрительная память, они стали лучше справляться с заданиями на невербальное мышление, стали более внимательными, работоспособными, более способными к планированию своих действий в уме.

Негативной динамики не обнаружено.



Рисунок. Результаты диагностики

Таким образом, согласно исследованиям, школьники с различным уровнем интеллектуального развития, играющие в шахматы, демонстрируют уверенную динамику в развитии интеллектуальных способностей.

Сравнительный анализ показателей детей, занимающихся шахматами, выявил высокую степень эффективности уроков по предмету «Шахматы».

Два года реализации программы показали, что ее участники, помимо существенных положительных моментов обучения, встретились также с рядом проблем и сложностей.

Перечислим основные моменты:

- Дефицит педагогов, проблема их аттестации и низкий уровень преподавания.

- Усредненность среди детей. Учебная программа по шахматам одинакова для всех, при этом не учитывается тот факт, что сильные ученики могут двигаться быстрее своих сверстников, и не все дети схватывают объяснение темы на лету.

- Перегруженность детей. В школе – обязательные предметы, плюс курсы внеурочной деятельности, вне школы – различные кружки и секции, на которые в изобилии записывают родители своих детей.

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить результаты именно прошедшего года:

1. Увеличилось количество учеников, включенных в реализацию программы «Шахматы в школу», на одну параллель – на 167 учащихся.

2. Введен интегрированный курс «Шахматы – Математика».

3. Улучшены результаты спортивной составляющей: «Шахматный Екатеринбург» – 2 место, 2023 год – 13 место. Увеличилось число учащихся, выполнивших нормы юношеских разрядов; наши ученики становились призерами городских турниров.

4. Успешно опробовано введение шахматного отряда в школьный лагерь.

Список литературы

1. Результаты лонгитюдного диагностического исследования по проекту «Шахматы для общего развития» / О. В. Глухова, С. В. Воликова, Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. 2022. № 30 (4). С. 49–75. <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300404>.

2. «Шахматы в школах»: в этом году в проекте участвуют 74 школы // Официальный портал Екатеринбурга. 2024. URL: <https://m.ekaterinburg.pf/news/93845-shakhmaty-v-shkolakh-v-etom-godu-v-proekte-uchastvuyut-74-shkoly?page=2> (дата обращения: 08.06.2024).

Гилязов Амир Мансурович,

исполнительный директор, Шахматный клуб «Вертикаль», мастер ФИДЕ, член Наблюдательного совета ООО «Федерация шахмат России»; 456918, Россия, г. Сатка, ул. 40 Лет Победы, 11А; agilyazov@magnezit.com

Глухова Оксана Владимировна,

SPIN-код: 3067-1238

руководитель шахматных образовательных проектов, психолог, инструктор ФИДЕ, Шахматный клуб «Вертикаль»; 456918, Россия, г. Сатка, ул. 40 Лет Победы, 11А; ksuu@inbox.ru

Зарецкий Виктор Кириллович,

SPIN-код: 5963-8240

кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии, Московский государственный психолого-педагогический университет; 127051, Россия, г. Москва, ул. Сретенка, 29; zar-victor@yandex.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЕКТЕ «ШАХМАТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматное образование; шахматы; общеобразовательные учебные заведения; школьники; рефлексивно-деятельностный подход; лонгитюдные исследования; психолого-педагогическая диагностика; методы диагностики; когнитивно-личностное развитие; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. В статье представлена история проекта «Шахматы для общего развития», зародившегося в Саткинском муниципальном районе (с 2004 года). Раскрывается тема развития ребенка как одного из ключевых положений культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Приводятся данные анализа сравнительного исследования динамики когнитивного и личностного развития в соответствии с уникальной программой психолого-педагогической диагностики влияния шахматных занятий на общее развитие учащихся. Обсуждается диагностика, встроенная в учебный процесс, если он организуется на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Представлена многовекторная модель как система диагностики границ зоны ближайшего развития ребенка и определения инструментов помощи детям в преодолении учебных трудностей. Делается вывод о том, что по результатам реализации идей проекта «Шахматы для общего развития» обучение детей игре в шахматы может стать ресурсом для когнитивно-личностного развития учащихся.

Gilyazov Amir Mansurovich,

Executive Director, Chess Club “Vertical”, FIDE Master, Member of the Supervisory Board of the Russian Chess Federation LLC, Russia, Satka

Glukhova Oksana Vladimirovna,

Head of Chess Educational Projects, Psychologist, FIDE Instructor, Chess Club “Vertical”, Russia, Satka

Zaretsky Victor Kirillovich,

Candidate of Psychology, Professor of Department of Individual and Group Psychotherapy, Moscow State University of Psychology and Education, Russia, Moscow

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE PROJECT “CHESS FOR GENERAL DEVELOPMENT”

KEYWORDS: chess education; chess; comprehensive schools; schoolchildren; reflexive-activity approach; longitudinal studies; psychological and pedagogical diagnostics; diagnostic methods; cognitive-personal development; teaching chess

ABSTRACT. The article presents the history of the project “Chess for General Development”, which originated in the Satka municipal district (since 2004). The topic of child development as one of the key provisions of the cultural-historical concept of L. S. Vygotsky is revealed. The article presents data from an analysis of a comparative study of the dynamics of cognitive and personal development in accordance with a unique program of psychological and pedagogical diagnostics of the influence of chess classes on the general development of students. The diagnostics integrated into the educational process is discussed if it is organized on the basis of a reflective-activity approach. A multi-vector model is presented as a system for diagnosing the boundaries of a child’s zone of proximal development and determining tools to help children overcome learning difficulties. It is concluded that, based on the results of the implementation of the ideas of the “Chess for General Development” project, teaching children to play chess can become a resource for the cognitive and personal development of students.

На протяжении 20 лет в Саткинском муниципальном районе Челябинской области реализуются идеи всеобуча на базе эксперимента по созданию уникальной шахматной методики, направленной не на подготовку шахматистов, а на общее развитие учащихся с любыми возможностями развития.

Образовательный проект «Шахматы для общего развития» реализуется по инициативе и при поддержке президента «Группы Магнезит» Сергея Павловича Коростелева на базе шахматного клуба «Вертикаль»

(Фонда), при поддержке МКУ «Управление образования», а также Администрации района.

Руководителями проекта в 2004 году выступили исполнительный директор шахматного клуба «Вертикаль», мастер ФИДЕ А. М. Гилязов, Заслуженный тренер, международный гроссмейстер Ю. С. Разуваев и профессор МГППУ, кандидат психологических наук В. К. Зарецкий.

Научная основа проекта

Научную основу проекта составляют идеи культурно-исторической психологии Л. С. Выготского о связи обучения и развития [4; 5], концепции поэтапного формирования П. Я. Гальперина [6], идеи Н. Г. Алексеева о роли шахмат в развитии и рефлексии [1; 2], теории педагогики сотрудничества учителя и учащихся С. Л. Соловейчика [15], идеи развивающей педагогики с опорой на средства рефлексивно-деятельностного подхода к психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей обучения, разработанные В. К. Зарецким с коллегами [7–10].

Некоторые результаты лонгитюдного исследования

Результаты лонгитюдного исследования собраны за 20 лет развития проекта «Шахматы для общего развития». Цель исследования – установить связь между обучением шахматам в начальной школе по технологии «Шахматы для общего развития» и динамикой развития высших психических функций учащихся.

Делается вывод о том, что обучение детей, занимающихся по технологии «Шахматы для общего развития», становится ресурсом для положительной динамики развития высших психических функций и роста успеваемости в средней и старшей школе.

Многовекторная модель как система диагностики границ зоны ближайшего развития в учебном процессе

Диагностика, встроенная в учебный процесс, позволяет учителю различать, что ребенок может делать самостоятельно, а что он не может делать сам, но может делать с помощью взрослого, т. е. в терминологии Л. С. Выготского – зону ближайшего развития (далее – ЗБР).

Поскольку у каждого ученика ЗБР своя, то одним из основных элементов технологии «Шахматы для общего развития» является предоставление ученикам задач разного уровня сложности, благодаря чему каждый ученик имеет возможность столкнуться со «своей» трудностью.

Тем самым учитель осуществляет диагностику в форме различения того, какие задания по сложности ребенок может сделать сам, а какие не может. Те задания, которые ребенок не может выполнить сам, различаются на два типа: 1) задания, которые ребенок может выполнять осознанно совместно с учителем, 2) те, которые ребенок не может понять, т. е. не может действовать осознанно. Работа с учеником эффективна только в ЗБР, но не за ее границами.

Такая диагностика осуществляется учителем с помощью многовекторной модели ЗБР.

Заключение

1. Создана и апробирована экспериментальная образовательная методика, позволяющая добиться положительного влияния игры в шахматы на развитие интеллектуальной культуры учащихся.

2. Сравнительная перекрестная диагностика динамики развития детей, занимающихся и не занимающихся шахматами по данной технологии, показывает, что дети, участвующие в проекте «Шахматы для всестороннего развития», опережают своих сверстников сначала по темпам, а затем по уровню развития высших психических функций в начальной школе. В средней и старшей школе дети, изучавшие шахматы в начальной школе по данной технологии, учатся успешнее своих сверстников: более 60% учащихся продолжают обучение в старших классах (в среднем по Саткинскому району – 30%), а каждый пятый из окончивших 11 классов оканчивают школу с золотой медалью.

3. Современный этап проекта – передача своего опыта педагогам школ и детских садов других регионов России. За два года обучение прошли около 700 педагогов и воспитателей детских садов Челябинской, Свердловской областей и Красноярского края.

4. Многовекторная модель как система диагностики границ зоны ближайшего развития в учебном процессе.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Рефлексия и формирование способа решения задач. М. : Колледж предпринимательства и социально-трудового проектирования, 2002. 137 с.

2. Алексеев Н. Г. Шахматы и развитие мышления // Шахматы: наука, опыт, мастерство. М. : Высшая школа, 1990. С. 41–53.

3. Воликова С. В., Глухова О. В. Динамика уровня развития познавательных процессов учеников начальных классов, участвующих в проекте «Шахматы для общего развития» // Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных школах и детских садах России и других стран мира : материалы Международной научно-практической конференции : сборник тезисов докладов / составители И. Г. Сухин, А. М. Гилязов ; научный редактор И. Г. Сухин. Сатка, 2012. С. 27–31.

4. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1982. 361 с.

5. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 1983. 328 с.

6. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. М. : Наука, 1966. С. 236–277.

7. Зарецкий В. К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2013. Т. 21, № 2. С. 8–37.

8. Зарецкий В. К., Агеева А. А. Проблема эффективности родительской помощи детям в ситуациях учебных трудностей с позиций рефлексивно-деятельностного подхода и когнитивно-бихевиоральной терапии // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Т. 29, № 3. С. 159–179.

9. Зарецкий В. К., Гилязов А. М. К развитию через шахматы: рефлексивно-деятельностный подход : методическое пособие по ведению занятий шахматами в начальной школе. М. : Издательство «Райхль», 2016. 94 с.

10. Зарецкий В. К., Глухова О. В. Рефлексивно-деятельностный подход к обучению шахматам в школе: Саткинский опыт // Консультативная психология: вызовы практики : сб. материалов II Международной конференции по консультативной психологии и психотерапии / под ред. Е. В. Букшиной, В. А. Земновой. М. : ФБГНУ «Психологический институт РАО», 2020. С. 100–104.

11. Пономарев Я. А. Знание, мышление и умственное развитие. М. : Просвещение, 1967. 264 с.

12. Разуваев Ю. С. Действие в уме – основа основ // Шахматное обозрение-64. 2000. № 9. С. 47–54.

13. Разуваев Ю. С., Зарецкий В. К. Шахматы для общего развития. // Мир детства. 2004. № 3. С. 31–36.

14. Результаты лонгитюдного диагностического исследования по проекту «Шахматы для общего развития» / О. В. Глухова, С. В. Воликова, Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30, № 4. С. 49–75.

15. Соловейчик С. Л. Уравнение сотрудничества // Соловейчик С. Л. Воспитание школы: Статьи для своей газеты. М. : Изд-во «Первое сентября», 2002. С. 83–86.

16. Шахматы для общего развития / В. К. Зарецкий, М. М. Гордон, О. В. Глухова // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2011. С. 152–155.

17. Шахматы для общего развития : методическое пособие по ведению занятий в начальной школе / под редакцией В. К. Зарецкого, А. М. Гилязова. М. : Издательство «Отто Райхль», 2016. 196 с.

18. Шахматы для общего развития. Рабочая тетрадь для занятий шахматами / под редакцией В. К. Зарецкого, А. М. Гилязова. М. : Издательство «Отто Райхль», 2016. 102 с.

19. Glukhova O. V. The Need for Chess in School and Its Role in the Dynamics of Child Development // *Revue Internationale Du CRIRES: Innover Dans La Tradition De Vygotsky*. 2017. Vol. 4, no. 1: Contemporary Russian Contributions to Vygotsky's Heritage (Special Issue). P. 161–168.

Варченко Юлия Михайловна,

логопед-дефектолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 154; 620146, Россия, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3; yuliya.varchenko2014@yandex.run

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ПО ШАХМАТАМ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА: РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматное образование; шахматы; общеобразовательные учебные заведения; школьники; интегрированные уроки; рефлексивно-деятельностный подход; логическое мышление; критическое мышление; социальные навыки; образовательный процесс; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена исследованию интегрированных уроков по шахматам, реализованных на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Автор рассматривает роль шахмат как инструмента образовательного процесса, способствующего развитию логического, критического мышления и социальных навыков у обучающихся. Мы анализируем структуру интегрированных уроков, подчеркиваем важность активного вовлечения учащихся в учебный процесс и акцентируем внимание на рефлексии как ключевом элементе обучения. Статья содержит рекомендации по организации подобных занятий и обобщает методические подходы к реализации уроков шахмат в рамках общей образовательной программы.

Varchenko Yulia Mikhailovna,

Speech Therapist-Defectologist, Municipal Budgetary Educational Institution – Secondary School No. 154, Russia, Ekaterinburg

INTEGRATED CHESS LESSONS BASED ON A REFLEXIVE ACTIVITY APPROACH: THE ROLE AND OPPORTUNITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KEYWORDS: chess education; chess; comprehensive schools; schoolchildren; integrated lessons; reflective-activity approach; logical thinking; critical thinking; social skills; educational process; teaching how to play chess

ABSTRACT. This article is devoted to the study of integrated chess lessons implemented on the basis of a reflexive activity approach. The author considers the role of chess as a tool of the educational process, contributing to the development of logical, critical thinking and social skills among students. We analyze the structure of integrated lessons, emphasize the importance of actively involving students in the learning process and focus on reflection as a key element of learning. The article contains recommendations on the organization of such classes and summarizes methodological approaches to

the implementation of chess lessons within the framework of the general educational program.

Шахматы служат эффективным инструментом для образовательного процесса, обладая потенциалом развития различных навыков у учащихся. В условиях современной образовательной системы актуализируется необходимость внедрения интегрированных уроков, которые могут эффективно сочетать элементы шахматной практики с другими предметами [1; 2].

Рефлексивно-деятельностный подход акцентирует внимание на личных переживаниях и активном вовлечении детей в учебный процесс, предлагает новые горизонты для формирования у школьников логического и критического мышления, а также навыков взаимодействия, что способствует достижениям современного образования. Суть подхода заключается в том, что ученик не просто получает информацию, а активно ее осмысливает, анализирует и переносит на практику [3; 4].

Интегрированные уроки по шахматам объединяют несколько предметов в единую тему и могут быть связаны через призму шахматной игры. Интеграция делает обучение более увлекательным и эффективным.

Преимущества интегрированных уроков по шахматам:

1. Развитие когнитивных способностей: шахматы стимулируют развитие логического мышления, пространственного воображения, концентрации внимания, памяти и планирования.

2. Повышение мотивации: игра в шахматы мотивирует детей к обучению, так как она предлагает им возможность соревноваться, решать сложные задачи и получать удовольствие от процесса.

3. Социальное взаимодействие: игра в шахматы развивает навыки общения, командной работы и спортивного поведения.

4. Межпредметная интеграция: шахматы могут быть интегрированы в различные предметы:

- Шахматы и математика. Обучение шахматам можно связать с изучением геометрии (размещение фигур на доске) и алгоритмов (последовательность ходов), комбинаций, вероятности и стратегического планирования.

- Шахматы и литература. Учащиеся могут изучать шахматные произведения, литературу о шахматах и даже писать свои рассказы о шахматных партиях.

- Шахматы и история. Изучение исторических партий и деятельности шахматных чемпионов может быть интересно как в контексте биографии, так и в анализе культурных и социальных аспектов эпохи, знакомство с культурной историей шахмат и их ролью в развитии цивилизации.

- Шахматы и русский язык. Эссе о шахматной партии, анализ шахматных терминов, составление диалогов между шахматистами.

– Шахматы и физика. Изучение законов движения, расчет траектории движения фигур на шахматной доске.

– Шахматы и иностранный язык. Изучение шахматных терминов на иностранном языке, чтение шахматных книг и статей.

– Шахматы и психология. Развитие эмоционального интеллекта через обучение управлению эмоциями в процессе игры.

Интегрированные уроки могут включать такие формы работы, как:

1. Турниры и мастер-классы, где учащиеся могут применять свои знания на практике.

2. Дискуссии о стратегиях великих шахматистов, что развивает навыки анализа и аргументации.

3. Кросс-дисциплинарные проекты, где ученики размещают шахматы в контексте своих исследований.

Методы проведения интегрированных уроков по шахматам:

1. Проблемное обучение: задание ученикам задач, которые требуют решения с использованием шахматных знаний.

2. Игровые методы: использование шахматных игр для закрепления учебного материала, например «Шахматный турнир» по истории.

3. Проектная деятельность: создание учениками собственных шахматных проектов, например шахматная доска с историческими персонажами.

4. Использование информационных технологий: использование онлайн-ресурсов для обучения шахматам, просмотра шахматных партий, анализа стратегий.

Интегрированные уроки по шахматам можно представить в нескольких последовательных этапов:

– Введение: обсуждение цели урока и значимости шахмат в образовательном процессе.

– Основная часть: проведение практических занятий по шахматам, включая вводные уроки и анализ партий.

– Рефлексия: обзор урока, обсуждение успешных стратегий и ошибок, которые могли быть допущены во время игры.

– Задания на дом: поощрение учащихся к самостоятельному изучению и анализу сыгранных партий.

Примеры интегрированных уроков:

1. Интеграция с математикой: «Шахматная арифметика».

Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 10.

Цель урока: научиться выполнять простые арифметические операции на примере шахматной доски. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.

Ход урока:

Введение: повторение правил шахматной игры и основных терминов.

Деятельность: учащиеся выполняют задания, связанные с передвижением фигур на шахматной доске, составляя простые арифметические задачи. Например: «Ладья прошла 4 клетки вправо и 2 клетки вверх. Сколько клеток она прошла всего?».

Рефлексия: учащиеся анализируют свои действия, обсуждают трудности, с которыми они столкнулись, и делятся своими наблюдениями.

2. Интеграция с русским языком: «Шахматные истории».

Тема урока: Развитие речи, пополнение словарного запаса.

Цели урока: научиться составлять небольшие рассказы на шахматную тематику, развивать фантазию, воображение и творческие способности.

Ход урока:

Введение: показ видеоролика о знаменитых шахматистах или чтение отрывка из книги о шахматах.

Деятельность: учащиеся работают в парах, составляя небольшие рассказы о приключениях шахматных фигур.

Рефлексия: учащиеся читают свои рассказы, обсуждают их, делятся впечатлениями.

3. Интеграция с окружающим миром: «Шахматный мир».

Тема урока: Познавательная деятельность, расширение кругозора.

Цели урока: познакомиться с историей шахмат, узнать о знаменитых шахматистах и их достижениях.

Ход урока:

Введение: просмотр презентации о происхождении шахмат и их развитии.

Деятельность: учащиеся составляют краткие биографии знаменитых шахматистов, используя информацию из книг, журналов и интернета.

Рефлексия: учащиеся делятся своими открытиями, отвечают на вопросы, связанные с темой урока.

4. Интеграция с изобразительным искусством: «Шахматные пейзажи».

Тема урока: Развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса.

Цели урока: научиться рисовать шахматную доску и фигуры, развивать пространственное воображение и композиционные навыки.

Ход урока:

Введение: показ картин с изображением шахматной темы.

Деятельность: учащиеся рисуют свои собственные «шахматные пейзажи», используя разные техники и материалы.

Рефлексия: учащиеся представляют свои работы, обсуждают их с одноклассниками, делятся впечатлениями.

Идеи для рефлексивных заданий:

1. Анализ партий. После каждой игры ученики могут записывать свои мысли о том, что получилось, а что нет. Это поможет в будущем избежать тех же ошибок.

2. Письменный отчет. Учащиеся могут написать о своих впечатлениях от игры, описывать свои эмоции и переживания, что поможет им лучше осознать процесс.

3. Групповые дискуссии. Обсуждение партий в группе может привести к появлению новых идей и подходов, а также улучшить командный дух.

Учитель не просто передает знания, он становится наставником и гидом в мире шахмат. Важно, чтобы педагог обладал не только шахматными навыками, но и умением вести урок, обеспечивать поддержку и вдохновлять учащихся.

Критерии эффективного учителя шахмат:

1. Компетентность в шахматах. Знание игры и ее стратегий – залог успешного обучения.

2. Коммуникативные навыки. Умение доносить информацию и поддерживать диалог с учениками.

3. Креативность. Применение нестандартных методов и подходов в обучении.

Современные интерактивные технологии открывают новые горизонты для обучения. Платформы онлайн-шахмат, видеоуроки и приложения для анализа партий стали доступными каждому желающему.

1. Онлайн-платформы. Существуют различные сайты для игры в шахматы, такие как Lichess или Chess.com, которые предлагают обучающие программы и турниры.

Мобильные приложения. Существует множество приложений для обучения шахматам, где можно играть в игровых режимах и решать заведомо сложные задачи.

2. Виртуальная реальность. Внедрение VR-технологий может оказать значительное влияние на обучение и сделать его более захватывающим.

Несмотря на множество преимуществ, внедрение шахмат в школьную программу может столкнуться с определенными трудностями.

1. Недостаток времени. Учебная программа уже перегружена, и учителям может не хватать времени на дополнительное занятие шахматами.

2. Отсутствие квалифицированных кадров. Не все учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения занятий по шахматам.

3. Сопротивление со стороны родителей. Некоторые родители могут не понимать пользы шахмат и считать их пустой тратой времени.

Интегрированные уроки по шахматам, основанные на рефлексивно-деятельностном подходе, могут сыграть огромную роль в образовании.

Они помогают развивать критическое мышление, логические навыки и личные качества. Время, проведенное за шахматной доской, является временем, проведенным для общего развития и самосовершенствования. Примеры интегрированных уроков, представленные в статье, являются только небольшим набором возможностей, которые открывает интегрированное обучение, позволяя создавать уроки, более полно отражающие реальную жизнь и способствующие глубокому пониманию изучаемых предметов.

Важно помнить, что каждый урок должен быть индивидуально спланирован с учетом возраста и особенностей учащихся, а также с учетом темы и целей интеграции.

Если вы еще не включили шахматы в свою жизнь или учебный процесс, возможно, пора это сделать? Кто знает, быть может, именно они станут вашим билетом в мир новых возможностей и побед! Давайте сделаем обучение увлекательным и полезным!

Список литературы

1. Еремин А. В. Шахматы в образовании: проблемы и перспективы. М. : Научный мир, 2021. С. 45–52.
2. Кузнецова Л. И. Методические рекомендации по интеграции шахмат в учебный процесс. СПб. : Издательство «Образование», 2020. С. 15–30.
3. Сидоров П. Н. Рефлексивный подход в образовании: теоретические аспекты и практика. Нижний Новгород : Научные записки, 2022. С. 10–40.
4. Шаров И. К. Развитие критического мышления у школьников через шахматы: методические аспекты. Екатеринбург : Урал, 2019. С. 75–88.

Боровикова Полина Васильевна,

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 120; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71; gimnaziya120@eduekb.ru

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; шахматное образование; шахматы; школьные программы; интеллектуальное развитие; интеллектуальные способности; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. В статье рассказывается о влиянии шахматной игры на интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста. Применение игры в шахматы в школьной программе способствовало развитию логичности мышления, памяти, интеллектуальных способностей и повышению успеваемости у школьников младших классов. Приводятся примеры дидактических игр, которые автор использует на практике.

Borovikova Polina Vasilyevna,

Primary School Teacher, Municipal Autonomous General Educational Institution Gymnasium No. 120, Russia, Ekaterinburg

THE INFLUENCE OF CHESS ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER STUDENTS

KEYWORDS: primary school; junior schoolchildren; chess education; chess; school programs; intellectual development; intellectual abilities; teaching how to play chess

ABSTRACT. The article describes the influence of chess on the mental development of children of primary school age. The use of the game of chess in the school curriculum contributed to the development of logical thinking, intellectual abilities and improve the performance of primary school students.

Шахматы – это удивительная игра, которая не только развивает логическое и стратегическое мышление, но также способствует развитию внимания, памяти, концентрации и навыков решения проблем. Именно поэтому шахматы играют важную роль в интеллектуальном развитии младших школьников. Занятия шахматами помогают детям развивать навыки абстрактного мышления, обучают их планированию, анализу и принятию взвешенных решений [1–5; 7].

Игра в шахматы также способствует развитию творческого мышления и способности к самообучению. Шахматы учат детей взаимодейство-

вать с окружающим миром, а также строить стратегии и тщательно обдумывать свои ходы. Кроме того, занятия шахматами способствуют развитию у детей терпения, настойчивости и самоконтроля. Итак, можно утверждать, что шахматы имеют огромное влияние на интеллектуальное развитие младших школьников, помогая развивать множество важных навыков и способностей, которые пригодятся им не только в школьной, но и во взрослой жизни.

Игра в шахматы не только способствует интеллектуальному развитию детей, но также помогает развивать их социальные навыки. Во время игры в шахматы дети учатся взаимодействовать с партнером, принимать решения, уважать мнение других и следовать правилам. Это помогает им развивать коммуникативные навыки и улучшать способность к сотрудничеству. Игра в шахматы может стать отличным способом для детей научиться работать в команде и развить навыки эмпатии и понимания.

Кроме того, занятия шахматами способствуют развитию самодисциплины и усидчивости у детей. Во время игры им приходится тщательно обдумывать свои ходы, планировать стратегию и следить за развитием игры. Это требует от них концентрации, настойчивости и способности к контролю над собой. Таким образом, шахматы помогают детям развивать не только умственные, но и психологические качества, которые будут полезны им в будущем.

Наконец, игра в шахматы может стать отличным способом для детей выразить свою индивидуальность и развить свое творческое мышление. В шахматах нет одного правильного решения, и игрокам предоставляется возможность экспериментировать, пробовать новые стратегии и находить нестандартные решения. Это помогает детям развивать свою уникальность, креативность и способность к самовыражению. Таким образом, шахматы играют важную роль не только в умственном, но и в эмоциональном и креативном развитии детей.

Игра в шахматы также способствует развитию умения принимать решения в условиях неопределенности и стресса. В шахматах каждый ход игрока может определять дальнейшую судьбу партии, и дети учатся анализировать ситуацию, предвидеть возможные ходы соперника и принимать решения на основе логики и расчета. Это помогает им развивать стратегическое мышление, умение принимать риски и вырабатывать собственный стиль игры.

Кроме того, шахматы способствуют развитию памяти и внимания у детей. Для успешной игры им необходимо запоминать различные позиции на доске, следить за действиями соперника и оценивать возможные варианты развития партии. Это тренирует их мозг, улучшает память и помогает развивать способность к анализу информации. Таким образом,

игра в шахматы не только помогает детям развивать умственные способности, но и улучшает их когнитивные функции.

Занятия шахматами могут стать отличным способом для детей научиться управлять своими эмоциями и контролировать свои реакции в разных ситуациях. Во время игры в шахматы дети могут сталкиваться с различными эмоциями, такими как радость от успешного хода, разочарование от неудачного решения или стресс от сложной позиции на доске. Они учатся принимать эти эмоции, анализировать их и находить способы управлять своими чувствами. Таким образом, игра в шахматы помогает детям развивать эмоциональный интеллект и улучшать свои навыки взаимодействия с окружающим миром.

Дети идут в шахматы с разными целями – развить внимание, усидчивость, организовать свой досуг. Кому-то интересен исключительно процесс игры, а другим важно постоянно развиваться, достигая новых результатов.

Во время партии работают сразу два полушария мозга. Человек одновременно использует и логическое, и абстрактное мышление. За логическое мышление отвечает левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Правое полушарие отвечает за абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций.

Также в процессе игры активно стимулируется оперативная и долговременная память. Шахматы основаны на цифровой, визуальной и цветовой информации, которую человеческий мозг должен обрабатывать одновременно. Естественно, что такая нагрузка положительно сказывается на интеллектуальных способностях. Хороший шахматист должен уметь составлять правильные прогнозы, ориентироваться в исходах игры, предугадывать ходы противника. Более того, игрок учится принимать решения быстро, учитывать их последствия. Приобретение этих навыков – неоценимая польза шахмат.

Специалисты советуют обучать детей игре в шахматы с самого раннего возраста. Если на начальном этапе привить любовь к этой игре, то это положительно скажется на интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Дети учатся логически мыслить, концентрироваться, запоминать информацию, творчеству. Более того, игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость. Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретает неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него

выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.

Шахматы развивают: память, логическое мышление, пространственное воображение; вырабатывают: усидчивость, внимательность, целеустремленность, самостоятельность. Следует выделить аспекты влияния на развитие детей: умственное мышление, физиологический аспект (выполняет коррекционную функцию у генеративных детей), психологический аспект (умение анализировать причины и делать выводы), логический аспект.

Г. Каспаров подчеркивал тот факт, что занятия шахматами способны формировать ум, образ мышления человека, следовательно, и его судьбу: «Шахматы рано выявляют в ребенке то, что иначе открылось бы в нем значительно позже (а могло бы и вовсе не раскрыться). Они учат анализу, то есть приближают юного шахматиста к науке. Заставляют бороться до победы, то есть воспитывают спортивный дух, силу воли. Наконец, учат творчески мыслить, фантазировать, искать и находить. Может, кто-то из маленьких игроков впоследствии и забросит шахматы, но творческая инициатива, развитая в нем прежними занятиями этой игрой, наверняка пригодится ему в любой области, которую он для себя выберет. Игра ребенка в шахматы приучает его соблюдать правила, а это облегчает его процесс социализации – включения в человеческое общество, которое в нормальном своем состоянии всегда живет по правилам, по законам и нормам морали, соблюдает обычаи, чтит традиции» [4, с. 66].

Примечательно также, что еще в 40-х гг. XX века третий чемпион мира по шахматам Х. Р. Капабланка в своей книге «Последние шахматные лекции» указывал на необходимость введения шахмат в школьные программы: шахматы следовало бы включить в школьные программы во всех странах. В возрасте десяти лет школьники должны начинать изучение шахмат по программе, которая бы учитывала их возраст и одаренность. Усваивать эти знания и умения помогают другие способности – познавательные (восприятие, внимание, память), своевременное и достаточное развитие которых является важной предпосылкой и необходимым условием формирования мышления ребенка.

В. В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы – это не просто спорт – они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько “ходов” вперед»¹.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Ведь еще В. А. Сухомлинский говорил: «Без шахмат нельзя

¹ <https://ria.ru/20011125/21767.html> (дата обращения: 20.07.2025).

представить полноценное воспитание умственных способностей и памяти. Эта игра должна войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры» [6].

Игра в шахматы учит анализу расстановки сил на доске, терпеливому выжиданию хода соперника, мышлению победителя, умению проигрывать.

В своей работе на занятиях внеурочной деятельности мы попытались систематизировать и рекомендовать к использованию при обучении игре в шахматы дидактические игры и задания.

Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем мире, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей, однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Дидактические игры являются одним из компонентов воспитательной и образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом.

Приведем примеры некоторых дидактических игр, которые мы используем на своих занятиях:

Тема: Шахматная доска

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль»

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Где эта улица, где этот дом?»

Знакомство с буквами латинского алфавита, элементами шахматной нотации.

Тема: Шахматные фигуры

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать «Секрет».

«По росту становись!»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема: Начальная расстановка фигур

«Где мой дом?»

Ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляет начальную позицию.

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема: Ходы и взятие фигур

«Игра на уничтожение»

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

Тема: Цель шахматной партии

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Мат или не мат»

Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время исследователи продолжают искать эффективные методы, которые будут способствовать интеллектуальному развитию младших школьников. Уже доказано опытным путем, что в игре в шахматы содержатся огромные возможности для интеллектуального развития детей, начиная с раннего возраста.

Один из эффективных методов обучения – дидактическая игра. Дидактическая игра – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. Дидактические игры развивают память, умственные и творческие способности.

Список литературы

1. Горячев А. А. Влияние занятий шахматами на умственное развитие младших школьников // Вестник психологии и педагогики. 2016. № 2. С. 67–74.
2. Данилова Е. С. Роль шахмат в развитии интеллекта у детей младшего школьного возраста // Психология обучения. 2018. Т. 15, № 1. С. 18–25.
3. Иванов К. Н. Шахматы как средство формирования когнитивных способностей у младших школьников // Психология обучения. 2019. Т. 16, № 2. С. 53–60.
4. Новикова Л. А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников с помощью занятий шахматами // Педагогические науки. 2017. Т. 8, № 4. С. 63–70.
5. Романова Е. В. Вклад шахмат в формирование умственных способностей учащихся начальной школы // Психологический журнал. 2018. Т. 25, № 1. С. 39–46.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1974. 288 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-46.shtml (дата обращения: 18.07.2025).
7. Ушаков А. Д. Роль шахмат в формировании интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста // Вестник образования и педагогики. 2016. Т. 2, № 3. С. 58–65.

Анисимов Федор Юрьевич,

учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 148; 620141, Россия, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 150; soch148@educb.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматы; шахматное образование; развитие шахматного образования; начальная школа; младшие школьники; личность младшего школьника; развитие личности; личностные особенности; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. Обосновывается роль шахмат в развитии интеллектуальных способностей, логического мышления и творческих навыков младших школьников. Рассматривается влияние шахмат на развитие личностных особенностей младших школьников.

Anisimov Fedor Yurievich,

Teacher, Municipal Autonomous General Education Institution – Secondary General Education School with Advanced Study of Individual Subjects No. 148, Russia, Ekaterinburg

DEVELOPMENT OF PERSONALITY CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WHEN TEACHING THE PLAY OF CHESS

KEYWORDS: chess; chess education; development of chess education; primary school; junior schoolchildren; personality of a junior schoolchild; personality development; personality traits; teaching how to play chess

ABSTRACT. The role of chess in the development of intellectual abilities, logical thinking and creative skills of primary school students is substantiated. The influence of chess on the development of personal characteristics of primary school students is considered.

Шахматы являются одной из древнейших и популярных настольных игр, которая способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления и творческих навыков [1–3]. В этой статье мы рассмотрим, как обучение игре в шахматы влияет на развитие личностных особенностей младших школьников.

1. Развитие мышления и логики.

Шахматы требуют от игроков умения анализировать ситуацию на доске, прогнозировать возможные ходы противника и разрабатывать стратегии для победы. Это помогает развивать логическое мышление, учит детей рассуждать и находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

При анализе ситуации на доске шахматист должен уметь выделять ключевые моменты, сравнивать различные варианты развития событий и выбирать наиболее перспективные стратегии. Прогнозирование возможных ходов противника требует от игрока внимательности, наблюдательности и способности к анализу.

Разработка стратегий для победы включает в себя планирование действий на несколько ходов вперед, оценку рисков и выгод, а также умение адаптироваться к изменяющейся ситуации на доске. Это требует от шахматиста гибкости мышления, умения видеть общую картину и находить нестандартные решения.

Играя в шахматы, дети учатся рассуждать логически, находить оптимальные решения и планировать свои действия. Это помогает им развивать критическое мышление, учиться принимать взвешенные решения и справляться с трудностями.

2. Формирование усидчивости и внимательности.

Игра в шахматы требует от игроков сосредоточенности и внимания к деталям. Дети, занимающиеся шахматами, учатся быть усидчивыми, внимательными и терпеливыми, что полезно для их учебы и повседневной жизни. Вот несколько конкретных аспектов, которым дети, занимающиеся шахматами, учатся:

- Логическое мышление: шахматы – это интеллектуальный поединок, где участники сражаются умом, выявляя лучшую стратегическую линию. Это развивает логическое мышление и умение анализировать различные конфигурации.

- Понимание психологии соперника: дети учатся следить за языком тела и выражением лица противника, чтобы определить его затруднения и слабые стороны. Это помогает в повседневной жизни и общении с людьми.

- Креативность и независимость мышления: шахматы требуют творческого подхода к решению задач и умения находить нестандартные решения. Это помогает развивать креативное мышление и независимость суждений.

- Устойчивость к стрессу: во время игры часто возникают сложные ситуации, когда нужно сдерживать эмоции и искать выход. Это учит детей справляться со стрессом и контролировать свои чувства.

– Самостоятельность и уверенность: шахматы учат детей принимать решения самостоятельно и полагаться на свои знания и навыки. Это развивает уверенность в себе и своих способностях.

Игра в шахматы помогает детям стать усидчивыми, внимательными, терпеливыми и уверенными в себе. Эти качества полезны для учебы и повседневной жизни, так как они способствуют успешной адаптации в обществе и достижению поставленных целей.

3. Развитие самоконтроля и дисциплины.

Для игры в шахматы также требуются сосредоточенность и внимание к деталям. Дети, занимающиеся шахматами, учатся быть усидчивыми, внимательными и терпеливыми, что полезно для их учебы и повседневной жизни.

Сосредоточенность и внимание к деталям помогают детям успешно справляться с учебными задачами и в других сферах деятельности. Они учатся анализировать информацию, выявлять закономерности и делать логические выводы. Это помогает им лучше понимать материал и запоминать его.

Усидчивость и терпение также важны для детей, занимающихся шахматами. Они должны быть готовы потратить время на изучение теории, анализ партий и тренировку практических навыков. Это помогает им развить самодисциплину и научиться достигать поставленных целей.

В целом игра в шахматы является отличным способом развития личности ребенка. Она помогает детям стать более усидчивыми, внимательными и терпеливыми, что полезно для их учебы и повседневной жизни.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности.

Во время игры в шахматы дети учатся принимать решения и нести ответственность за свои действия. Это помогает им стать более самостоятельными и уверенными в себе, что важно для успешной учебы и будущей карьеры.

Игра в шахматы способствует развитию навыков принятия решений и ответственности. Вот как это происходит:

– Ребенок учится мыслить логически и осмысленно принимать решения даже в простых ситуациях. Это готовит его к самостоятельной жизни и ответственности за свои поступки.

– Ребенок учится задавать правильные вопросы. Умение задавать вопросы помогает ребенку разложить проблему по полочкам и критически оценить информацию. Это пригодится в решении сложных и нестандартных ситуаций.

– Обучение логике позволяет ребенку аргументировать свою точку зрения и учитывать чужие мнения. Это поможет ему успешно общаться с окружающими и отстаивать свою позицию.

– Понимание чужих эмоций и переживаний помогает ребенку поставить себя на место другого человека и посочувствовать ему. Это делает его более чутким и внимательным к окружающим.

В целом обучение логическому мышлению и умению принимать осмысленные решения готовит ребенка к самостоятельной жизни и ответственности за свои поступки.

Во время игры ребенок учится сосредотачиваться на одном процессе, что развивает усидчивость и терпение.

Шахматы учат ребенка думать, принимать решения и отвечать за них заранее. Это помогает развить ответственность и хладнокровие.

Для победы в шахматах нужен холодный расчет, который предполагает сведение эмоций к минимуму. Игра учит ребенка владеть своим эмоциональным состоянием и сохранять спокойствие в любых ситуациях.

С одной стороны, шахматы являются наукой. Они требуют холодного расчета, так как победа зависит от умения предвидеть возможные угрозы и планировать свои действия наперед. Это учит ребенка контролировать свои эмоции и не поддаваться импульсивным решениям.

С другой стороны, шахматы – это спорт, соревнование между двумя игроками, где каждый стремится победить. Однако победа достигается не через агрессию и злость, а через стратегию и тактику. Это учит ребенка не давать волю эмоциям и оставаться спокойным даже в условиях соперничества.

Очень важно, что во время игры в шахматы ребенок сталкивается с ошибками и поражениями. Важно научиться анализировать свои ошибки и не допускать их в будущем. Это учит ребенка самоконтролю и спокойствию, так как он понимает, что ошибки – это часть процесса обучения.

Шахматы требуют терпения и усидчивости, так как процесс игры может длиться довольно долго. Это учит ребенка не торопиться с выводами и не поддаваться эмоциям, а терпеливо ждать своего шанса и действовать обдуманно.

Игра в шахматы действительно является отличным способом научить ребенка владеть своим эмоциональным состоянием и сохранять спокойствие в любых ситуациях.

Шахматы требуют запоминания множества позиций и вариантов развития событий, что улучшает память ребенка.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся шахматами, имеют более высокую успеваемость по школьным предметам.

Шахматы развивают творческие навыки и нестандартное мышление, что может пригодиться в будущем.

Занятия шахматами позволяют ребенку познакомиться с новыми интересными людьми, которые могут обогатить его кругозор и дать ценный жизненный опыт.

Таким образом, обучение игре в шахматы является эффективным способом развития личностных особенностей младших школьников. Оно способствует развитию мышления, усидчивости, самоконтроля, ответственности и самостоятельности. Шахматы могут быть полезным инструментом для педагогов и родителей, стремящихся воспитать гармоничную личность у своих детей.

Список литературы

1. Брянский И. В. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках по шахматам // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 02–04 декабря 2020 года. Часть 1. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. С. 12–14. EDN CRRTYM.
2. Влияние психологических характеристик учеников на результаты обучения шахматам / В. Ж. Саркисян, С. А. Манукян, М. М. Испирян [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30, № 4 (118). С. 97–123. DOI: 10.17759/cpp.2022300406. EDN DULSBN.
3. Лукин Ю. А. Инновационная программа «Педагогика и психология шахматного образования» // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 3 (87). С. 40–44. EDN ZCRCVG.

Галкина Ксения Павловна,

педагог по шахматам, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов; 620147, Россия, г. Екатеринбург, пр-д Решетникова, 10; bkr2000-11@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматы; шахматное образование; начальная школа; младшие школьники; дополнительное образование; методические рекомендации; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. Автор знакомит с рекомендациями по обучению игре в шахматы детей младшего школьного возраста, предназначенными для педагогов начальных классов, дошкольных учреждений, а также всех, кто реализует программы дополнительного образования по данному направлению. В статье рассмотрены примеры учебной и методической литературы, интернет-ресурсов, дидактических игр, которые могут быть полезны в работе. Описаны основные проблемы, с которыми могут столкнуться начинающие педагоги, а также приведены способы их решения.

Galkina Ksenia Pavlovna,

Chess Teacher, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 140 with in-depth study of individual subjects, Russia, Ekaterinburg

RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS ON TEACHING CHESS TO YOUNGER STUDENTS

KEYWORDS: chess; chess education; primary school; junior schoolchildren; additional education; methodological recommendations; teaching how to play chess

ABSTRACT. The author introduces the recommendations for teaching chess to primary school children, intended for primary school teachers, preschool institutions, as well as everyone who implements additional education programs in this area. The article discusses examples of educational and methodological literature, Internet resources, didactic games that can be useful in teaching. The main problems that novice teachers may face were described, as well as ways to solve them.

В настоящее время наблюдается тенденция внедрения шахмат в образовательный процесс школ и других учебных заведений России. Причиной заключается в том, что шахматы являются эффективным инструментом развития как умственных, так и творческих способностей ребенка, а

это делает возможным формирование его гармоничной личности. Об этом свидетельствуют многочисленные эксперименты, которые показали, что скорость интеллектуальной реакции у детей, активно играющих в шахматы, на 40% выше, чем у неиграющих детей, также у шахматистов отмечают значительное увеличение количества творческих идей и оригинальных решений [1; 15].

Таким образом, с возросшей популярностью введения шахматного обучения в образовательных учреждениях возникают проблемы с его организацией. Помимо материального и методического оснащения, встает вопрос кадров и их обучения. Связано это с тем, что раньше преподавание шахмат происходило в основном только в рамках внеурочной деятельности, где программу реализовали педагоги дополнительного образования, однако начиная с 2019 года во многих учебных заведениях России шахматное обучение ввели в качестве обязательного предмета для начального звена.

Резонно перед учителями начальных классов или учителями-предметниками встает вопрос: «Как обучить детей азам шахмат?», при этом в лучшем случае, если сам знаешь только основные правила, а в худшем, если ни разу в жизни не сталкивался с этой замечательной игрой. На самом деле ситуация не настолько критична, как может показаться на первый взгляд, поскольку сейчас в интернете появилась масса полезной информации по данному направлению обучения: это и готовые рабочие программы, и учебные методические комплексы, и всевозможные учебники, видео, интернет-сайты, а также мастер-классы, курсы повышения квалификации и многое другое.

В своей работе мы хотели бы поделиться рекомендациями преподавания шахмат младшим школьникам, познакомить с полезной литературой, методическими комплексами, интернет-ресурсами, дидактическими играми, а также рассказать об основных проблемах и нюансах, с которыми могут столкнуться начинающие педагоги с минимальными шахматными знаниями.

Перед тем как начать обучение детей шахматной игре, необходимо определиться с главной его целью, ведь этот процесс подготовки можно рассматривать с двух сторон: во-первых, как процесс развития умственных способностей ребенка, а во-вторых, как процесс обучения непосредственно самой игре и совершенствования в ней. Здесь согласимся с советским шахматистом и кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, который считал, что «...шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели» [5, с. 9].

Также одной из главных целей педагога является заинтересовать ребенка шахматами, принудительный элемент должен отсутствовать, для

этого необходимо преподавать основы игры в интересной форме, используя сказки, образы, выдуманных персонажей, видео, нестандартные задания, игры и т. д. Некоторые способы будут описаны далее. Как верно отметил опытный педагог и методист Министерства просвещения РСФСР Г. В. Гришин: «Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав» [3, с. 7].

Для этих целей отлично подходит программа для обучающихся 1–4 классов «Шахматы – школе» под редакцией уже упомянутого И. Г. Сухина, соответствующая требованиям ФГОС начального общего образования и обеспеченная УМК (учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя, составленные автором программы и размещенные в общем доступе). Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам, включает в себя 33 шахматных занятия в год, по одному занятию в неделю, и состоит из изучения 15 последовательных тем, в которых разбираются элементарные основы шахматной игры. Большое значение отводится самостоятельной деятельности учеников, которая реализуется посредством поиска решения разнообразных задач, специально организованной игровой деятельности, использования приема обыгрывания учебных заданий и создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, миниатюры и инсценировки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др. [8; 10].

Для реализации программы существуют учебники и замечательное методическое пособие для учителей «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» – первое в мировой практике шахматное пособие для учителей начальных классов, не обладающих большими знаниями в области шахмат. Несмотря на то, что данное пособие разработано к учебнику для первого года обучения «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», его можно использовать отдельно, поскольку не все родители готовы к приобретению дополнительной литературы. Заменить покупку учебника можно демонстрационной доской, презентацией и печатью нужных фрагментов для уроков. В пособии подробно изложена методика проведения всех уроков, а также в начале каждой темы педагогу объясняются необходимые шахматные сведения. Так, данный курс делает возможным изучать необходимый шахматный материал и преподавать его детям. При желании также можно использовать рабочие тетради, задачки и тетради для проверочных работ того же автора [12; 13].

За основу обучения может быть взята и другая программа, например учебный курс с 1 по 4 класс «Шахматы в школу» Э. Э. Уманской, Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой, который соответствует положениям ФГОС НОО и имеет специально разработанный УМК (учебник, рабочая

тетрадь, методическое пособие для учителя, находящиеся в общем доступе). В основу программы положен диалоговый метод обучения, посредством которого учитель совместно с учениками осуществляет поиск решения поставленных учебных задач. На протяжении всего процесса обучения присутствуют сквозные персонажи Саша и Катя, изображенные в учебнике и рабочей тетради, они также способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии. Курс рассчитан на изучение материала в течение 135 ч: в 1 классе – в течение 33 ч, во 2–4 классах – в течение 34 ч. В содержание каждого урока входит изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности. Примером такой деятельности могут быть игры с соперником, спарринги, соревновательная деятельность, шахматные праздники, конкурсы решения задач и угадывания ходов чемпионов мира и др. В методическом пособии к программе подробно объясняются особенности проведения уроков по шахматам, к каждому уроку даны необходимые разъяснения. Курс можно вести без учебников и рабочих тетрадей, при этом исключать главных персонажей необязательно, пусть сопровождают ребят в процессе обучения, находясь при этом, например, на слайде презентации [1; 4; 14].

В освоении элементарной шахматной теории педагогам могут помочь и интернет-ресурсы, например сайт <https://lichess.org/ru> в разделе «Обучение» далее «Основы шахмат» дает возможность бесплатно в формате интерактивных заданий обучиться основам шахмат. Платформа предлагает последовательное изучение тем и включает деление на уровни: базовый, средний и продвинутый. Освоение шахмат начинается на базовом уровне, в котором изучаются ходы, взятия фигур и ключевые понятия, затем продолжается на среднем и заканчивается продвинутым, где рассматриваются уже более сложные правила игры. После обучения в этом же сегменте сайта можно продолжать тренировать свои шахматные навыки с помощью решения задач, выполнения упражнений и соревнований с виртуальными игроками.

Для изучения основ шахмат существует и множество пособий, одним из таких является «Шахматы в школе». В нем описаны как базовые правила игры с иллюстрациями, так и особенности организации и проведения шахматных турниров [2].

Другим полезным интернет-ресурсом для обучения не только азам игры, но и основным тактическим приемам в разных стадиях шахматной игры является сайт Chess.com или <https://www.c4355.com/>. В разделе «Учеба» далее «Уроки» располагаются темы для изучения, начиная от знакомства с шахматными фигурами и до особенностей игры в каждой шахматной стадии. Материал преподносится с помощью наглядных и

понятных видеороликов, после просмотра пользователю дается возможность выполнить несколько заданий и отработать теорию на практике.

Для обучения младших школьников игре в шахматы требуется элементарный шахматный инвентарь – демонстрационная доска и непосредственно сами шахматные наборы. Последние могут быть либо в виде шахматных досок, желательно с магнитными фигурами во избежание лишней их неустойчивости и падения, либо фигур с виниловыми досками, представляющих собой клеенки с шахматным полем, удобных в транспортировке и хранении. Также для проведения шахматных турниров и соревнований пригодятся шахматные часы. Все материалы в зависимости от количества учеников в классах заказывает и закупает школа, в которой преподаются уроки шахмат.

Разобравшись с основами шахмат, программой, методическим и материальным оснащением, стоит приступить к подготовке и проведению уроков. Особое значение необходимо уделить вступительному занятию, поскольку от него будет зависеть первое впечатление детей об игре, это впоследствии послужит формированию интереса к обучению шахматам. Не нужно нагружать первый урок шахматной теорией, в первую очередь лучше побеседовать с детьми об их опыте, связанном с шахматами и другими настольными играми. После этого рассказать историю возникновения шахмат, сначала истинную, а затем в виде красочной легенды с интересными персонажами и событиями, специальную для детей, таких в Сети и литературе целая масса. Одной из таких является легенда о двух братьях, воевавших друг против друга за престол, впоследствии пришедших к миру благодаря тому, что переместили свои войска и их сражение на шахматную доску. Интересно будет сравнить старый вариант шахмат и современный, побеседовать с детьми о сходствах и принципиальных различиях. Хорошо, если все это будет подкреплено визуальной составляющей в виде презентации, видео или иллюстрациями из учебника.

Дальнейшее преподавание шахмат рекомендуем вести в форме увлекательной игры с яркими персонажами, у которых есть свои особенности. Пусть шахматная доска будет шахматным королевством, где есть пешки – маленькие, но верные и отважные солдаты, ладьи – неприступные башни, боевые животные – слоны и кони, важный ферзь – главный советник короля и сам его величество шахматный король, которого все должны защищать и оберегать. Так, ребенок будет представлять все эти образы на доске и обучение игре в шахматы станет интересным и поистине увлекательным занятием. Как верно отмечал опытный педагог и методист Министерства просвещения РСФСР Г. В. Гришин: «Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав» [2, с. 7].

Помимо основных персонажей – шахматных фигур – можно вводить и промежуточных, которые будут присутствовать только на одном уроке

или в какой-то его части, например для закрепления материала о шахматной доске и ее особенностях помогут котята-хвастунишки из одноименной сказки И. Г. Сухина. Во время чтения фрагмента сказки, где котяткам задают вопросы о шахматной доске, дети вместе с персонажами пытаются ответить на них, этот метод отлично подходит для повторения материала в увлекательной форме [6].

Стоит сказать, что на начальном этапе обучения не нужно нагружать детей объяснениями теоретического плана, достаточно показать одно или несколько правил на демонстрационной доске, не используя при этом шахматную нотацию, поскольку она сложна для начинающих шахматистов, а остальное время посвятить практической отработке материала: заданиям, играм, задачам и т. д. С усложнением материала понемногу вводить задания на нотацию, желательно интересные и разнообразные по типу «Назови адрес фигуры», «Почтальоны короля» и т. п. [10; 11].

Для того чтобы в процессе освоения программы интерес учеников к обучению игре не пропадал, необходимо подкреплять его материалами и ресурсами, актуальными и интересными для их возраста. В этом могут помочь разнообразные дидактические игры, которые можно не только брать и печатать из учебников и рабочих тетрадей, но и создавать самим или реализовывать идеи других. Сделать это можно с помощью электронных демонстрационных досок, используя такие интернет-ресурсы, как <https://chess-board.ru/> и <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>. Помимо основных шахматных фигур, ходы и взятия которых можно демонстрировать для усвоения школьниками азов шахмат, на этих платформах присутствуют также иконки сказочных персонажей и других забавных элементов. Такие доски дают простор для фантазии как детям, так и педагогу для реализации образовательных целей и идей. Игры с применением этих ресурсов могут быть использованы на начальных этапах при отработке изученного материала о ходе и взятии какой-либо фигуры. Примерами подобных заданий могут служить следующие игры: «Найди выход» или «Лабиринт», где необходимо вывести какую-либо фигуру из лабиринта и обойти препятствия; «Накорми коня» или любую другую фигуру, здесь нужно будет собрать все расположенные на доске вкусности, например мороженое или пирог; «Один в поле воин», цель игры – одной фигурой взять все фигуры противника, которые при этом являются заколдованными и двигаться не могут, а также многие другие. Готовые задания можно распечатать или демонстрировать на экране, выполняя всем классом вместе или вызывая к доске отдельных учеников. В зависимости от возраста детей задания можно редактировать [7; 10; 11].

Актуальными остаются и дидактические игры, которые можно осуществлять прямо на шахматной доске. Их особенность состоит в том, что в процессе применяется только часть шахматной теории, например толь-

ко ходы фигур, а остальное реализуется по несколько иным правилам. В частности, на одном из мастер-классов узнали о таких замечательных играх, как «Путаница», включающая в себя только знания начального положения фигур и их ходы, ее целью является вернуть все фигуры по местам на противоположную сторону к своему королю, при этом брать фигуры соперника нельзя, а также игра «Поддавки», основанная на правилах взятия и ходов фигур, в которой необходимо отдать все фигуры сопернику, выигрывает тот, у кого первым закончились фигуры. Подобные задания помогают не только использовать изученный материал на практике, но и развивать логическое мышление ребенка, что является главной целью данного обучения.

Коротко расскажем еще об одной дидактической игре – «Волшебный мешочек», проводить которую резонно в начале или в конце урока для повторения и закрепления материала. Предметом игры является небольшой непрозрачный мешочек с шахматными фигурами, использовать который можно по-разному. Например, предложить детям не подглядывая, на ощупь определить фигуру и назвать ее свойства. Также можно поиграть в «угадайку»: один ребенок из мешочка берет любую фигуру, прячет ее и выходит к доске, остальные задают вопросы о фигуре и пытаются ее угадать, вышедшему разрешается отвечать только «Да» или «Нет». Правильные ответы в процессе игры вызывают у детей радость и придают уверенность в себе и свои знаниях [10; 11].

Похожие игры могут быть размещены не только в учебной и методической литературе, но и в интернет-блогах преподавателей, которые делятся своими полезными идеями с коллегами. Одним из таких блогов является телеграмм-канал под названием «Шахматы для детей» – https://t.me/chess_forkids. Автор размещает свои наработки и полезные находки в области обучения детей игре в шахматы. Довольно много разнообразных заданий, связанных с шахматной нотацией, что является достаточно сложным для детей на первых этапах изучения, шахматных ребусов, идей для поделок и других материалов.

Еще одним полезным ресурсом для учителя будет интернет-сайт ChessKid.com или <https://www.chesskid.com/home>, который позиционирует себя как шахматная платформа для детей. В отличие от предыдущих может потребовать регистрацию через электронную почту, при этом последующее использование контента осуществляется совершенно бесплатно. Здесь также присутствуют уроки для обучения в виде видеороликов и заданий, но в данном случае это будет полезно в качестве демонстрации школьникам теоретического материала или повторения уже изученного. Видео специально рассчитано на детей, поскольку присутствуют яркая рисовка, анимированные персонажи – шахматные фигуры и, что немало важно, доступное объяснение. Помимо этого, платформа позволяет ре-

шать с учениками разнообразные шахматные задачи, играть с компьютером или реальными людьми, при этом вместе продумывая следующие ходы, а также отрабатывать непростую тему шахматной нотации, выполняя задание «Кто первый найдет нужное поле?»).

Стоит сказать и об основных нюансах и проблемных моментах, с которыми может столкнуться учитель. Уже почти с первых занятий педагогу будет заметна разница в уровне знаний детей в области шахмат: кто-то уже умеет играть, поскольку научили родители, кто-то только начинает, например знает, как ходят фигуры, а остальные ребята лишь знакомятся с этой игрой. Если не обращать на это внимания и продолжать вести программу в обычном режиме, то играющие дети через 1–2 месяца или раньше начнут скучать и, возможно, даже потеряют интерес к игре. Однако способы решения проблемы есть. После выявления «опережающих» ребят примерно одного уровня подготовки можно усаживать их вместе, затем после отработки основных заданий разрешить играть стандартную шахматную партию, чтобы сражение проходило на равных и не был потерян интерес к игре. Также вместо обычных заданий, которые выполняют дети на уроке, по возможности готовить и давать решать шахматные задачи по своему уровню. Как правило, учащиеся с хорошими знаниями и навыками игры уже ходят в специализированные шахматные секции. В противном случае можно порекомендовать родителям записать своего ребенка в подобную секцию или шахматный клуб, поскольку одного раза в неделю будет мало для развития его потенциала. Педагогу также необходимо обратить особое внимание на детей, отстающих от программы и помочь им в восстановлении пробелов.

Другой проблемой может стать очень эмоциональная реакция ученика на проигрыш, а иногда даже на взятие фигуры. Первый проигрыш может сильно травмировать детей, некоторые даже отказываются играть, чтобы не повторить подобное. По этой причине также некоторые ребята отказываются участвовать в турнирах и очень боятся проигрыша. Нужно быть готовым к слезам и правильной поддержке ребенка в этот момент. Ни в коем случае не ругайте его, избегайте строгого и поучительного тона, но при этом не стоит сюсюкать, обращайтесь спокойно и на равных. Лучше сразу объяснять, что это всего лишь игра и проигрыш – не трагедия, что в следующий раз он может выиграть, если будет больше стараться. Часто приводим в пример самых выдающихся шахматистов, которые тоже проигрывали, но потом делали нужные выводы, работали над собой, чтобы не допустить прошлых ошибок, и стали еще более сильными игроками. Со временем дети начинают играть более уверенно, получают удовольствие от своих достижений и избавляются от чувства страха перед проигрышем. Посредством такого, на первый взгляд, печального опыта

ребенок учится принимать поражение, анализировать свои ошибки, обретает умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него пользу.

В заключение хочется сказать, что шахматы действительно являются действенным педагогическим инструментом для развития многих аспектов личности ребенка. При правильно подобранных материалах и методике обучения процесс игры в шахматы будет вызывать у учащихся искренний интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2017. 87 с.

2. Галиуллин В. Б. Шахматы в школе : учебное пособие. Уфа : Издательство ИПО РБ, 2019. 78 с.

3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. М. : Просвещение, 1991. 158 с.

4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2017. 35 с.

5. Сухин И. Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» // Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития : материалы Международной научно-практической конференции, секция «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч»). 2 июня 2015 года. Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2015. С. 9–17. EDN WDGOWN. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26287670> (дата обращения: 07.06.2024).

6. Сухин И. Г. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 3. М. : Новая школа, 1994. С. 41–42.

7. Сухин И. Г. О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014 : сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2014. С. 17–23. EDN XGOLPP. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27626741&pff=1> (дата обращения: 06.06.2024).

8. Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск : Духовное возрождение, 2010. 40 с.

9. Сухин И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. Германия : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 280 с. EDN VMGQOZ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vmgqoz> (дата обращения: 06.06.2024).

10. Сухин И. Г. Федеральный курс «Шахматы, первый год», программа «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе» // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). В двух частях. Часть вторая. 3-е издание. М. : Просвещение, 2002. С. 370–392.

11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. : АСТ ; Кладезь, 2015. 279 с.

12. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя. Издание 2-е. Обнинск : Духовное возрождение, 2011. 120 с.

13. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны : учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. Обнинск : Духовное возрождение, 2011. 80 с.

14. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 1-й год обучения : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2017. 176 с.

15. Фесенко Т. К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции. Обнинск : Духовное возрождение, 2010. 96 с.

Никуленок Ирина Викторовна,

руководитель районного ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах», руководитель методического объединения учителей начальной школы, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Гимназия № 47; 620067, Россия, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а; irina_nikulenok@mail.ru

**ШАХМАТЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО
СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ»)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; шахматное образование; шахматы; обучение игре в шахматы; дополнительное образование; регулятивные универсальные учебные действия; турнирные практики; сетевые проекты

АННОТАЦИЯ. Автор представляет опыт работы образовательной организации по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках обучения игре в шахматы и в дополнительном образовании на ступени начального общего образования.

Nikulenok Irina Viktorovna,

Head of the District Resource Center for the Implementation of the City Network Project “Chess in Schools”, Head of the Methodological Association of Primary School Teachers, Primary School Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution – Gymnasium No. 47, Russia, Ekaterinburg

**CHESS AS A RESOURCE OF FORMATION
REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS
AT THE STAGE OF PRIMARY GENERAL EDUCATION
(FROM THE EXPERIENCE OF WORKING
ON THE IMPLEMENTATION OF THE CITY NETWORK
PROJECT “CHESS IN SCHOOLS”)**

KEYWORDS: primary school; junior schoolchildren; chess education; chess; teaching chess; additional education; regulatory universal educational activities; tournament practices; network projects

ABSTRACT. The author presents the experience of an educational organization in the formation of regulatory universal educational actions in chess lessons and in additional education at the stage of primary general education.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования описывает образовательный результат как совокупность личностных, предметных и метапредметных достижений ребенка. В профессиональную жизнь учителя прочно вошли задачи по развитию метапредметных универсальных учебных действий [3, с. 1].

В последние годы анализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, результатов мониторинга метапредметных универсальных учебных действий, результатов наблюдений и тестирований обучающихся школьными психологами свидетельствовал о низком уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий в 1–4 классах МАОУ Гимназии № 47. Это позволило сделать вывод о том, что на ступени начального общего образования наиболее сложной в плане формирования у обучающихся является именно эта группа метапредметных универсальных учебных действий.

Обычно считается, что развитию интеллектуальной культуры способствуют занятия наукой, философией, посещение различных интеллектуальных тренингов, изучение иностранных языков и т. д. Недооцененным феноменом интеллектуальной культуры является шахматная игра [1, с. 4].

Три года назад Гимназия № 47 стала участником Городского сетевого проекта «Шахматы в школах» и площадкой ресурсного центра Кировского района. Педагогический коллектив наряду с целью проекта (формирование интеллектуально-нравственной культуры на основе межпредметной интеграции системы общего и дополнительного образования через обучение игре в шахматы) поставил перед собой и другую цель: использовать урок шахмат и саму игру в шахматы как дополнительный ресурс формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

В данной статье представлен опыт работы педагогов начальной школы гимназии по формированию регулятивных универсальных учебных действий через уроки обучения игре в шахматы и саму игру в шахматы.

Проектируя условия для формирования у обучающихся метапредметных универсальных действий, в том числе регулятивных, наши педагоги применяют эффективные психолого-педагогические приемы, методы и технологии с учетом «трех условий, трех сил»:

- 1) умения самого педагога проектировать педагогические условия;
- 2) наличия у учащегося потенциала, возможностей для того, чтобы поддержать замысел педагога (с точки зрения его интеллектуального, эмоционального, социального развития);
- 3) наличия у учащегося желания, потребности в развитии, изменении, приобретении новых знаний и способностей [2, с. 7].

Основным инструментом формирования таких УУД в урочной деятельности является урок, в дополнительном образовании – занятие.

По своей структуре современный урок «Шахматы в школе» и занятие в «Шахматном клубе», как и другие школьные уроки, совпадают по структуре деятельности. Деятельностный урок состоит из определенной последовательности этапов деятельности, объединенных общей целью. Благодаря этому в рамках самого системно-деятельностного урока / занятия и существует возможность создать условия для развития регулятивных универсальных учебных действий. Наши педагоги придерживаются следующей этапности уроков / занятий:

начало урока – актуализация знаний и умений обучающихся по теме урока / занятия, постановка проблемы, формулирование цели и определение образа результата, определение критериев оценки результата и разработка плана достижения цели;

основная часть – реализация плана по достижению результата (действия по реализации плана);

итог урока – фиксация результата, оценивание результата по критериям, рефлексия пути достижения результата и определение перспективы.

Степень самостоятельности обучающихся в осуществлении учебной деятельности на уроке / занятии постепенно возрастает.

Остановимся подробнее на регулятивных универсальных учебных действиях как одной из важных и сложно формируемых групп метапредметных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя:

- умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной целью;
- умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий;
- умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий;
- умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.

Формирование регулятивных учебных действий на ступени начального общего образования для каждого класса представлено в таблице.

В 1 классе идет работа над формированием умений планировать и оценивать учебные действия; во 2-м классе добавляется умение самостоятельно контролировать учебные действия, в 3 и 4 классах – умения самостоятельно осуществлять коррекцию плана учебных действий и определять границы «знание-незнание».

Перечень регулятивных универсальных учебных действий
по годам обучения

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия				
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы «знание-незнание»
1	+	+			
2	+	+	+		
3	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+

Приведем несколько фрагментов уроков / занятий наших педагогов по шахматам, на которых формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Урок шахмат, 1 класс, тема «Шахматная доска» (2-й урок в 1-м классе).

Формируемое регулятивное универсальное учебное действие: умение оценивать учебные действия по заранее предложенным взрослым критериям.

Этап урока – актуализация знаний.

Учитель. Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с вами с очень древней игрой под названием шахматы. Что необходимо шахматисту, чтобы игра началась? (дети: знание правил игры, шахматная доска, сами фигуры и др.)

Этап урока – постановка проблемы.

Учитель. Самое основное вы перечислили. Предлагает послушать одну историю.

Однажды учитель попросил первоклассников Вову, Петю, Галю и Сергея подготовить шахматные доски для игры со своими одноклассниками. Посмотрите, как дети расположили шахматные доски (учитель демонстрирует 4 картинки с расположением досок относительно игроков; только на одной из картинок расположение доски правильное).

После выполнения задания учитель подошел к ребятам, посмотрел на доски, отошел от ребят и сказал: «Правильно с заданием справился только один из вас».

Учитель: Кто из ребят справился правильно с заданием? Как должна быть расположена доска перед игрой? (предположения детей; учитель только слушает).

Этап урока – формулирование цели урока.

Учитель: наша задача – научиться правильно располагать шахматную доску на рабочей поверхности. Как можно узнать о правилах распо-

ложения доски? (дети перечисляют возможные варианты: спросить у взрослого, прочитать в учебнике, найти ответ в интернете и др.)

Этап урока – реализация плана по достижению результата (действия по реализации плана).

Учитель включает фрагмент обучающего видео, в котором дается ответ на вопрос, как должна быть расположена шахматная доска. После просмотра видео задает детям вопрос: «Какие правила расположения доски должен знать каждый игрок?».

Дети отвечают, а педагог фиксирует критерии расположения шахматной доски на школьной доске и на демонстрационной шахматной доске с помощью знаков-меток:

1 критерий: справа от игрока – белое угловое поле: h1 или a8.

2 критерий: слева от игрока – черное угловое поле a1 или h8.

После того как критерии определены, дети, располагаясь напротив друг друга и используя шахматные коврики, учатся по критериям правильно располагать шахматную доску (3–4 упражнения).

Этап урока – фиксация результата, оценивание результата по критериям.

Учитель вместе с детьми возвращается к началу урока (к 4 картинкам). Просит оценить работу каждого первоклассника по критериям. Находят правильный вариант расположения шахматной доски.

Этап урока – рефлексия пути достижения результата.

Учитель задает детям вопрос: как мы узнали о правильном расположении шахматной доски? (дети: посмотрели видео, записали правила на школьной доске и обозначили правила на шахматном поле знаками, попробовали сами правильно расположить шахматные доски на рабочей поверхности; нашли ошибки первоклассников на картинках)

Этап урока – определение перспективы.

Учитель задает вопросы ребятам: «Какие правила расположения шахматной доски существуют? Зачем уметь правильно располагать шахматную доску?».

Урок шахмат, 2 класс, начало года, тема урока любая.

Формируемые регулятивные универсальные действия: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

Этап урока – актуализация знаний и умений.

В начале урока учитель предлагает детям учебную ситуацию: на уроке шахмат ученики проверяли друг у друга задание – определить по шахматной доске и записать координаты шести шахматных фигур (каждому ребенку выдан лист с изображением шахматной доски и шестью изображенными фигурами на ней). На листке под рисунком в красной рамке даны координаты этих шахматных фигур – пешка: b2; слон: f1;

конь: с4; ладья: h3; ферзь: d7; король: h1. Ребята использовали памятку и образец выполнения задания.

Памятка проверки координат шахматных фигур:

1. Прочитай координату первой фигуры.
2. Найди эту координату на шахматном поле.
3. Посмотри, та ли фигура находится на этом месте.
4. Если встретилась ошибка в записи координаты или названии фигуры, подчеркни ее.
5. Выпиши количество ошибок в конце работы.

Образец: пешка: b2; слон: f3; конь: с4; ладья: h3; ферзь: d7; король: h2. 2 ош.

Проверь работу Маши. Используй памятку.

Маша: ладья: b2; слон: f1; конь: с3; ладья: h3; ферзь: d6; король: h1. — ош.

Посмотри, как Федор проверил работу Кати: ладья: b2; пешка: f1; конь: с4; ладья: h3; ферзь: d7; король: h3. 3 ош.

Федор полностью проверил работу Кати? Напиши «да» или «нет».

Отметь «+» объяснение своего ответа:

- Федор нашел не все ошибки.
- Федор нашел 3 ошибки.
- Федор не исправил в работе ошибки.

Дети самостоятельно выполняют задание на листах, затем проверяют его с педагогом по заранее подготовленному в презентации образцу; разбирают ошибки, допущенные при проверке работ.

Занятие в дополнительном образовании («Шахматный клуб»), группа 3–4 классов, тема: «Подготовка к шахматному турниру».

Формируемые регулятивные универсальные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

На шахматном поле демонстрационной доски педагог моделирует учебную ситуацию из нескольких шахматных фигур. Задача: закончить партию быстро и победой, записывая все свои ходы. Учащиеся выполняют задание. После того, как последняя пара игроков закончит игру, юным шахматистам предстоит ответить на вопросы педагога: «Удалось ли одержать победу? Сколько для этого понадобилось ходов?». Подобные вопросы педагог задаст и тем игрокам, которые не одержали победу: «Почему не удалось одержать победу? Сколько было сделано ходов? Какой ход привел к ошибке? Почему? Как нужно было поступить, чтобы ошибки не было?». Игроки, не допустившие и допустившие ошибки в

ходах, вместе анализируют причины ошибок, риски, которым они подвергали свои фигуры, анализируют ходы и время, свои действия и записи.

В конце занятия педагог и обучающиеся находят самое оптимальное решение в смоделированной ситуации, записывают необходимые ходы на бумаге. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при подготовке к шахматным турнирам – это объемная тема для отдельного разговора.

Турнирная практика предполагает уже полностью самостоятельные действия обучающегося в игре. Это результат качества работы и педагога, и обучающегося. Во время турнира все регулятивные универсальные учебные действия должны осуществляться моментально и во внутреннем плане. Игроку необходимо учитывать не только свои ходы, но и ходы соперника, уметь контролировать время, оценивать угрозы, просчитывать свои ходы на несколько шагов вперед, уметь находить пути выхода из сложных ситуаций.

Три года участия МАОУ Гимназии № 47 в Городском сетевом проекте «Шахматы в школе» позволяют сделать первые выводы:

1) интерес к шахматам растет год от года и у обучающихся, и у родителей: в 2023–2024 учебном году в МАОУ Гимназии № 47 в реализации проекта приняли участие обучающиеся 21 класса (643 гимназиста из 1–3 классов);

2) анализ вовлеченности обучающихся МАОУ Гимназии № 47 в проект показал увеличение количества участников в урочной деятельности за три года с 213 чел. до 643 чел., в дополнительном образовании – с 30 человек до 43 человек;

3) преподаванием предмета «шахматы» могут и должны заниматься не столько педагоги и тренеры по шахматам в дополнительном образовании, сколько учителя начальных классов, которые хорошо знают современные педагогические методики, технологии, техники и приемы, возрастные и психологические особенности обучающихся начальной школы;

4) эффективной и результативной является модель обучения игре в шахматы через урок шахмат и занятия во внеурочной деятельности, так как только таким образом можно охватить игрой в шахматы большую часть детей начальной школы;

5) в начальной школе для шахматного всеобуча недостаточно одного часа шахмат в неделю; возможен вариант 1 часа из урочной и 1 часа из внеурочной деятельности;

6) шахматный клуб нужно рассматривать не как средство шахматного всеобуча, а как ресурс для углубленного погружения в игру для детей, проявляющих интерес к игре и имеющих опыт турнирных практик вне образовательной организации;

7) в текущем учебном году обучающиеся гимназии стали чаще участвовать в районных, городских, областных соревнованиях по шахматам, причем многие уже самостоятельно; 15 человек получили разряды;

8) зафиксирован прогресс у детей, которые третий год обучаются игре в шахматы: у 29% обучающихся третьих классов в ходе проведения мониторинга метапредметных универсальных учебных действий зафиксирован стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения регулятивными учебными действиями по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом, очевидно, что урок «Шахматы в школе» и сама игра в шахматы являются одним из ресурсов формирования регулятивных универсальных учебных действий. За три года шахматного всеобуча наметилась положительная динамика показателей формирования регулятивных учебных действий.

Список литературы

1. Гутенев М. Ю. Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01. Тюмень, 2013. 29 с.
2. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования : научно-методическое пособие / Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая ; науч. ред. М. Р. Битянова. Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2017. 304 с.
3. Учимся учиться и действовать : методическое пособие / Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова, М. Р. Битянова. М. : Просвещение, 2022. 32 с.

Капранов Михаил Анатольевич,

педагог дополнительного образования по образовательной программе «Шахматный всеобуч», руководитель районного ресурсного центра Октябрьского района города Екатеринбурга городского сетевого проекта «Шахматы в школах», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28; 620089, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луганская, стр. 1; Niks-86@mail.ru

Роспономарев Николай Сергеевич,

директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28; 620089, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луганская, стр. 1; Niks-86@mail.ru

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматное образование; шахматы; общеобразовательные учебные заведения; школьники; когнитивные способности; концепции шахматного образования; дефицит педагогических кадров; наставничество; наставники; система наставничества; модели наставничества; обучение игре в шахматы

АННОТАЦИЯ. В статье актуализируется необходимость осуществления шахматного образования в детском возрасте, рассматривается его влияние на развитие когнитивных способностей обучающихся. Приводятся концепции, раскрывающие подходы к шахматному образованию в России и на Западе. Обозначены трудности, с которыми сталкивается общеобразовательная организация при обучении шахматам. Наставничество рассматривается как способ разрешения одной из проблем – дефицит квалифицированных кадров. Описывается алгоритм реализации модели наставничества в отдельной общеобразовательной организации.

Kapranov Mikhail Anatolievich,

Teacher of Additional Education in the Educational Program “Chess Universal Education”, Head of the District Resource Center of the Oktyabrsky District of the Ekaterinburg of the City Network Project “Chess in Schools”, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary Comprehensive School No. 28, Russia, Ekaterinburg

Rosponomarev Nikolay Sergeevich,

Director, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary Comprehensive School No. 28, Russia, Ekaterinburg

THE ROLE OF MENTORING IN IMPROVING THE SISTEM OF CHESS EDUCATION AT SCHOOL

KEYWORDS: chess education; chess; comprehensive schools; schoolchildren; cognitive abilities; concepts of chess education; shortage of teaching staff; mentoring; mentors; mentoring system; mentoring models; teaching chess

ABSTRACT. The article highlights the need for chess education in childhood and its impact on the development of students' cognitive abilities. Concepts are presented that reveal approaches to chess education in Russia and the West. Difficulties that a general education organization faces when teaching chess are outlined. Mentoring is considered as a way to solve one of the problems – the shortage of qualified personnel. The algorithm for implementing the mentoring model in a separate general education organization is described.

*Игра деревяшками может дать почти что счастье,
ясность мысли, искреннюю, бескорыстную радость от удачного хода
(Ганс Фаллада)*

Мы живем в мире травматической трансформации: в мире, где существует более 50 тысяч различных профессий, при этом ежегодно появляются новые и исчезают старые. В таких условиях подрастающему поколению становится сложнее найти и удержать свое место в обществе, сделать правильный выбор жизненного пути. Можно ли развить в рамках одного учебного предмета память, способность к аналитической деятельности, способность к целеполаганию, умение контролировать эмоции и внимание и при этом не перегружать детей и педагогов? Такую возможность можно реализовать с помощью древнейшей игры, появившейся в Индии 1 500 лет назад – шахматы. Влияние данной игры на развитие как интеллектуальных, так и творческих способностей подтверждается результатами научных исследований и конкретными фактами.

В. А. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» [2]. Он абсолютно прав, так как в процессе игры в шахматы ребенок вынужден запоминать ходы противника и расположение фигур на доске, предугадывать его тактику и выстраивать свою защиту и нападение. Это влияет на развитие визуального восприятия, логической памяти, формирует абстрактно-логическое мышление.

Во время игры постоянно тренируется произвольное внимание, что снижает рассеянность на уроках. Кроме того, развивается способность к рефлексии. Процесс мышления игроков за шахматной доской представляет собой мышление, исследующее самое себя, оно способствует разви-

тию когнитивной системы личности, что, в свою очередь, ведет к развитию интеллекта в целом.

Именно поэтому в мире уделяется значительное внимание обучению игре в шахматы. В странах Запада концепция шахматного образования утверждает, что учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат. Еще в СССР советский и российский ученый-педагог, один из учредителей Российской академии образования Б. С. Гершунский писал: «Шахматы рассматриваются как инструмент развития, а процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели» [1, с. 160]. В современной отечественной педагогике целью обучения основам шахматной игры считают развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». Эта идея была озвучена советским шахматистом, кандидатом педагогических наук, членом Союза писателей России, методологом шахматного образования И. Г. Сухиным.

Таким образом, ни у кого не возникает сомнений, что шахматы являются эффективной формой всестороннего развития личности ребенка, что и является ключевой миссией современного образования, в частности общеобразовательной школы.

Однако несмотря на существенную помощь и поддержку образовательного пространства со стороны государства, понимание современной школой своей миссии и возможности реализации этой миссии посредством шахматного образования, образовательные организации сталкиваются с рядом объективных трудностей.

Чрезмерная альтернативность детских увлечений, малоподвижный образ жизни, сотовый телефон, компьютерные игры создают существенные трудности для привлечения детей к игре в шахматы.

Низкая мотивация обучающихся к интеллектуальным единоборствам обусловлена фобией детей к поражению [3]. Порой страдания детей во время проигрыша «не могут пережить» и сами родители. Возможно, не все признают основной принцип любой спортивной конкурентной игры: «Научись проигрывать – научишься выигрывать!».

Если озвученные ранее проблемы являются объективной реальностью и любая образовательная организация должна признавать и искать методы разрешения этих трудностей, то дефицит квалифицированных педагогов, обучающихся игре в шахматы, является локальной проблемой каждой школы в отдельности и определяет характер ее вовлеченности в развитие шахматного образования в целом. И даже при наличии педагога необходимо учитывать производительность труда такого специалиста.

Сегодня повышение производительности труда является одной из ключевых задач, стоящих перед образовательной организацией. Одним из эффективных методов достижения этой цели мы видим наставничество,

которое представляет собой практику сопровождения и поддержки в личностном росте [4].

Наставничество в образовательной среде включает два направления:

- 1) передача мастерства и опыта от наставника к наставляемому;
- 2) взаимодействие между педагогом и учениками.

Первое направление наставничества в образовательной среде заключается в передаче мастерства и знаний учителя с богатым опытом начинающему учителю. Однако никто не сказал, что начинающим учителем не может быть ученик. В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 28 города Екатеринбурга реализуется проект наставничества в совершенствовании системы шахматного образования, в рамках которого педагог обучает ребят шахматам и одновременно из числа воспитанников выбирает наиболее успешных обучающихся, с которыми проводит дополнительные тренировки по передаче опыта тренерского мастерства, что позволяет вовлекать их в работу ассистента тренера.

Второе направление наставничества в образовательной среде – установление устойчивого и доверительного взаимодействия между педагогом-наставником и наставляемыми, а также их подопечными. Благодаря содействию тренера и его наставляемых «ассистентов» в образовательной среде в окружении участников формируется благоприятная эмоциональная среда, воспитанники сохраняют интерес к игре в шахматы, концентрацию внимания на игровой ситуации, формируют мастерство от наибольшего погружения в процесс игры.

Алгоритм, предлагаемый образовательной организацией, состоит из следующих этапов:

Во-первых, осуществляется подготовка обучающихся-наставников по обучению игре в шахматы. Это происходит посредством проведения индивидуальных тренировок с каждым обучающимся, систематически организуются и проводятся стыковочные игры между наставляемыми с дальнейшим совместным разбором ошибок и успешных комбинаций, просматриваются видеоматериалы с наиболее успешными композициями с их анализом.

Во-вторых, формируются наставнические группы по связке «Педагог-наставник» – «ученик-наставник» – «воспитанники-наставляемые». При этом для каждого ученика-наставника подбирается своя возрастная группа воспитанников, исходя из психологических и социальных характеристик, позволяющих комфортно взаимодействовать друг с другом.

В-третьих, организуются и проводятся совместные занятия с наставниками и наставляемыми, в ходе которых ребята совершенствуют свой опыт не только в игре в шахматы, но и в судействе.

В-четвертых, систематически организуются и проводятся смешанные соревнования, в рамках которых воспитанники разных возрастных групп соревнуются друг с другом. Это является ключевым закрепляющим этапом в реализации данного педагогического приема, поскольку не секрет, что такие соревнования применяются в качестве метода педагогического воздействия. Однако необходимо учитывать, что воспитание в духе соревнования должно быть грамотно организовано, поскольку весьма неэффективно превращать стремление к соперничеству в самоцель, а проиграть своему другу не так уж и страшно. Дух соревнования должен помочь воспитать инициативность и способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся и воспитанников.

Очевидно, что применение метода соревнования в педагогической практике способствует эффективному разрешению приоритетных воспитательных задач. Оно стимулирует детей на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает деятельность более интересной и эмоционально насыщенной, что в итоге повышает эффективность образовательной деятельности и позволяет достичь более продуктивных результатов.

Также соревнование развивает навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию ее важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков.

Организация и проведение соревнований возможны только в том случае, если происходит оценка роста показателей развития обучающихся и воспитанников, т. е. сравниваются данные, которые были ранее, и показатели на текущий момент с целью оценки наличия прогресса или регресса в развитии.

В итоге метод наставничества позволяет создавать условия для постоянного развития наставника, наставляемых и их подопечных. В ходе взаимодействия с наставниками педагог, с одной стороны, получает обратную связь, которая помогает ему анализировать и совершенствовать свою работу, развиваться профессионально, осуществлять поиск и подбор новых методов и подходов обучения, с другой стороны, увеличивает производительность труда, которая выражается в увеличении охвата воспитанников, сохранении концентрации внимания на каждом из них, а также в экономии рабочего времени. Наставляемые же, с одной стороны, формируют опыт педагогической деятельности, который раскрывается в доброжелательности, развитом чувстве справедливости, коммуникабельности, стрессоустойчивости и уравновешенности, оптимизме, высоких моральных принципах, с другой стороны, накапливают знания о возможных стратегиях противника, позволяющих выстроить свою тактику игры в ходе предстоящих сражений «умов». Воспитанники от такого взаимодействия расширяют кругозор, получают больше внимания со стороны

педагога и его наставляемых, формируют устойчивое позитивное отношение к игре в шахматы.

Список литературы

1. Борохова С. Н. Игра вместо урока: Роль шахмат в развитии личности // Репозиторий БГПУ. 2021. С. 159–162.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1974. 288 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-46.shtml (дата обращения: 18.07.2025).
3. Шахматы как особый вид спорта / А. Е. Шевцова, Д. А. Быстрова, О. А. Сафонова // Инновационная наука. 2017. № 12. С. 190–191.
4. Шкерин А. В. Наставничество как инструмент самообучающейся организации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 2. С. 109–114.

УДК 372.879.41+37.018.26

Слаутина Татьяна Сергеевна,

заместитель директора по учебной деятельности, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125; 620137, России, г. Екатеринбург, ул. Чекистов, 21; slautina-tatiana@gmail.com

Швалева Мария Алексеевна,

заместитель директора по правовым вопросам, руководитель школьного спортивного клуба «Тайфун», учитель физической культуры, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125; 620137, России, г. Екатеринбург, ул. Чекистов, 21; mati09@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В МАОУ СОШ № 125 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАХМАТЫ – В ШКОЛУ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматное образование; шахматы; общеобразовательные учебные заведения; школьники; обучение игре в шахматы; шахматный всеобуч; вовлечение родителей; родители; взаимодействие семьи и школы; формы взаимодействия

АННОТАЦИЯ. Авторы представляют опыт организации взаимодействия с родителями при организации шахматного обучения в школе через описание наиболее эффективных практик.

Slautina Tatyana Sergeevna,

Deputy Director for Educational Activities, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 125, Russia, Ekaterinburg

Shvaleva Maria Alekseevna,

Deputy Director for Legal Affairs, Head of the Typhoon School Sports Club, Physical Education Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 125, Russia, Ekaterinburg

EFFECTIVE PRACTICES FOR ORGANIZING INTERACTION WITH FAMILY AT SECONDARY SCHOOL NO. 125 WHEN IMPLEMENTING THE PROJECT “CHESS TO SCHOOL”

KEYWORDS: chess education; chess; comprehensive schools; schoolchildren; teaching chess; chess education for all; parental involvement; parents; family-school interaction; forms of interaction

ABSTRACT. The authors present the experience of organizing interaction with parents when organizing chess education at school through a description of the most effective practices.

Каждый родитель мечтает воспитать самостоятельно мыслящего ребенка. Игра в шахматы – прекрасная возможность в игровой форме научить ребенка стратегически мыслить и анализировать ситуации.

Участие в городском проекте «Шахматы – в школу» позволило создать условия для внедрения шахматного образования в школе. В МАОУ СОШ № 125 имеется опыт вовлечения семей обучающихся в реализацию проекта «Шахматы – в школу».

Это наша вторая попытка внедрить шахматное образование в школу. В 2014–2015 учебном году мы заключили Договор о сотрудничестве с Уральской шахматной академией, в рамках которого были сформированы группы дополнительного образования на бесплатной основе для начальной школы. Сначала это получило большой отклик, группы быстро набрались, обучение началось, но через год посещаемость стала падать. Мы столкнулись с проблемами: формирование разновозрастных групп было сложно координировать в школьном расписании, большая занятость тренеров, изменения в основном расписании приводили к внеплановой отмене занятий, турниры были только выездные, вне школы. Это привело к потере системности, интереса, мотивации.

Когда в 2021 году Департамент образования города Екатеринбурга предложил нам присоединиться к городскому проекту, мы обрадовались поддержке и решили стать его участником. Цель, которую мы для себя ставим, – популяризация игры в шахматы среди обучающихся нашей школы. Решили в этот раз подойти более системно, привлечь родителей и других членов семей обучающихся к шахматному образованию, применили проектный и средовый подходы к управлению реализацией проекта.

По данным психологического исследования, проводимого учеными Российского государственного гуманитарного университета, современные родители имеют высокий уровень информационной культуры, большую часть информации они получают из сети Интернет, образование своих детей воспринимают как инвестиционное пространство [1–3]. Мы решили начать со среды, в первую очередь с информационной, которую нам помогли создать дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Оформлен раздел сайта «Школьный МФЦ», где родители могут подать электронную заявку на участие в турнире, записаться в шахматный кружок, оставить отзыв. Проведен опрос среди родителей первоклассников в 2022 году, по результатам которого можно констатировать, что большая часть респондентов оценивают свой уровень игры на среднем

уровне, готовы принимать участие в шахматных турнирах, но не видят себя в качестве наставника, консультанта.

Основная образовательная программа – один из основных документов школы, определяющих содержание образования. Мы прописали цели, содержание и механизмы реализации проекта через соответствующие разделы программ всех уровней обучения. В рабочей программе воспитания мы акцентировали реализацию проекта через модули «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Школьный спортивный клуб ТАЙФУН». Это позволило обеспечить взаимодействие с родителями при реализации нескольких модулей программы.

Нам удалось наладить близкое сотрудничество с Федерацией шахмат города Екатеринбурга, которая в лице ее руководителя Сергея Григорьевича оказывает значительную поддержку в оснащении материально-технической базы школы, участвует в организации школьных турниров совместно со специалистами федерации. Участие судей и призовые фонды от Федерации способствуют повышению престижа школьных соревнований в глазах учащихся и их родителей.

С помощью Федерации мы оборудовали кабинеты начальной школы комплектами игровых и демонстрационных шахмат, оформили в рекреациях зоны свободного доступа к шахматам. Теперь в удобное время можно поиграть, обсудить шахматные партии.

К решению задачи шахматного всеобуча подошли основательно. Обучение прошли учителя физической культуры и учителя начальной школы.

Федерация шахмат Екатеринбурга предоставила комплект учебников для начинающих. Был закуплен курс видеуроков по изучению игры в шахматы.

В учебный план начального общего образования включен 1 час курса «Учимся играть в шахматы» для 1-х классов. За счет 3-го часа физической культуры учитель физической культуры проводит шахматный всеобуч для первоклассников, а учителя начальных классов организуют шахматную динамическую паузу не менее 1 раза в неделю. Шахматы доступны для ребят и на переменах между уроками.

Начиная со второго класса ребята могут присоединиться к шахматному всеобучу в рамках внеурочной деятельности, через образовательную платформу УЧИ.ру, зарегистрироваться на которой можно только при участии родителей. Школьники охотно принимают участие в онлайн-уроках и онлайн-олимпиадах по шахматам.

Со второго года обучения ребята могут продолжить повышать уровень шахматной игры через занятия в шахматном кружке на базе МАОУ СОШ № 125, организованном при содействии ФШЕ, которые предоставили нам профессионального тренера по шахматам. Кружок по

шахматам – это еще одна из эффективных практик взаимодействия с родителями, так как их мотивированность напрямую связана с тем, будет ли дальше посещать ребенок шахматный кружок на платной основе или нет.

Традиционными стали общешкольные шахматные турниры, где участие принимают все желающие обучающиеся, имеющие навык игры в шахматы. Среди обучающихся 1-х классов, по итогам обучения игры в шахматы, проводится «Шахматный батл». Видна положительная динамика: количество участников возросло с 40 до 53 человек, судьи ФШЕ отмечают, что качество игры у ребят заметно возросло.

Второй год подряд в нашей школе организуются шахматные турниры между первоклассниками нашей школы и воспитанниками подготовительных групп детских садов. Такое сетевое взаимодействие повышает заинтересованность родителей в обучении ребенка именно в нашей школе.

В год семьи мы организовали семейный шахматный турнир, к участию в котором заявили семьи, папы и дедушки со своими детьми и внуками. Это был наш первый опыт непосредственного участия родителей как наставников своих детей в игре в шахматы, который оказался удачным, и теперь планируем сделать семейные турниры традиционными.

На протяжении двух лет наши обучающиеся принимают участие в районных и городских турнирах по шахматам. За это время обучающиеся вошли в 10-ку лучших спортсменов, 3 человека получили 3-й юношеский разряд, 2-е получили путевку для участия в шахматной смене лагеря от Фонда «Золотое сечение».

Учитывая, что сегодня родитель мобилен, ему нравится понятный и простой подход к организации мероприятий, мы осуществляем регистрацию детей и родителей на школьные турниры с использованием онлайн-форм, публикуя их в Госпаблике и на сайте школы, информируем через родительские чаты. Такой формат помогает нам как организаторам понимать количество желающих, иметь сразу полный список участников, регулировать при необходимости, а родители могут оценить динамику шахматного развития своего ребенка.

Мы широко освещаем мероприятия с участием родителей и обучающихся в рамках проекта «Шахматы – в школу» в школьных СМИ, делимся этой информацией через сайт Администрации Кировского района и районные тематические группы в мессенджерах. Публикация в других СМИ способствует повышению престижа нашей организации, придает значимость событию, является мощной формой нематериального поощрения и стимулом для родителей.

Шахматы стали частью нашей образовательной культуры. Родители, видя результат своих детей, активно подключаются, когда необходима поддержка с их стороны, в том числе в сопровождении детей на соревнования, в дополнительной подготовке к шахматным турнирам.

Проект «Шахматы – в школу» набирает обороты. Благодаря средовому подходу, вовлечению семей в шахматное образование можно говорить о формировании шахматной культуры, а это значит, что в нашей школе этот проект будет развиваться.

Список литературы

1. Иванова А. В. Методика и способы вовлечения родителей в образовательный процесс детей // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования : сборник учебно-методических материалов. Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. С. 28–31. EDN KVEIZN.
2. Киселёва Е. А., Орестова В. Р. Социально-психологический портрет родителей современных дошкольников // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 1 (11). С. 77–88. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-1-77-88.
3. Рязанова Т. А. Вовлечение родителей во взаимодействие со школой как условие формирования традиционных ценностей у ребенка // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04–05 декабря 2024 года. Луганск : Луганский государственный педагогический университет, 2024. С. 102–104. EDN HKNBVB.

