

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
2024 / 2025 учебного года**

Комплект заданий для учеников 9 класса

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	6
3	6
4	6
5	4
6	8
7	10
8	10
9	12
10	35
Общий балл	100

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьной программы по истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов.

Время на выполнение заданий – 180 минут.

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

В России множество городов, чья история и традиции прочно связаны с историей нашей большой страны. **Определите, название какого города пропущено в каждом стихотворном отрывке.**

1.1. Маленькие русские селенья,
Славные большие города
Часто вызывают удивленье
Красотою древнего труда.
Ласковыми ситцами славится Иваново,
_____ - самоварами, звонкими баянами,
Оренбург пуховыми славится платками,
Покоряет Вологда чудо-кружевами.
Славны Гжель и Кострома,
Гусь-Хрустальный, Хохлома.
Палех тоже славится –
Всем на свете нравится!

(С. Абрамов)

- 1) Муром
- 2) Тула
- 3) Дмитров
- 4) Пенза
- 5) Рыбинск

1.2. Ради мира, не для славы,
Охранять покой державы
От нашествия врагов
В грозных сполохах зарницы
Белокаменную птицей
Поднимался юный _____.
На невзгодах и лишениях,
В мирных буднях и сраженьях
Рос, мужал великий град.
Летописцами воспетый,
Духом вольницы согретый,
Младший Новгорода брат.
В водной глади отражаясь,
Синевы небес касаясь,
Купола его горят.
Возле края горизонта
Стены древнего Довмонта
Над Великою парят.

(В. Степанов)

- 1) Гдов
- 2) Клин
- 3) Ржев
- 4) Томск
- 5) Псков

1.3. По степям ковыльным,
По местам былинным
Шли за лучшей долей
Деды и отцы.
Зноем опаленный,
Дон по блику темный,
В битвах побеждали
Казачи-донцы.
Слава боевая, слава трудовая
Породнились крепко
На земле донской.
И гостеприимством
Славится казачьим
Мой любимый город,
Мой родной _____!
(Н. Леонова)

- 1) Смоленск
- 2) Джанкой
- 3) Ростов
- 4) Тамбов
- 5) Орёл

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры в бланк ответов (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.

Ниже представлены памятники средневековой русской архитектуры. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках.

1)



2)





3)

- 1) все три памятника архитектуры создавались в домонгольский период истории Руси
- 2) памятник № 2 находится на родине Александра Невского
- 3) все три храма освящены в честь праздника Преображения Господня
- 4) в интерьере памятника № 1 сохранились фрески Феофана Грека
- 5) памятник № 3 является образцом новгородской архитектурной школы
- 6) все три храма в настоящее время являются музеями

Задание 3. Рассмотрите изображение, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.



«На рассвете 5 декабря, вопреки всем прогнозам фельдмаршала фон Бока о невозможности перехода советских войск в большое контрнаступление, соединения левого крыла Калининского фронта, а в 14 часов — и правого фланга 5-й армии нанесли удары по врагу. 6 декабря на него ринулись 1-я ударная, 10-я, 13-я, 20-я и 30-я армии; 7 декабря — соединения правого фланга и центра 16-й армии, а также оперативная группа генерал-лейтенанта Ф. Я. Костенко, 8 декабря — левофланговые соединения 16-й армии, оперативная группа генерал-лейтенанта П.А. Белова, 3-я и 50-я армии. На калининском, клинском, солнечногорском, истринском, тульском и елецком направлениях развернулись ожесточенные сражения» (Из исторической справки Минобороны РФ).

3.1. В каком году произошло событие, изображённое на плакате и описанное в исторической справке?

3.2. Эпизодом какого крупного сражения Великой Отечественной войны является данное событие? Какая деталь на плакате или в тексте позволяет это определить? Укажите одну любую деталь.

3.3. Объясните, какое символическое значение имело в СССР начало контрнаступления именно 5 декабря? Оцените историческое значение указанного вами в ответе 3.2 крупного сражения Великой Отечественной войны (приведите не менее двух тезисов).

Задание 4. Рассмотрите диаграмму. Выберите из списка все суждения, которые подтверждаются данной диаграммой (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

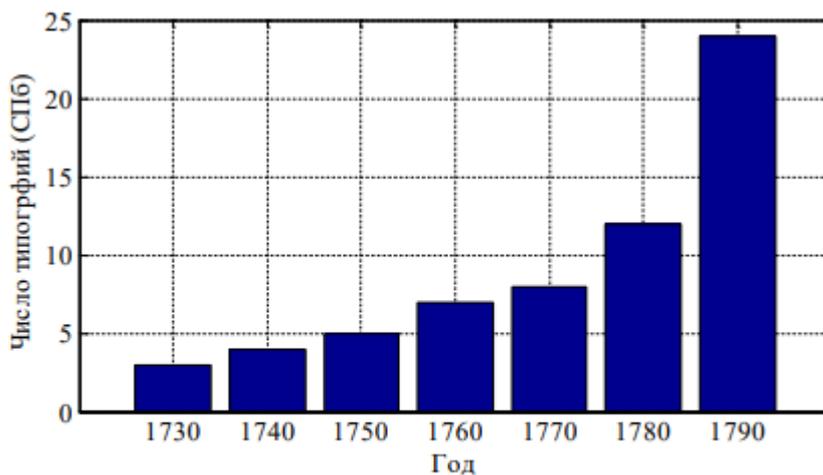


Рис. 4.1. Динамика роста числа типографий в Санкт-Петербурге в XVIII веке

1) в течение XVIII в. количество типографий в столице России выросло примерно в 8 – 10 раз

2) до начала XVIII в. в России не было ни одной типографии

3) типографии Санкт-Петербурга печатали книги на русском и других европейских языках

- 4) в период правления Екатерины II рост числа типографий в Санкт-Петербурге значительно ускорился
- 5) к концу XVIII в. в столице России было более двух десятков типографий
- 6) в Санкт-Петербурге в XVIII в. были только частные типографии

Задание 5. Расположите представленных ниже исторических деятелей в хронологической последовательности их рождения, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Симеон Гордый
- 3) Александр Невский
- 4) Андрей Боголюбский
- 5) Дмитрий Донской

Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями / явлениями, о которых говорится в отрывках из исторических источников, и именами русских царей / императоров, в период правления которых происходили эти события / явления. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

<p>А) «Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей, живут за патриархом, или за митрополитами, или за монастырями, или за боярами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах те беглые крестьяне или отцы их записаны за государем, то тех государевых беглых крестьян, сыскивая, свозить в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости с жёнами</p>	<p>Б) «И тако милостью всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод одержана. Ибо его величество в том воистину свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство, не опасаясь никакого страха своей царской особе, в высшем градусе показал, и притом шляпа на нем пулею пробита. Под его светлостью князем Меншиковым,</p>	<p>В) «... Но как всякое добро происходит от просвещенного разума, а напротив того, зло искореняется, то, следовательно, нужда необходимая о том стараться, чтоб способом пристойных наук возрастало в пространной нашей империи всякое полезное знание; чему подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер</p>
---	--	---

<p>и детьми без урочных лет. Также буде кто вотчинники и помещики начнут государю бить челом о беглых своих крестьянах, то отдавать беглых крестьян из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».</p>	<p>который також мужество свое притом довольно показал, три лошади ранены. <...> Получено известие от посланных для погребения мертвых по баталии, что они на боевом месте и круг оног сочли и погребли шведских мертвых тел 8519 человек, кроме тех, которые в погоне по лесам в разных местах побиты».</p>	<p>Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата о учреждении в Москве одного Университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна, и как способом той просвещенные народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чем свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи родителя нашего государя императора Петра Великого доказывает...».</p>
<p>Г) «Сочинитель ... наполнен и заражён французским заблуждением, ищет всячески и выищивает всё возможное к умалению почтения к власти и властям, к приведению народа в негодование противу начальников и начальства. <...> Бунтовщик, хуже Пугачёва».</p>	<p>Д) Из письма А.В. Суворову: «Флотилия под Измаилом истребила уже почти все их суда и сторона города к воде открыта. Остается предпринять с помощью Божию на овладение города. Для сего Ваше Сиятельство извольте поспешить туда для принятия всех частей в нашу команду... прибыв на место осмотрите чрез инженеров положение и слабые места. Сторону города к Дунаю я почитаю слабейшею...».</p>	<p>Е) «Пришло достоверное известие о том, что известный мятежник Степан Тимофеевич Разин не только с каждым днем присоединяет к себе все больше народа и войска, но и добился больших успехов под Астраханью. После того как он обратил в бегство посланных против него стрельцов и уничтожил несколько тысяч из них, он стал штурмовать Астрахань, и так как тамошний гарнизон, вопреки воле коменданта, отворил ему ворота, он взял город, а коменданта и тех князей и бояр, которые остались верны царю, велел повесить. Разграбление церковей было</p>

		<p>предотвращено тамошним митрополитом. <...> Посланный против мятежников московский генерал Долгоруков требует стотысячную армию, а иначе не решается показаться на глаза врагу. Но двор не в силах собрать такую армию, так как тяглый люд не хочет вносить на это пятину, ссылаясь на свою несостоятельность».</p>
<p>Ж) «Баталия 26-го числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать; но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, особливо тем, что переранены самые нужные генералы, принудила меня отступить по Московской дороге. ... Пленные сказывают, что неприятельская потеря очень велика и что общее мнение во французской армии, что они потеряли ранеными и убитыми 40000 человек. Кроме дивизионного генерала Бонами, который взят в плен, есть другие убитые. Между прочим Даву ранен. Арьергардные дела происходят ежедневно.</p>	<p>З) «Внезапно отворились двери большого балкона, и взорам нашим предстало величественное зрелище: между двумя рядами татарских всадников мы увидели залив верст на двенадцать вдаль и на четыре в ширину; посреди этого залива в виду царской столовой выстроился в боевом порядке грозный флот. Нам казалось непостижимым, каким образом в 2000 верстах от столицы, в недавно приобретенном крае, Потемкин нашел возможным воздвигнуть такие здания, соорудить город, создать флот и поселить столько жителей. Это действительно был подвиг необыкновенной деятельности!».</p>	<p>И) «Воспитанники принимаются в Лицей не иначе, как по предварительному испытанию их в знаниях. <...> От воспитанников, вступающих в Лицей, требуется, чтобы они имели несомненные удостоверения об отличной их нравственности и были бы совершенно здоровы. <...> Воспитанники при их приёме должны иметь от роду от 10 до 12 лет, и при том представлять свидетельства о своём дворянстве. <...> Предметы учения в Лицее разделяются на два курса, из коих первый называется начальным, второй окончательным. Каждый совершается в три года. <...> Лицей в правах и преимуществах своих совершенно равняется с Российскими Университетами».</p>

Теперь, узнал я, что корпус вице-короля Италианского находится около Рузы, и для того отряд генерал-адъютаната Винценгероде пошел к Звенигороду, дабы закрыть по той дороге Москву».		
--	--	--

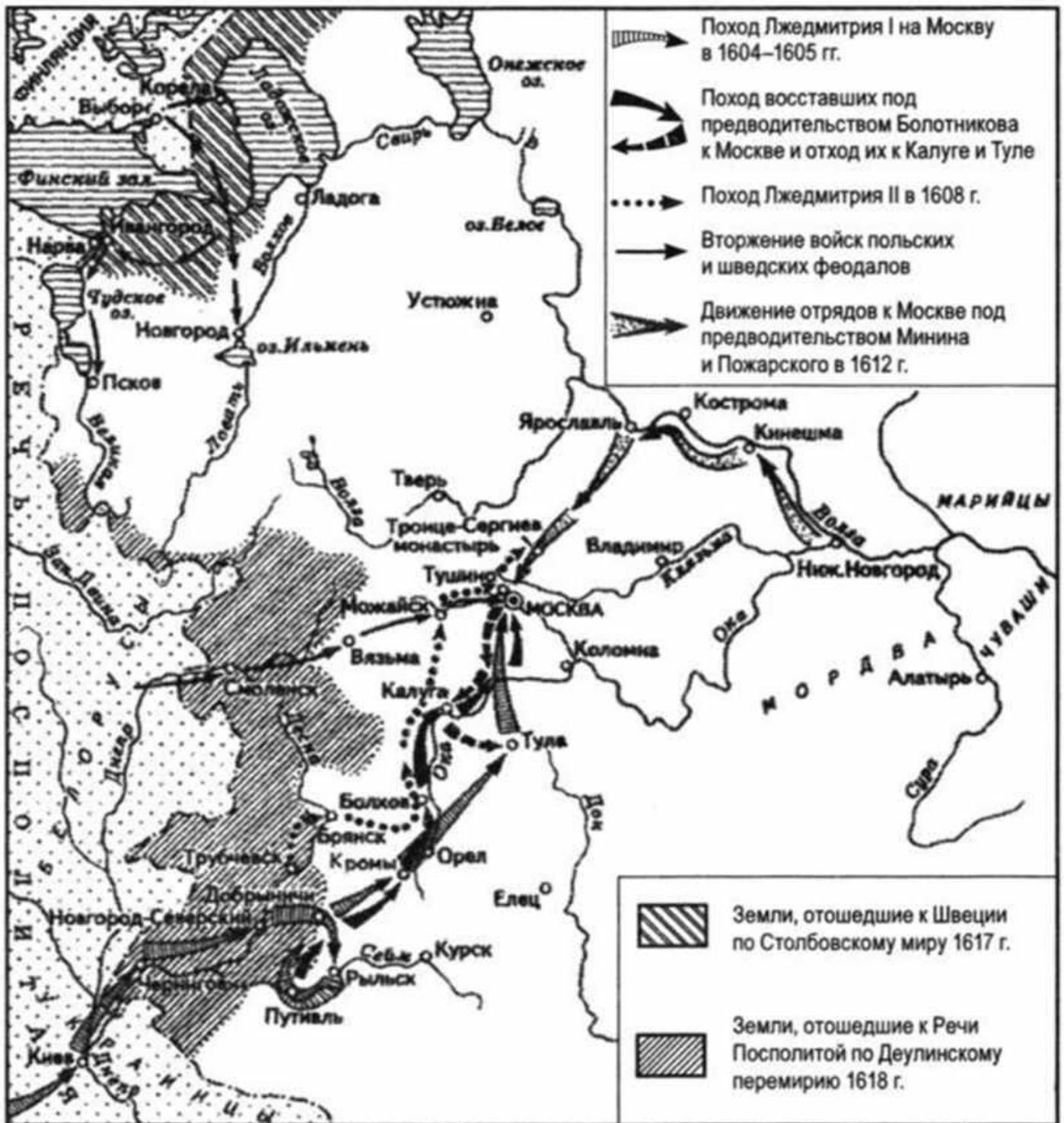
1. Алексей Михайлович (1645 – 1676)	2. Елизавета Петровна (1741 – 1761)	3. Екатерина II (1762 – 1796)	4. Александр I (1801 – 1825)

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

7.1. Назовите эпоху в истории России, когда происходили события, изображённые на карте. Укажите имя и фамилию монарха, в период правления которого были заключены мирные соглашения, упомянутые на карте.

7.2. Назовите не менее восьми городов – административных центров областей современной России, - в которых происходили события, изображённые на карте.

7.3. Объясните с опорой на карту и исторические знания, как результаты военных действий, изображённых на карте, повлияли на внешнюю политику царя Алексея Михайловича в XVII в. Приведите не менее двух объяснений.



Задание 8. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

Если какой-нибудь купец потерпит кораблекрушение. Если какой-нибудь купец, отправившись куда-либо с чужими деньгами, потерпит кораблекрушение, или нападут на него, или от огня пострадает, то не творить над ним насилия, не продавать его; но если он станет погодно выплачивать долг, то пусть так и платит,

ибо эта погуба от Бога, а он не виноват; если же он пропьется или пробьется об заклад <проспорит>, или по неразумению повредит чужой товар, то пусть будет так, как захотят те, чей это товар: будут ли ждать, пока он выплатит, это их право, продадут ли его, это их право.

О долге. Если кто-нибудь будет многим должен, а приехавший из другого города купец или чужеземец, не зная того, доверит ему свой товар, а <тот> станет не возвращать гостю денег, и первые заимодавцы станут ему препятствовать, не давая ему денег, то вести его на торг, продать <его> вместе с имуществом, и в первую очередь отдать деньги чужому купцу, а своим – те деньги, что останутся, пусть они разделят; если будут княжеские деньги, то княжеские деньги отдать в первую очередь, а остальное в раздел; если кто взимал <уже> много процентов, то тому <свою часть долга> не брать.

Если закуп бежит. Если закуп бежит от господина, то становится полным <холопом>; уйдет ли в поисках денег, но уходит открыто, или бежит к князю или к судьям из-за оскорблений своего господина, то за это его не превращают в холопы, но дать ему <княжеское> правосудие.

О закупе же. Если из запертого хлева <скот> выведут, то закупу за это не платить; но если <он> погубит <скот> на поле, не загонит <его> во двор или не затворит, где ему велит господин, или во время работы на себя, и погубит его, то за это ему платить.

8.1. Назовите две категории зависимого населения Руси, упомянутые в данном документе.

8.2. Можно ли утверждать, что закупы на Руси обладали некоторыми личными правами? Аргументируйте ответ содержанием документа. Приведите не менее трёх аргументов.

8.3. Опираясь на текст документа и исторические знания, охарактеризуйте место князей в социальной структуре древнерусского общества. Приведите не менее четырёх характеристик.

Задание 9. Изучите представленные материалы и ответьте на вопросы по истории родного края (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 35 минут.

«В начале 1600 г. тюменский голова Федор Янов получил от царя Бориса Годунова грамоту с приказаниями отправиться с тюменскими и тобольскими служилыми людьми по р. Туре в Епанчин юрт и "основать там Ям и государеву пашню", а для защиты ямщиков и крестьян поставить острог-крепость. В том же 1600 г. при впадении речки Елынки в р. Туру был заложен Туринский острог. Вскоре в остроге стало тесно, и ямщики стали селиться за острогом. Так возникла ямская слобода. Одновременно здесь стали ставить свои дворы служилые люди и крестьяне. В 1604 г. построили церковь, при которой возник мужской монастырь.



Г. Туринск. Вид с Косогорной улицы (1890-е гг.).

«На Ирбитской ярмарке присутствовали купцы из обеих частей Сибири, но численное преимущество было у представителей Западной Сибири. Если обратиться к губерниям, то первенство принадлежало городскому купечеству Тобольской губернии, на которых приходилось в 1814 г. - 26,6%, в 1816 г. - 16,3% от общего числа. В Ирбите в 1814 г. на ярмарке торговало 77 купцов из 8 городов указанной губернии (Ишим, Курган, Омск, Тара, Тобольск, Тюмень, Туринск, Ялуторовск), в 1816 г. из 10 городов (дополнились к первому списку - Березово и Сургут). На Ирбитскую ярмарку приезжали тобольские купцы (1814 г. - 24, 1816 г. - 43 человека), тюменские (12 и 11), ишимские (30 и 4), туринские (3 и 6), тарские (1 и 6) курганские (4 и 1), ялуторовские (2 и 1), омские (1 и 1), березовские и сургутские (1816 г. по 4 человека). Так, все города Тобольской губернии были представлены собственным купечеством, что обеспечивало местный рынок товарами из Ирбита».

(О.А. Задорожня)

9.1. Можно ли считать Туринский острог старейшей русской крепостью на территории современной Свердловской области? **Аргументируйте свой ответ. В состав какой губернии входил город Туринск в начале XIX в.?**

9.2. Каким образом поход Ермака связан с историей г. Туринска? **Назовите два главных занятия жителей Туринского острога в XVII в.**

9.3. Туринск – самый известный из городов Свердловской области, связанных с памятью о декабристах. **Назовите ещё два города нашей области, через которые проследовали в Сибирь ссыльные декабристы. Кто из бывших**

членов «Союза благоденствия» стал главным начальником Уральских горных заводов?

9.4. Какие факты из приведённых выше текстов и фотографии свидетельствуют о том, что в XIX – начале XX вв. Туринск был типичным провинциальным городом? **Укажите не менее трёх фактов.**

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний **ОДНО** и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Московское государство при Василии III ... громко заявляет о себе как крупный политический и военный игрок на европейской арене».

А.И. Филюшкин, российский историк

2. «Царь Алексей Михайлович — главный человек XVII века в России».

В.Н. Козляков, российский историк

3. «Необходимость борьбы с заговорщиками во имя сохранения самого принципа монархии была беспроблемным козырем в руках человека, решившегося открыто бросить перчатку своим противникам. Николай Павлович защищал не столько личные права на престол, сколько саму идею самодержавной власти».

Л.В. Высокочков, российский историк

4. «Военно-коммунистическая модель планирования [советской экономики] сложилась в целом стихийно как ответ на текущие вызовы в условиях нестабильности власти большевиков».

Т.В. Соловьева, российский историк

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что Вы:

- 1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы.
- 2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы.
- 3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные).
- 4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.