

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
2024 / 2025 учебного года**

**Критерии оценивания заданий
для учеников 10 класса**

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	6
3	6
4	6
5	4
6	8
7	10
8	10
9	12
10	35
Общий балл	100

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.
2	1	3

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, прочитайте тексты и ответьте на вопросы (максимальный балл – 6).

3.1. Битва за Днепр (1 балл). 1943 г. (1 балл).

3.2. Могут быть предложены следующие обоснования:

1) В ходе битвы за Днепр войска Красной армии форсировали реку под сильным артиллерийским огнём противника с противоположной стороны,

следовательно, речь идет о 1943 г., когда осуществлялось освобождение Левобережной Украины от немецких войск. (1 балл).

2) Войска Красной армии переправлялись с левого берега на правый, следовательно, речь идет о 1943 г., когда осуществлялось освобождение Левобережной Украины от немецких войск. (1 балл).

3) В ходе битвы за Днепр был освобожден город Киев в ноябре 1943 г. (1 балл).

4) Форсирование Днепра осуществлялось на протяжении всей осени 1943 г. Исходя из содержания текста, события происходят в октябре. (1 балл).

Задание 4. Рассмотрите таблицу и выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

Ответ: 1, 2, 5.

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

Задание 5. Расположите исторические события в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого раннего (Засчитывается только полностью правильная цепочка из цифр; максимальный балл – 4).

Ответ: 41253.

Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями /явлениями, о которых говорится в отрывках из исторических источников, и именами русских царей / императоров, в период правления которых происходили эти события / явления. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).

Ответ:

1. Правление Екатерины II	2. Правление Александра I	3. Правление Николая I	4. Правление Александра II
Ж	БИ	ГЕЗ	АД

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (максимальный балл – 10).

7.1. По Сан-Стефанскому договору Болгария становилась автономным княжеством, которое должно было два года находиться под русским управлением, после чего получить полную автономию, выплачивая Турции номинальную дань.

По Берлинскому трактату Болгария была разделена на три части. Северная Болгария с центром в Софии объявлялась автономным княжеством. Болгарские земли к югу от Балканских гор возвращались под власть Османской империи как автономная провинция под названием Восточная Румелия с центром в Филиппополе. Македония возвращалась Турции без каких-либо изменений в статусе.

3 балла – указаны условия Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата в отношении Болгарии.

2 балла – указаны только условия Берлинского трактата в отношении Болгарии.

1 балл – указаны только условия Сан-Стефанского договора в отношении Болгарии.

7.2. Сан-Стефанский мирный договор провозглашал независимость Черногории, Сербии и Румынии от Турции. Берлинский трактат также признавал независимость Черногории, Сербии и Румынии.

Территориальные приращения Черногории и Сербии, предусмотренные Сан-Стефанским мирным договором, были урезаны. Территория Сербии несколько увеличивалась, но не за счёт Боснии, а за счёт земель, на которые претендовала Болгария.

В соответствии с Сан-Стефанским мирным договором Черногория получила выход к Адриатическому морю и порт Антивари. В соответствии с Берлинским трактатом Черногория сохраняла выход к Адриатическому морю, но лишалась права иметь флот.

3 балла – указаны условия Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата в отношении Черногории, Сербии и Румынии.

2 балла – указаны условия Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата в отношении только двух государств.

1 балл – указаны условия Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата в отношении одного государства.

7.3. В соответствии с Сан-Стефанским договором в Закавказье к России отходили Карс, Ардаган, Батум и Баязет с их округами.

В соответствии с Берлинским трактатом Россия сохраняла Карс, Ардаган и Батум в Закавказье. Баязет возвращался Турции.

2 балла – указаны территории, которые Россия получила в соответствии с Сан-Стефанским договором и Берлинским трактатом.

1 балл – указаны территории, которые Россия получила в соответствии с Сан-Стефанским договором ИЛИ указаны территории, которые Россия получила в соответствии с Берлинским трактатом.

7.4. По Сан-Стефанскому мирному договору Босния и Герцеговина получили статус автономии в составе Османской империи. По Берлинскому трактату Австро-Венгрия получила право оккупировать Боснию и Герцеговину.

2 балла – указаны условия Сан-Стефанского договора и Берлинского трактата в отношении Боснии и Герцеговины.

1 балл - указаны условия Сан-Стефанского договора в отношении Боснии и Герцеговины ИЛИ указаны условия Берлинского трактата в отношении Боснии и Герцеговины.

Задание 8. Прочитайте отрывки из статьи «Интеллигенция и революция» П.Б. Струве и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).

8.1. Революция 1905-1907 гг. (1 балл).

8.2. 2 балла – указано учреждение законодательного органа власти – Государственной Думы и предоставление гражданам политических прав и свобод (свобода совести, слова, собраний, союзов).

1 балл – указано учреждение законодательного органа власти – Государственной Думы ИЛИ указано предоставление гражданам политических прав и свобод (свобода совести, слова, собраний, союзов).

8.3. 1 балл – поражение России в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. способствовало росту революционных настроений. Одним из крупнейших событий революции стала Всероссийская октябрьская политическая стачка, ставшая одной из причин принятия Манифеста 17 октября 1905 г.

8.4. 2 балла – правильно указаны 3 события. Например, Всероссийская октябрьская политическая стачка, восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», восстание военных моряков Балтийского флота в Либаве. (Могут быть указаны другие события).

1 балл – правильно указаны 2 события.

0 баллов – указано 1 событие ИЛИ ответ неправильный.

8.5. 2 балла – указан год изменения избирательного закона (1907 г.) и внесенные изменения в избирательный закон (По положению 1907 г. осуществлялись не прямые выборы, проходившие по куриальной системе и не предусматривавшие равного представительства. Круг избирателей значительно сузился в связи с введением нового избирательного ценза. В результате в Государственной думе увеличилось количество землевладельцев и состоятельных горожан).

1 балл – указан год изменения избирательного закона ИЛИ внесенные изменения в избирательный закон.

8.6. 2 балла – указана оценка революции П.Б. Струве и дана аргументация. (П.Б. Струве негативно оценивает революцию 1905-1907 гг. Он отрицательно относится к резким общественным изменениям и полагает, что необходимо постепенное, эволюционное изменение социальной действительности).

1 балл – указана только оценка революции П.Б. Струве.

Задание 9. Изучите фрагменты воспоминаний горного инженера Гавриила Александровича Маркова и ответьте на вопросы (максимальный балл – 12).

9.1. 1880-е гг. (1 балл).

9.2. Могут быть предложены следующие обоснования:

1) 2 балла – указано, что в этот период функционирует Уральская горнозаводская железная дорога, открытие которой состоялось в 1878 г., по которой Г.А. Марков ехал от Екатеринбурга до Перми.

1 балл – названа Уральская горнозаводская железная дорога без упоминания даты ее открытия и без отсылки к путешествию Г.А. Маркова.

2) 2 балла – указано, что Г.А. Марков слушал в университете лекции Д.И. Менделеева, который преподавал в Петербургском университете до 1890 года. В 1890 г. Д.И. Менделеев ушел в отставку.

1 балл – указано, что Д.И. Менделеев в этот период преподавал в Петербургском университете без упоминания года окончания его работы.

3) 2 балла – указано, что Г.А. Марков посещает Сибирско-Уральскую научно-промышленную выставку, которая проходила в Екатеринбурге в 1887 году.

1 балл – названа Сибирско-Уральская научно-промышленная выставка без упоминания года её работы.

9.3. В 1864 г. в России был утвержден гимназический устав, в соответствии с которым гимназии разделялись на классические и реальные. Классические гимназии давали гуманитарное образование, в основу которого было положено преподавание древних («классических») языков. Выпускники классических гимназий принимались без экзаменов в университеты и другие высшие учебные заведения. (2 балла).

9.4. В 1864 г. в России был утвержден «Устав гимназий и прогимназий», в соответствии с которым гимназии разделялись на классические и реальные. В реальных гимназиях увеличивался объем преподавания математики и естествознания. В 1871 г. реальные гимназии были переименованы в реальные училища. Выпускники реальных училищ могли продолжить образование преимущественно в высших технических учебных заведениях. Поэтому при поступлении в Горный институт отдавалось предпочтение выпускникам реальных училищ, которые изучали математику и естественные науки в большем объеме, чем учащиеся гимназий (2 балла).

9.5. В гимназиях изучались древние языки (латинский и греческий языки). В реальных училищах древние языки не изучались. (1 балл).

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

1. «Московское государство при Василии III ... громко заявляет о себе как крупный политический и военный игрок на европейской арене».

А.И. Филюшкин, российский историк

Проблема: оценка степени вовлечённости Московского государства в отношения с государствами Европы в период правления Василия III.

Задачи:

- проанализировать отношения Московского государства с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.
- проанализировать отношения Московского государства с Ливонским орденом в первой трети XVI в.
- проанализировать отношения Московского государства при Василии III с Османской империей и зависимыми от неё государствами.

2. «Царь Алексей Михайлович — главный человек XVII века в России».

В.Н. Козляков, российский историк

Проблема: оценка личной роли царя Алексея Михайловича в событиях и процессах, которые определяли историю России в XVII веке.

Задачи:

- охарактеризовать роль царя Алексея Михайловича в процессе становления самодержавия в России.
- охарактеризовать социальную политику царя Алексея Михайловича и его роль в подавлении социальных движений.
- проанализировать внешнюю политику царя Алексея Михайловича с точки зрения его личного участия в ней.

3. «Необходимость борьбы с заговорщиками во имя сохранения самого принципа монархии была беспроегрышным козырем в руках человека, решившегося открыто бросить перчатку своим противникам. Николай Павлович защищал не столько личные права на престол, сколько саму идею самодержавной власти».

Л.В. Выскочков, российский историк

Проблема: оценка внутренней политики Николая I.

Задачи:

- проанализировать связь внутренней политики Николая I с подавлением восстания декабристов;
- определить меры Николая I, направленные на сохранение самодержавной власти;
- обосновать значение этих мер для сохранения и укрепления самодержавной власти в России.

4. «Военно-коммунистическая модель планирования [советской экономики] сложилась в целом стихийно как ответ на текущие вызовы в условиях нестабильности власти большевиков».

Т.В. Соловьева, российский историк

Проблема: оценка места и роли политики «военного коммунизма» в контексте большевистских преобразований эпохи Гражданской войны.

Задачи:

- рассмотреть содержание политики «военного коммунизма».
- проанализировать причины появления политики «военного коммунизма».
- обосновать значение политики «военного коммунизма» для победы большевиков в Гражданской войне.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3-4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **1-2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трём** задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.