

**Кодификатор**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных**  
**организаций для проведения муниципального этапа олимпиады по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**(9-11 классы)**

2024 г.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения муниципального этапа по английскому языку (далее – кодификатор) составлен на основе Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых на муниципальном этапе олимпиады по английскому языку**

Перечень элементов содержания составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные олимпиадные задания.

| <b>Код блока</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания</b>   |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1                |                                     | <b>Чтение</b>  |
|                  | 1.1                                 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы      |
|                  | 1.2                                 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
|                  | 1.3                                 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта   |
|                  | 1.4                                 | Понимание структурно-смысловых связей текста   |
| 2                |                                     | <b>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</b>  |

|            |       |   |
|------------|-------|---|
|            | 2.1   | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)   |
|            | 2.2   | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов   |
|            | 2.3   | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения   |
| <b>3</b>   |       | <b>Письмо</b>   |
|            | 3.1   | Автобиография/резюме  |
|            | 3.2   | Заполнение анкеты, бланков, формуляра   |
|            | 3.3   | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению   |
|            | 3.4   | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста   |
|            | 3.5   | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах   |
|            | 3.6   | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| <b>4</b>   |       | <b>Языковой материал</b>  |
| <b>4.1</b> |       | <b>Синтаксис</b>  |
|            | 4.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них   |
|            | 4.1.2 | Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>   |
|            | 4.1.3 | Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> .  |

|            |        |  |
|------------|--------|--|
|            |        | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>  |
|            | 4.1.4  | Согласование времён и косвенная речь   |
|            | 4.1.5  | Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>  |
|            | 4.1.6  | Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера   |
|            | 4.1.7  | Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>   |
|            | 4.1.8  | Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>   |
|            | 4.1.9  | Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>  |
|            | 4.1.10 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>   |
|            | 4.1.11 | Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>  |
|            | 4.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)  |
|            | 4.1.13 | Инверсия   |
| <b>4.2</b> |        | <b>Морфология</b>  |
|            | 4.2.1  | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль  |
|            | 4.2.2  | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные  |
|            | 4.2.3  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> ) |
|            | 4.2.4  | Числительные количественные, порядковые  |
|            | 4.2.5  | Предлоги места, направления, времени   |
|            | 4.2.6  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .  |

|            |        |  |
|------------|--------|--|
|            |        | <p>Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p>   |
|            | 4.2.7  | Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)  |
|            | 4.2.8  | Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )  |
|            | 4.2.9  | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )   |
|            | 4.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>   |
| <b>4.3</b> |        | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
|            | 4.3.1  | <p>Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>.</p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i>.</p> <p>Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i></p>   |
|            | 4.3.2  | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  |
|            | 4.3.3  | Лексическая сочетаемость   |
| 5          | 5.1    | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
|--|--|--|

**Предметное содержание речи:**

- А) Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Б) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- В) Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Г) Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Д) Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения
- Е) Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- Ж) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
- З) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
- И) Природа и проблемы экологии. Экотуризм
- К) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Л) Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- М) Современный мир профессий, рынок труда
- Н) Возможности продолжения образования в высшей школе
- О) Планы на будущее, проблема выбора профессии
- П) Роль владения иностранными языками в современном мире
- Р) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- С) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Т) Новые информационные технологии
- У) Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
- Ф) Благотворительные организации