

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ  
2024–2025 учебного года  
9-11 класс  
**КОДИФИКАТОР**

**Таблица 1.**

**1. Структура.**

Код раздела (модуля, блока) заданий	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями	
1	1	<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух звучащие около 2 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10	<p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух звучащие около 2 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимать запрашиваемую информацию с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
2	<p><b>Грамматика и лексика. Тест. Проверка лексических и грамматических навыков и умений</b></p>		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
13	<p>Грамматика и лексика. Тест. Проверка лексических и грамматических навыков и умений. Определенный и неопределенный артикли, единственное и множественное число. Согласование прилагательных с существительными. Возвратные глаголы. Прошедшее время глаголов. Употребление и формы предлогов.</p>		
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
3		1	<p><b>Лингвострановедческий тест.</b> Проверка знаний исторических, культурных, географических реалий</p>
		2	
		3	
		4	

4	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	1		<b>Чтение.</b> Понимание письменных текстов, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8	<b>Чтение.</b> Понимание письменных текстов, структурно-смысловых связей текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, выделяя необходимую информацию.	
	9		
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Таблица 2.

**1. Описание требований к уровням подготовки, проверяемых в рамках школьного этапа ВсОШ**

Код требования	Умения	Уровень проявления
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>	В1
	1.1 <b>языковой лексический материал:</b>	
	1.1.1 значения базовых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;	
	1.1.2 значения оценочной лексики	
	1.2 <b>языковой грамматический материал:</b>	
	1.2.1 значение изученных грамматических явлений;	
	1.2.2 значение видовременных форм глагола;	
	1.2.3 средства и способы выражения побуждения к действию;	
	1.2.4 значение предлогов места, времени, направления;	
	1.2.5 Значение и виды артиклей;	
1.2.6 Значение неправильных форм глаголов		
1.2.7 Значение сочлененных артиклей		
1.3 <b>страноведческую информацию</b> из аутентичных источников, сведения о культуре, истории, географии страны изучаемого языка.		
2	<b>УМЕТЬ</b>	
	2.1.1 прогнозировать содержание текста по заголовку;	
	2.1.2 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;	
	2.1.3 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;	
	2.2.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;	
2.2.2 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные аудиотексты, выделяя нужную и/или необходимую информацию.		