

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных
организаций для проведения муниципального этапа олимпиады по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(7-8 классы)**

2024 г.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных организаций для проведения школьного этапа по английскому языку (далее – кодификатор) составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень элементов содержания составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету. В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные олимпиадные задания.

Таблица 1

№ задания	Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения
2, 3	1		Чтение	13 баллов	30 минут
		1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе отрывков из произведений художественной литературы, содержащих отдельные незнакомые слова		
		1.2	Полное и точное понимание информации несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе отрывков из произведений художественной литературы, содержащих отдельные незнакомые слова		
		1.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта		
		1.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль		
		1.5	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания		
		1.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста		
		1.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ		

		1.8	Оценивать полученную информацию, выразить своё мнение		
1	2		Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	6 баллов	10 минут
		2.1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач, сообщение, рассказ)		
		2.2	Выборочно понимать необходимую /запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах		
		2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения		
		2.4	Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания		
9	3		Письмо	10 баллов	30 минут
		3.1	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником)с соответствующими пожеланиями		
		3.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
		3.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению		
		3.4	Написание рассказа с изложением событий/фактов/явлений.		
		3.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
		3.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения		
4, 5, 6, 7, 8	4		Языковой материал	41 балл	30 минут

	4.1		Синтаксис		
		4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них		
		4.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>		
		4.1.3	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		
		4.1.4	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		
		4.1.5	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
			Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		
		4.1.6	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>		
		4.1.7	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера		
		4.1.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>		
		4.1.9	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>		
		4.1.10	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>		
		4.1.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>		
		4.1.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>		
		4.1.13	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)		
	4.2		Морфология		

		4.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль		
		4.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные		
		4.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)		
		4.2.4	Числительные количественные, порядковые		
		4.2.5	Предлоги места, направления, времени		
			Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)		
		4.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>		
		4.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i>		
		4.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)		
		4.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)		
		4.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
	4.3		Лексическая сторона речи		
		4.3.1	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> .		

			Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>		
		4.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы		
		4.3.3	Лексическая сочетаемость		

Предметное содержание речи:

- А) Мои друзья и я
- Б) Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми
- В) Учеба и выбор профессии
- Г) Проблемы свободного времени
- Д) Здоровый образ жизни, спорт
- Е) Международные молодёжные контакты
- Ж) Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки)
- З) Путешествия
- И) Покупки
- К) Средства массовой информации и новые информационные технологии
- Л) Молодёжная мода
- М) Праздники и знаменательные даты
- Н) Природа и экология
- О) Деятели культуры и науки
- П) Сведения о культуре стран изучаемого языка (Великобритания и США) и их вкладе в мировую культуру
- Р) Географические и природные условия стран изучаемого языка
- С) Организация быта и досуга в странах изучаемого языка
- Т) Общие сведения о системе образования в странах изучаемого языка
- У) Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения

Раздел 2. Перечень требований к результатам прохождения образовательной программы, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень требований к результатам прохождения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки обучающихся на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Таблица 2

Код контролируемого требования	Требования к результатам прохождения основной образовательной программы основного (7-8 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы		
	Умения	Уровень проявления	
		базовый уровень (A2)	углублённый уровень (B1)
1	Аудирование	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.1	Понимать основное содержание прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
1.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения		
1.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
1.5 П	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		

2	Чтение	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
2.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
2.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта		
2.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации несложных прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.6 П	Понимать несплошные тексты (таблиц, диаграмм) и понимать представленную в них информацию		
3	Письмо	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

		как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
3.1	Сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
3.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их		
3.3 П	Создание письменного монологического высказывания с применением лексики, грамматических конструкций, синтаксических конструкций с опорой на план или таблицу		
4	Социокультурные умения	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
4.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка		
4.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
4.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
4.4 П	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в		

	стране/странах изучаемого языка		
5	Компенсаторные умения	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
5.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
5.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
5.4 П	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		
	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ		
6	Орфография и пунктуация	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	

6.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума		
6.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа		
7	Грамматическая сторона речи	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
7.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
7.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		
7.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)		
7.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)		
7.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		
7.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		

7.7 II	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) Нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера		
7.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>		
7.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>		
7.10 II	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>		
7.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>		
7.12 II	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>		
7.13 II	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something; to look / feel / be happy</i>		
7.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени		
7.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>		
7.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>		
7.17	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
7.18	Употреблять в речи причастие I и причастие II		
7.19	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might</i>)		

7.20 П	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
7.21	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
7.22	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль		
7.23	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения		
7.24	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения		
7.25	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)		
7.26	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные		
7.27	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		
7.28	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)		
8	Лексическая сторона речи	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

8.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы		
8.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
8.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
8.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i>		
8.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i>		
8.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i>		
8.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий		
8.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>		
8.9 П	Использовать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)		