

КОДИФИКАТОР
Французский язык
7-8 класс

| Код раздела (модуля, блока) заданий | ККЭ | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
|---|-----|--|
| 1 | | <i>Коммуникативная компетенция</i> |
| | 1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
| | 1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз). |
| | 1.3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение. |
| | 1.4 | Писать сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов). |
| 2 | | <i>Чтение</i> |
| | 2.1 | Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 450–550 слов). |
| | 2.2 | Понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. |
| | 2.3 | Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 450–550 слов). |
| 3 | | <i>Языковые умения и навыки</i> |
| | 3.1 | Адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения, правил enchainement и liaison и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| | 3.2 | Правильно писать изученные слова. |
| | 3.3 | Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). |
| | 3.4 | Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами |

| | | |
|--|------|--|
| | | речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять сообщение личного характера. |
| | 3.5 | Распознавать в письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. |
| | 3.6 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. |
| | 3.7 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.) |
| | 3.8 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префикса <i>pré-</i> ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-oir/-oire, -te, -ude, -aison, -ure, -ise</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> . |
| | 3.9 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i> . |
| | 3.10 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительный оборот <i>ne... que</i> . |
| | 3.11 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>). |
| | 3.12 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении. |
| | 3.13 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. |
| | 3.14 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i> . |
| | 3.15 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия. |
| | 3.16 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия. |
| | 3.17 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i> . |
| | 3.18 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> . |
| | 3.19 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и |

| | | |
|--|------|---|
| | | письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que</i> . |
| | 3.20 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/ la mienne/les miens/les miennes</i> . |
| | 3.21 | Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые в пассивном залоге. |
| | 3.22 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания. |
| | 3.23 | Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены). |