

КОДИФИКАТОР
Французский язык
7-8 класс

Код раздела (модуля, блока) заданий	ККЭ	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		<i>Коммуникативная компетенция</i>
	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз).
	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение.
	1.4	Писать сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов).
2		<i>Чтение</i>
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 450–550 слов).
	2.2	Понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 450–550 слов).
3		<i>Языковые умения и навыки</i>
	3.1	Адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения, правил enchainement и liaison и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	3.2	Правильно писать изученные слова.
	3.3	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).
	3.4	Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами

		речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять сообщение личного характера.
	3.5	Распознавать в письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
	3.6	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.
	3.7	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.)
	3.8	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префикса <i>pré-</i> ; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-oir/-oire, -te, -ude, -aison, -ure, -ise</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> .
	3.9	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i> .
	3.10	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительный оборот <i>ne... que</i> .
	3.11	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>).
	3.12	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении.
	3.13	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия.
	3.14	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i> .
	3.15	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия.
	3.16	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия.
	3.17	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i> .
	3.18	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> .
	3.19	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и

		письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que</i> .
	3.20	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/ la mienne/les miens/les miennes</i> .
	3.21	Распознавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые в пассивном залоге.
	3.22	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания.
	3.23	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены).