

1. Структура.

Код раздела (модуля, блока) заданий	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1.1	Аудирование: воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.1.2	
	1.1.3	
	1.1.4	
	1.1.5	
	1.1.6	
	1.1.7	
	1.2.8	Аудирование: воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимание запрашиваемой информации фактического характера аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.2.9	
	1.2.10	
	1.2.11	
	1.2.12	
	1.2.13	
	1.2.14	
	1.2.15	
2	2.1	Лингвострановедческий тест. Контроль знаний исторических, культурных, географических реалий испаноязычных стран
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
	2.7	
	2.8	
	2.9	
	2.10	
3		Грамматика и лексика. Тест. Проверка лексических и грамматических навыков и умений
	3.1	Употребление определенного и неопределенного артиклей
	3.2	Употребление предлогов

	3.3	Лексическая сочетаемость	
	3.4	Употребление глаголов группы прошедших времен: морфология и использование	
	3.5	Употребление предлогов	
	3.6	Употребление предлогов	
	3.7	Употребление глаголов группы прошедших времен: морфология и использование	
	3.8	Лексическая сочетаемость	
	3.9	Употребление глаголов группы прошедших времен: морфология и использование	
	3.10	Употребление глаголов настоящего времени: морфология и использование, в том числе вспомогательные глаголы	
	3.11	Употребление предлогов	
	3.12	Употребление безличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие	
	3.13	Употребление предлогов	
	3.14	Употребление глаголов группы прошедших времен: морфология и использование	
	3.15	Употребление глаголов настоящего времени: морфология и использование, в том числе вспомогательные глаголы	
	3.16	Лексическая сочетаемость	
	3.17	Употребление предлогов	
	3.18	Лексическая сочетаемость	
	3.19	Лексическая сочетаемость	
	3.20	Употребление безличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие	
	4	4.1.1	Чтение. Понимание письменных текстов, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
		4.1.2	
4.1.3			
4.1.4			
4.1.5			
4.2.9.		Чтение. Понимание письменных текстов, структурно-смысловых связей текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	
4.2.10			
4.2.11			
4.2.12			
4.2.13			

Таблица 2.

1. Описание требований к уровням подготовки, проверяемых в рамках школьного этапа ВсОШ

Код требования	Умения	Уровень проявления
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:	А2
	1.1 языковой лексический материал:	
	1.1.1 значения базовых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;	
	1.1.2 значения оценочной лексики	
	1.2 языковой грамматический материал:	
	1.2.1 значение изученных грамматических явлений;	
	1.2.2 значение видо-временных форм глагола;	
	1.2.3 средства и способы выражения побуждения к действию;	
	1.2.4 значение предлогов места, времени, направления;	
	1.2.5 значение и виды местоимений;	
1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о культуре, истории, географии страны изучаемого языка.		
2	УМЕТЬ	
	2.1.1 прогнозировать содержание текста по заголовку;	
	2.1.2 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;	
	2.1.3 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;	
	2.2.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;	
	2.2.2 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные аудиотексты, выделяя нужную и/или необходимую информацию.	