



**ЗОЛОТОЕ  
СЕЧЕНИЕ**

ФОНД ПОДДЕРЖКИ  
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ

**Разбор заданий муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по истории для 10 класса  
2024/2025 учебного года  
в Свердловской области**

**Разработчик –  
Токмянина Светлана  
Витальевна,  
заведующий кафедрой ИРО**

**ВС{ }Ш**



# Задание 1.

Прочитайте отрывки из воспоминаний и определите, о каком российском городе говорится в каждом из них. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе



1.1.

- 1) Суздаль
- 2) Новгород**
- 3) Псков
- 4) Ростов
- 5) Ярославль

1.2.

- 1) Ярославль**
- 2) Тверь
- 3) Кострома
- 4) Нижний Новгород
- 5) Казань

1.3.

- 1) Самара
- 2) Смоленск
- 3) Нижний Новгород**
- 4) Саратов
- 5) Ростов

## Задание 2.

Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры

- 1) Сюжеты картин посвящены событиям правления Ивана IV Грозного
- 2) Все три картины были написаны во второй половине XIX в.
- 3) Все три картины написаны одним художником
- 4) На иллюстрации № 3 изображена сцена приёма посла Крымского хана
- 5) На иллюстрации № 2 изображено событие, оказавшее влияние на пресечение династии Рюриковичей.
- 6) Иллюстрация № 1 отражает события Смутного времени



## Задание 3.

**Рассмотрите иллюстрации, прочитайте тексты и ответьте на вопросы**

3.1. Битва за Днепр. 1943 г.

3.2. Могут быть предложены следующие обоснования:

- 1) В ходе битвы за Днепр войска Красной армии форсировали реку под сильным артиллерийским огнём противника с противоположной стороны, следовательно, речь идет о 1943 г., когда осуществлялось освобождение Левобережной Украины от немецких войск.
- 2) Войска Красной армии переправлялись с левого берега на правый, следовательно, речь идет о 1943 г., когда осуществлялось освобождение Левобережной Украины от немецких войск.
- 3) В ходе битвы за Днепр был освобожден город Киев в ноябре 1943 г.
- 4) Форсирование Днепра осуществлялось на протяжении всей осени 1943 г. Исходя из содержания текста, события происходят в октябре.



## Задание 4.

Рассмотрите таблицу и выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице

- 1) Среди наиболее активных революционеров на долю русских приходилось около 40%, а на долю остальных народов – около 60%.
- 2) белорусы проявляли слабую революционную активность.
- 3) доля русских революционеров превышала долю русского народа в населении России
- 4) наибольшую революционную активность проявляли поляки и грузины
- 5) революционная активность латышей была выше, чем у русских
- 6) только доля белорусских и литовских революционеров была меньше доли данных народов в населении России.



## Задание 5.

Расположите исторические события в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого раннего

- 1) Туркманчайский договор
- 2) Синопское сражение
- 3) Оборона Шипки
- 4) Полтавская битва
- 5) Айгунский договор

Ответ: **41253**



## Задание 6.

Установите соответствие между историческими событиями / явлениями, о которых говорится в отрывках из исторических источников, и именами русских царей / императоров, в период правления которых происходили эти события / явления.



Правление Екатерины II	Правление Александра I	Правление Николая I	Правление Александра II
Ж	БИ	ГЕЗ	АД

## Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания

**7.1.** По Сан-Стефанскому договору Болгария становилась автономным княжеством, которое должно было два года находиться под русским управлением, после чего получить полную автономию, выплачивая Турции номинальную дань.

По Берлинскому трактату Болгария была разделена на три части. Северная Болгария с центром в Софии объявлялась автономным княжеством. Болгарские земли к югу от Балканских гор возвращались под власть Османской империи как автономная провинция под названием Восточная Румелия с центром в Филиппополе. Македония возвращалась Турции без каких-либо изменений в статусе.

**7.2.** Сан-Стефанский мирный договор провозглашал независимость Черногории, Сербии и Румынии от Турции. Берлинский трактат также признавал независимость Черногории, Сербии и Румынии.

Территориальные приращения Черногории и Сербии, предусмотренные Сан-Стефанским мирным договором, были урезаны. Территория Сербии несколько увеличивалась, но не за счёт Боснии, а за счёт земель, на которые претендовала Болгария.

В соответствии с Сан-Стефанским мирным договором Черногория получила выход к Адриатическому морю и порт Антивари. В соответствии с Берлинским трактатом Черногория сохраняла выход к Адриатическому морю, но лишалась права иметь флот.

**7.3.** В соответствии с Сан-Стефанским договором в Закавказье к России отходили Карс, Ардаган, Батум и Баязет с их округами.

В соответствии с Берлинским трактатом Россия сохраняла Карс, Ардаган и Батум в Закавказье. Баязет возвращался Турции.

**7.4.** По Сан-Стефанскому мирному договору Босния и Герцеговина получили статус автономии в составе Османской империи. По Берлинскому трактату Австро-Венгрия получила право оккупировать Боснию и Герцеговину.

## Прочитайте отрывки из статьи «Интеллигенция и революция» П.Б. Струве и ответьте на вопросы

8.1. Революция 1905-1907 гг.

8.2. Учреждение законодательного органа власти – Государственной Думы и предоставление гражданам политических прав и свобод (свобода совести, слова, собраний, союзов).

8.3. Поражение России в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. способствовало росту революционных настроений. Одним из крупнейших событий революции стала Всероссийская октябрьская политическая стачка, ставшая одной из причин принятия Манифеста 17 октября 1905 г.

8.4. Могут быть указаны события: Всероссийская октябрьская политическая стачка, восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», восстание военных моряков Балтийского флота в Либаве. (Могут быть указаны другие события).

8.5. В 1907 г. были внесены изменения в избирательный закон. По положению 1907 г. осуществлялись непрямые выборы, проходившие по куриальной системе и не предусматривавшие равного представительства. Круг избирателей значительно сузился в связи с введением нового избирательного ценза. В результате в Государственной думе увеличилось количество землевладельцев и состоятельных горожан.

8.6. П.Б. Струве негативно оценивает революцию 1905-1907 гг. Он отрицательно относится к резким общественным изменениям и полагает, что необходимо постепенное, эволюционное изменение социальной действительности.

## Задание 9.

**Изучите фрагменты воспоминаний горного инженера Гавриила Александровича Маркова и ответьте на вопросы**

9.1. 1880-е гг.

9.2. Могут быть предложены следующие обоснования:

- 1) В этот период функционирует Уральская горнозаводская железная дорога, открытие которой состоялось в 1878 г., по которой Г.А. Марков ехал от Екатеринбурга до Перми.
- 2) Г.А. Марков слушал в университете лекции Д.И. Менделеева, который преподавал в Петербургском университете до 1890 года. В 1890 г. Д.И. Менделеев ушел в отставку.
- 3) Г.А. Марков посещает Сибирско-Уральскую научно-промышленную выставку, которая проходила в Екатеринбурге в 1887 году.

## Задание 9.

9.3. В 1864 г. в России был утвержден гимназический устав, в соответствии с которым гимназии разделялись на классические и реальные. Классические гимназии давали гуманитарное образование, в основу которого было положено преподавание древних («классических») языков. Выпускники классических гимназий принимались без экзаменов в университеты и другие высшие учебные заведения.

9.4. В 1864 г. в России был утвержден «Устав гимназий и прогимназий», в соответствии с которым гимназии разделялись на классические и реальные. В реальных гимназиях увеличивался объём преподавания математики и естествознания. В 1871 г. реальные гимназии были переименованы в реальные училища. Выпускники реальных училищ могли продолжить образование преимущественно в высших технических учебных заведениях. Поэтому при поступлении в Горный институт отдавалось предпочтение выпускникам реальных училищ, которые изучали математику и естественные науки в большем объеме, чем учащиеся гимназий.

9.5. В гимназиях изучались древние языки (латинский и греческий языки). В реальных училищах древние языки не изучались.

# Задание 10.

Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний **ОДНО** и напишите историческое эссе

1. «Московское государство при Василии III ... громко заявляет о себе как крупный политический и военный игрок на европейской арене».

*А.И. Филюшкин, российский историк*

**Проблема:** оценка степени вовлечённости Московского государства в отношения с государствами Европы в период правления Василия III.

**Задачи:**

- проанализировать отношения Московского государства с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.
- проанализировать отношения Московского государства с Ливонским орденом в первой трети XVI в.
- проанализировать отношения Московского государства при Василии III с Османской империей и зависимыми от неё государствами.

# Задание 10.

2. «Царь Алексей Михайлович — главный человек XVII века в России».

*В.Н. Козляков, российский историк*

**Проблема:** оценка личной роли царя Алексея Михайловича в событиях и процессах, которые определяли историю России в XVII веке.

**Задачи:**

- охарактеризовать роль царя Алексея Михайловича в процессе становления самодержавия в России.
- охарактеризовать социальную политику царя Алексея Михайловича и его роль в подавлении социальных движений.
- проанализировать внешнюю политику царя Алексея Михайловича с точки зрения его личного участия в ней.

# Задание 10.

3. «Необходимость борьбы с заговорщиками во имя сохранения самого принципа монархии была беспроблемным козырем в руках человека, решившегося открыто бросить перчатку своим противникам. Николай Павлович защищал не столько личные права на престол, сколько саму идею самодержавной власти».

*Л.В. Выскочков, российский историк*

**Проблема:** оценка внутренней политики Николая I.

**Задачи:**

- проанализировать связь внутренней политики Николая I с подавлением восстания декабристов;
- определить меры Николая I, направленные на сохранение самодержавной власти;
- обосновать значение этих мер для сохранения и укрепления самодержавной власти в России.

# Задание 10.

4. «Военно-коммунистическая модель планирования [советской экономики] сложилась в целом стихийно как ответ на текущие вызовы в условиях нестабильности власти большевиков».

*Т.В. Соловьева, российский историк*

**Проблема:** оценка места и роли политики «военного коммунизма» в контексте большевистских преобразований эпохи Гражданской войны.

**Задачи:**

- рассмотреть содержание политики «военного коммунизма».
- проанализировать причины появления политики «военного коммунизма».
- обосновать значение политики «военного коммунизма» для победы большевиков в Гражданской войне.