



**ЗОЛОТОЕ  
СЕЧЕНИЕ**

ФОНД ПОДДЕРЖКИ  
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ

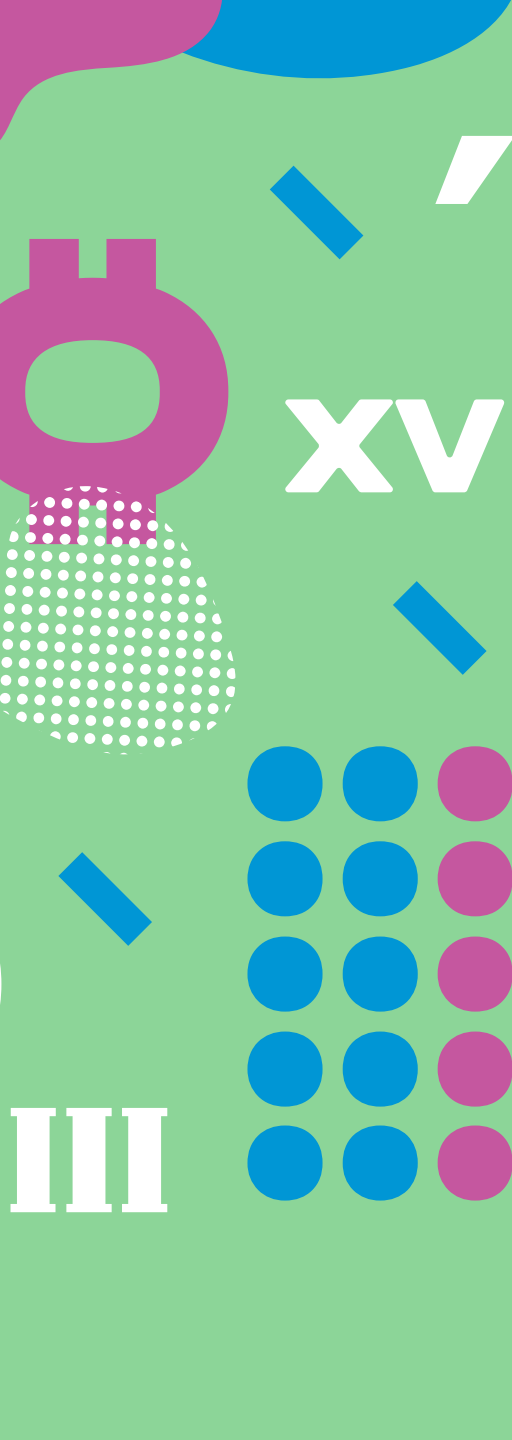
**ВС{ }Ш**

# Разбор заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку для 7-8 класса ▶

## 2024/2025 учебного года в Свердловской области

Разработчик –  
Плотникова Мария Вячеславовна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
УрФУ





XV

1.

# ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

языковая и дискурсивная компетенции

III

## Задания 1-20

1-20 : Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.

L'épicerie de Tomek était la dernière maison \_\_\_\_\_(1) village. C'était une petite boutique \_\_\_\_\_(2) simple avec, au-dessus de la \_\_\_\_\_(3), l'inscription ÉPICERIE peinte en lettres \_\_\_\_\_(4).

Quand on poussait la porte, une clochette tintait joyeusement, ding ding, et Tomek se tenait devant vous, souriant dans son tablier gris d'épicier. C'était un garçon \_\_\_\_\_(5) yeux rêveurs, assez grand pour son âge, plutôt osseux. Il ne servirait à rien de faire le détail des articles que Tomek vendait dans son épicerie. Un \_\_\_\_\_(6) entier n'y suffirait pas, alors qu'un seul mot convient pour \_\_\_\_\_(7) dire, et ce mot c'est justement : « tout ». Tomek vendait « tout ». \_\_\_\_\_(8) par là des choses utiles et raisonnables, comme les tapettes à mouches et l'élixir « Contrecoups » de l'abbé Perdrigeon, mais aussi et bien sûr des objets indispensables comme les bouillottes en caoutchouc et les couteaux à ours.

Comme Tomek vivait dans son magasin, ou plutôt dans l'arrière-boutique de son magasin, il ne fermait jamais. Il y avait bien une petite pancarte accrochée à l'entrée, mais elle \_\_\_\_\_ toujours \_\_\_\_\_(9) du même côté, \_\_\_\_\_(10) qui indiquait OUVERT.

## Задания 1-20

1-20 : Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.

Ce n'était pas pour autant un défilé continu. Non. Les gens du village étaient respectueux et se gardaient bien de \_\_\_\_\_ (11) à toute heure. Ils savaient seulement qu'en cas de besoin urgent, Tomek les dépannerait avec gentillesse, même \_\_\_\_\_ (12) milieu de la nuit. Il ne faut pas croire \_\_\_\_\_ (13) que Tomek ne quittait jamais sa boutique. Bien au contraire, il lui arrivait souvent d'aller se dégourdir les jambes ou même de s'absenter pour une demi-journée. Mais dans ce cas-là, le magasin restait ouvert et les clients se servaient tout \_\_\_\_\_ (14).

À son retour, Tomek trouvait un petit mot sur le comptoir : « Pris un rouleau de ficelle à saucisson. Line » accompagné de l'argent du règlement, ou bien : « Pris mon tabac. \_\_\_\_\_ (15) demain. Jak. »

Ainsi tout était pour le \_\_\_\_\_ (16) dans le meilleur des mondes, comme on dit, et cela aurait pu durer des années et même des siècles sans qu'il n'arrivât rien de particulier.

Seulement voilà, Tomek avait un secret.

Oh, ce n'était rien \_\_\_\_\_ (17) mal ni de tellement extraordinaire. Cela lui était venu avec tant de lenteur qu'il ne \_\_\_\_\_ (18) de rien. Exactement comme les cheveux qui poussent sans qu'on s'en rende compte : \_\_\_\_\_ (19) beau jour ils sont trop longs et voilà. Un beau jour donc, Tomek se retrouva avec cette pensée qui avait poussé à l'intérieur de sa tête au lieu de pousser dessus, et qu'on pouvait résumer ainsi : il s'ennuyait. Mieux que cela, il s'ennuyait... beaucoup. Il avait envie de partir, de voir le \_\_\_\_\_ (20).

D'après *Jean-Claude Mourlevat*, *La rivière à l'envers*

# Задания 1-20 (1-10)



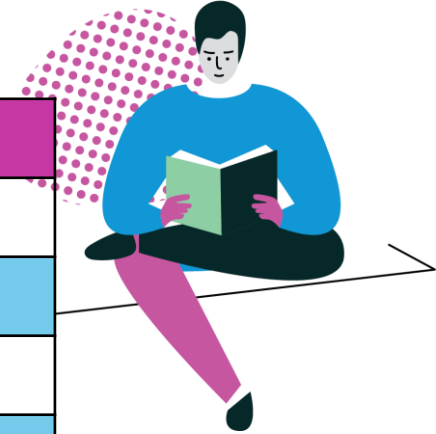
	A	B	C	D
1.	de	de la	du	au
2.	tous	toute	tout	toutes
3.	fenêtre	sonnerie	grille	vitrine
4.	blanc	verts	bleues	noirs
5.	des	aux	les	à
6.	livre	monde	jour	dictionnaire
7.	le	ce	cela	ça
8.	entends	entend	entendez	entendons
9.	est tourné	était tournée	a tourné	avait tourné
10.	ceci	dont	ce	celui



**К ТЕКСТУ**



# Задания 1-20 (11-20)



	A	B	C	D
11.	déranger	parler	sonner	acheter
12.	de	à	du	au
13.	aussi	non plus	même	rien
14.	de même	à fait	simplement	seuls
15.	paie	payer	paierai	payez
16.	bien	meilleur	bon	mieux
17.	du	de	–	le
18.	s'était aperçu	se soit aperçu	s'aperçoit	s'aperçoive
19.	le	ce	un	–
20.	voyage	monde	soleil	chemin



**К ТЕКСТУ**



# Задания 21-25



## Document 2.

### *La télévision va-t-elle disparaître ?*

La télévision, telle que nous la connaissons, est en pleine transformation, mais il est peu probable qu'elle disparaisse complètement. Bien que l'essor des plateformes de streaming et des nouvelles technologies ait modifié notre façon de consommer des contenus, la télévision conserve une certaine convenance et familiarité qui la maintiendront dans de nombreux foyers et entreprises pour les années à venir.

**21-25** : La conclusion vous est présentée sous forme de phrases avec les éléments « déshydratés ». Il s'agit de reconstituer les phrases en reliant ces éléments par articles et prépositions et en réalisant les accords nécessaires pour les verbes, noms et adjectifs. Le premier et le dernier éléments sont à leur place et ne changent pas de forme.

**Modèle** : **ministère** / pratiques / réaliser / Culture / enquêtes / **culturelles**.

*Le ministère de la Culture a réalisé les enquêtes sur les pratiques culturelles.*

## Задания 21-25

21. **aujourd'hui** / changements / subir / télévision / **significatifs**.

22. **télévision** / public / moins / notamment / moins / attirer / **jeunes**.

23. **si** / elle / disparaître / ne pas changer / pouvoir / télévision / **complètement**.

24. **forme** / moins / traditionnelle / télévision / pouvoir / devenir / **populaire**.

25. **cependant** / continuer / plupart / croire / elle / que/ experts / **exister**.





## Задания 21-25 (ключи)



21. **Aujourd'hui** la télévision subit des changements **significatifs**.
22. **La télévision** attire de moins en moins le public, notamment les **jeunes**.
23. **Si** la télévision ne change (changeait)\* pas, elle pourra (pourrait)\* disparaître **complètement**.
24. **La forme** traditionnelle de la télévision peut (pourrait, pourra)\* devenir moins **populaire**.
25. **Cependant** la plupart des experts croient qu'elle continuera (va continuer)\* à **exister**.

*\*допустимый вариант ответа*



XV

III

## 2.

# ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

рецептивные виды речевой деятельности

## Задания 26-32



26-32. Pour chaque alinéa (26-32) choisissez le titre qui convient (A-H). Faites attention qu'il y a un titre supplémentaire.  
(2 points)

### Comment gérer son stress avant un examen ?

[26]. Une méthode d'apprentissage appropriée, associée à une bonne gestion du temps, garantit une préparation optimale tout en réduisant la pression et le stress. Il est également essentiel de prévoir des pauses durant l'apprentissage, car cela aide à maintenir la concentration et à éviter la fatigue mentale.

[27]. Il est important de débiter la préparation d'avance. Avant un examen approfondi, prendre le temps de sélectionner les sujets clés à étudier est une démarche bénéfique. Cela permet de concentrer son énergie sur les thèmes importants et procure un sentiment de maîtrise et de confiance. En intégrant ces pratiques dans votre routine d'apprentissage, vous serez mieux préparé et moins stressé lors des examens.

- A. Apprendre des techniques spéciales
- B. Se distraire un peu
- C. Se préparer aux situations d'examen
- D. Se reposer suffisamment
- E. Apprendre correctement
- F. Réduire la tension
- G. Commencer tôt
- H. Penser constructivement

## Задания 26-32



[28]. Il est possible d'apprendre à adopter une attitude plus positive. Pour cela, il est nécessaire de reconnaître d'abord les pensées négatives. Des termes comme « toujours » ou « jamais » reflètent souvent une vision extrême des choses. Il est évident que personne n'est « toujours » mauvais ou « jamais » bon lors d'une situation d'examen. L'idéal est de reformuler ce type de pensées en se disant : « Je vais réussir ».

[29]. Il n'y a rien de mieux que l'activité physique pour réduire le stress. De plus, les interactions sociales et les distractions aident à réguler les hormones du stress et à s'aérer l'esprit. C'est pourquoi, durant les périodes d'apprentissage stressantes, il est important de prévoir des séances de sport, de faire des promenades régulières ou de retrouver des amis. Idéalement, ces moments devraient se faire sans évoquer l'école, l'apprentissage ou les examens à venir.

- A. Apprendre des techniques spéciales
- B. Se distraire un peu
- C. Se préparer aux situations d'examen
- D. Se reposer suffisamment
- E. Apprendre correctement
- F. Réduire la tension
- G. Commencer tôt
- H. Penser constructivement

## Задания 26-32



[30]. Il est possible de s'entraîner à l'avance pour les tests écrits. Pour les examens oraux, il peut être bénéfique de demander à des amis, des parents ou son partenaire de poser des questions ou de pratiquer des présentations devant un public volontaire. Plus vous vous entraînez, moins stressé vous êtes.

[31]. En cas de tension et d'anxiété significatives, certaines techniques comme la relaxation musculaire progressive, le training autogène, ainsi que les exercices de respiration et la méditation, s'avèrent généralement très efficaces. Cependant, il est essentiel de commencer à les pratiquer tôt et de manière régulière, car il faut d'abord s'exercer et les maîtriser. Le yoga, le tai-chi et le qigong sont également des approches appropriées.

[32]. Le sommeil joue un rôle essentiel dans la régulation des hormones de stress et la reconstitution des réserves de l'organisme. Si vous rencontrez des difficultés à bien dormir, surtout pendant les périodes d'examen, essayez des tisanes qui favorisent l'endormissement et le sommeil, sans effets indésirables durant les examens.

- A. Apprendre des techniques spéciales
- B. Se distraire un peu
- C. Se préparer aux situations d'examen
- D. Se reposer suffisamment
- E. Apprendre correctement
- F. Réduire la tension
- G. Commencer tôt
- H. Penser constructivement



## Задания 26-32 (ключи)

26-32. Pour chaque alinéa (26-32) choisissez le titre qui convient (A-I). Faites attention qu'il y a un titre supplémentaire.  
(2 points)

### Comment gérer son stress avant un examen ?

[26]. Une méthode d'apprentissage appropriée, associée à une bonne gestion du temps, garantit une préparation optimale tout en réduisant la pression et le stress. Il est également essentiel de prévoir des pauses durant l'apprentissage, car cela aide à maintenir la concentration et à éviter la fatigue mentale.

**E.** Apprendre correctement

[27]. Il est important de débiter la préparation d'avance. Avant un examen approfondi, prendre le temps de sélectionner les sujets clés à étudier est une démarche bénéfique. Cela permet de concentrer son énergie sur les thèmes importants et procure un sentiment de maîtrise et de confiance. En intégrant ces pratiques dans votre routine d'apprentissage, vous serez mieux préparé et moins stressé lors des examens.

**G.** Commencer tôt



## Задания 26-32 (ключи)

[28]. Il est possible d'apprendre à adopter une attitude plus positive. Pour cela, il est nécessaire de reconnaître d'abord les pensées négatives. Des termes comme « toujours » ou « jamais » reflètent souvent une vision extrême des choses. Il est évident que personne n'est « toujours » mauvais ou « jamais » bon lors d'une situation d'examen. L'idéal est de reformuler ce type de pensées en se disant : « Je vais réussir ».

**H. Penser constructivement**

[29]. Il n'y a rien de mieux que l'activité physique pour réduire le stress. De plus, les interactions sociales et les distractions aident à réguler les hormones du stress et à s'aérer l'esprit. C'est pourquoi, durant les périodes d'apprentissage stressantes, il est important de prévoir des séances de sport, de faire des promenades régulières ou de retrouver des amis. Idéalement, ces moments devraient se faire sans évoquer l'école, l'apprentissage ou les examens à venir.

**B. Se distraire un peu**



## Задания 26-32 (ключи)

<p>[30]. Il est possible de s'entraîner à l'avance pour les tests écrits. Pour les examens oraux, il peut être bénéfique de demander à des amis, des parents ou son partenaire de poser des questions ou de pratiquer des présentations devant un public volontaire. Plus vous vous entraînez, moins stressé vous êtes.</p>	<p><b>C.</b> Se préparer aux situations d'examen</p>
<p>[31]. En cas de tension et d'anxiété significatives, certaines techniques comme la relaxation musculaire progressive, le training autogène, ainsi que les exercices de respiration et la méditation, s'avèrent généralement très efficaces. Cependant, il est essentiel de commencer à les pratiquer tôt et de manière régulière, car il faut d'abord s'exercer et les maîtriser. Le yoga, le tai-chi et le qigong sont également des approches appropriées.</p>	<p><b>A.</b> Apprendre des techniques spéciales</p>
<p>[32]. Le sommeil joue un rôle essentiel dans la régulation des hormones de stress et la reconstitution des réserves de l'organisme. Si vous rencontrez des difficultés à bien dormir, surtout pendant les périodes d'examen, essayez des tisanes qui favorisent l'endormissement et le sommeil, sans effets indésirables durant les examens.</p>	<p><b>D.</b> Se reposer suffisamment</p>



# Задания 33-36



33-36 : Cochez VRAI ou FAUX

(1 point)

Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte

(1 point)

	VRAI	FAUX
<b>33.</b> S'entraîner encore et encore aide à se préparer à un examen.		
<b>Justification:</b>		
<b>34.</b> Pour surmonter le stress, on peut parler de l'examen à venir avec des amis.		
<b>Justification:</b>		
<b>35.</b> Des récréations sont bienfaitantes pour la concentration.		
<b>Justification:</b>		
<b>36.</b> Pour se préparer à un examen, on peut répéter son discours en public (amis, parents etc.).		
<b>Justification:</b>		



## Задания 33-36 (ключи)

33-36 : Cochez VRAI ou FAUX

(1 point)

Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte

(1 point)

	VRAI	FAUX
33.	X	
<b>Justification:</b> <u>Plus vous vous entraînez, moins stressé vous êtes.</u>		
34.		X
<b>Justification:</b> <u>C'est pourquoi, durant les périodes d'apprentissage stressantes, il est important de prévoir des séances de sport, de faire des promenades régulières ou de retrouver des amis. Idéalement, ces moments devraient se faire sans évoquer l'école, l'apprentissage ou les examens à venir.</u>		
35.	X	
<b>Justification:</b> <u>Il est également essentiel de prévoir des pauses durant l'apprentissage, car cela aide à maintenir la concentration et à éviter la fatigue mentale.</u>		
36.	X	
<b>Justification:</b> <u>Pour les examens oraux, il peut être bénéfique de demander à des amis, des parents ou son partenaire de poser des questions ou de pratiquer des présentations devant un public volontaire.</u>		



## **Задания 37-38 (с ключами)**

**37. Quelle est la meilleure reformulation de la phrase ci-dessous ? (1,5 point)**

Il est évident que personne n'est « toujours » mauvais ou « jamais » bon lors d'une situation d'examen.

- a. « Toujours » et « jamais » sont deux extrémités de l'examen.
- b. L'examen n'est ni bon, ni mauvais, c'est juste une situation.
- c. **Chacun a des moments de réussite et des moments de difficulté à l'examen.**

**38. Quelle conclusion ce passage suggère-t-il le plus ? (1,5 point)**

Une méthode d'apprentissage appropriée, associée à une bonne gestion du temps, garantit une préparation optimale tout en réduisant la pression et le stress.

- a. Le stress peut être surmonté si on consacre assez de temps à apprendre.
- b. **Pour gérer le stress, il faut élaborer une bonne méthode d'apprentissage et planifier son temps.**
- c. Une préparation optimale comprend une méthode de gestion du temps.



XV

III

3.

# КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

продуктивные виды речевой деятельности



## Задание 39

**39 :** *Vous avez reçu une lettre. Vous répondez à Gaston, le remerciez de sa lettre, répondez à toutes ses questions et vous lui posez trois questions sur son chien.*

*Nîmes, le 18 octobre 2024*

*Salut,*

*Je suis vraiment désolé de ne pas t'avoir écrit depuis si longtemps et j'espère que tu me pardonneras. Je suis très occupé par mes études en ce moment et pour un certain temps.*

*Hier j'ai fait mes devoirs jusqu'à minuit et aujourd'hui je me sens fatigué et de mauvaise humeur. Le problème est que je n'arrive jamais à rien faire à temps et je suis toujours en retard. Ça me fait sentir mal à l'aise. Combien de temps fais-tu habituellement tes devoirs ? Quelle matière te prend le plus de temps ? Penses-tu qu'il soit nécessaire de planifier la journée ?*

*En plus, un de ces jours nous avons adopté un petit chien, très sociable et plein d'énergie !*

*Écris-moi vite et donne-moi des nouvelles.*

*Je t'embrasse*

*Gaston*

## Задание 39

**39 :** *Vous avez reçu une lettre. Vous répondez à Gaston, le remerciez de sa lettre, répondez à toutes ses questions et vous lui posez trois questions sur son chien.*

### Consignes d'écriture

- *Longueur du texte 100-130 mots.*
- *En rédigeant la lettre, respectez la situation d'énonciation (lettre destinée à un ami).*
- *Signez votre lettre.*

### Critères de réussite. Vous aurez réussi si :

- *vous avez respecté la forme de la lettre personnelle;*
- *vous avez été poli;*
- *vous avez répondu à toutes les questions de Gaston;*
- *vous avez posé des questions à Gaston;*
- *vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.*



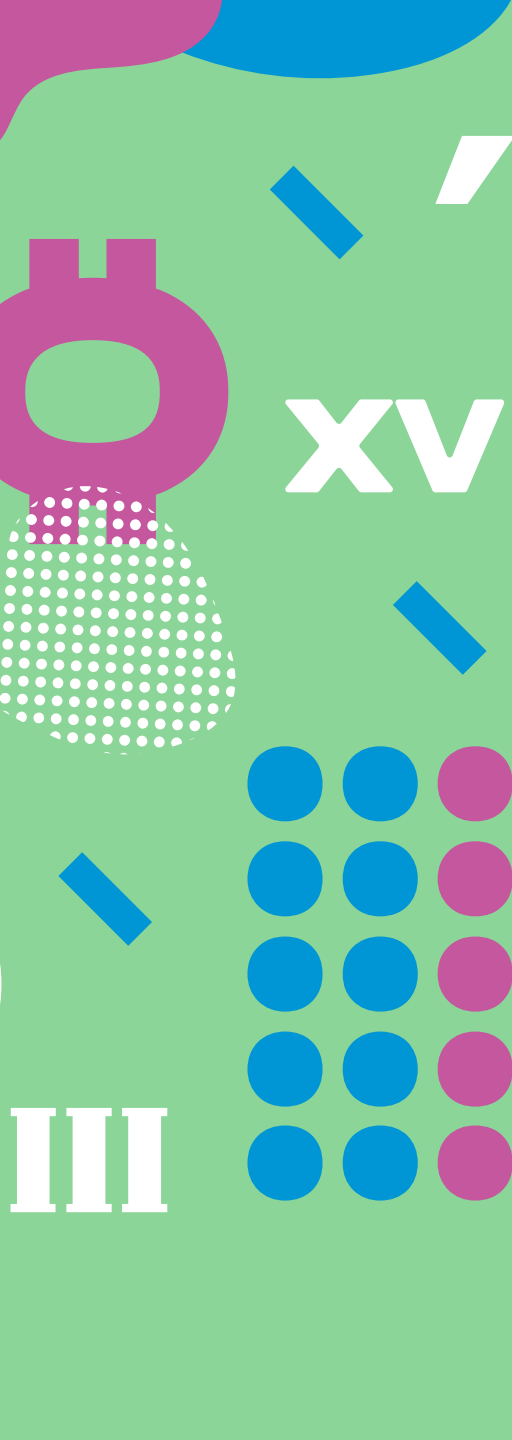
# Задание 39: типичные ошибки при выполнении задания и рекомендации для жюри

## По критерию «Коммуникативная компетенция»:

- Текст не содержит элементов вежливости (снимается балл по критерию «Соблюдение социолингвистических параметров речи»);
- Даны ответы не на все вопросы (снимаются баллы по критерию «Содержательная сторона речи»);
- Вопросы не заданы // заданы не по теме (снимаются баллы по критерию «Содержательная сторона речи»).

## По критерию «Языковая компетенция»:

- Ошибки в порядке слов (снимаются баллы по критерию «Владение письменной фразой»);
- Грамматические ошибки рекомендуется группировать (не нужно несколько раз снижать баллы за однотипные ошибки);
- Обратите внимание, что пунктуационные ошибки, вызванные интерференцией, не учитываются при проверке!



XV

III

# 4. КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ

продуктивные виды речевой деятельности



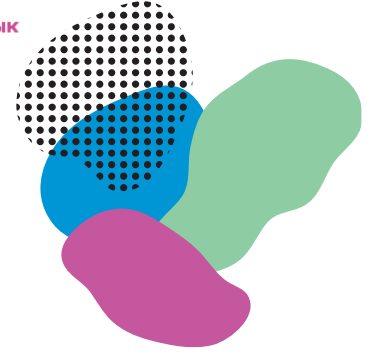
## Задание 40

40 : *Tirez au sort un sujet. Présentez-le en développant les idées proposées dans le document (environ 3 minutes). Suivez le plan suivant de votre monologue : l'introduction, le développement du sujet, la conclusion. Votre présentation du sujet terminée, vous aurez un entretien (2-3 minutes) avec le jury qui vous posera des questions concernant votre présentation orale.*

### **Sujets:**

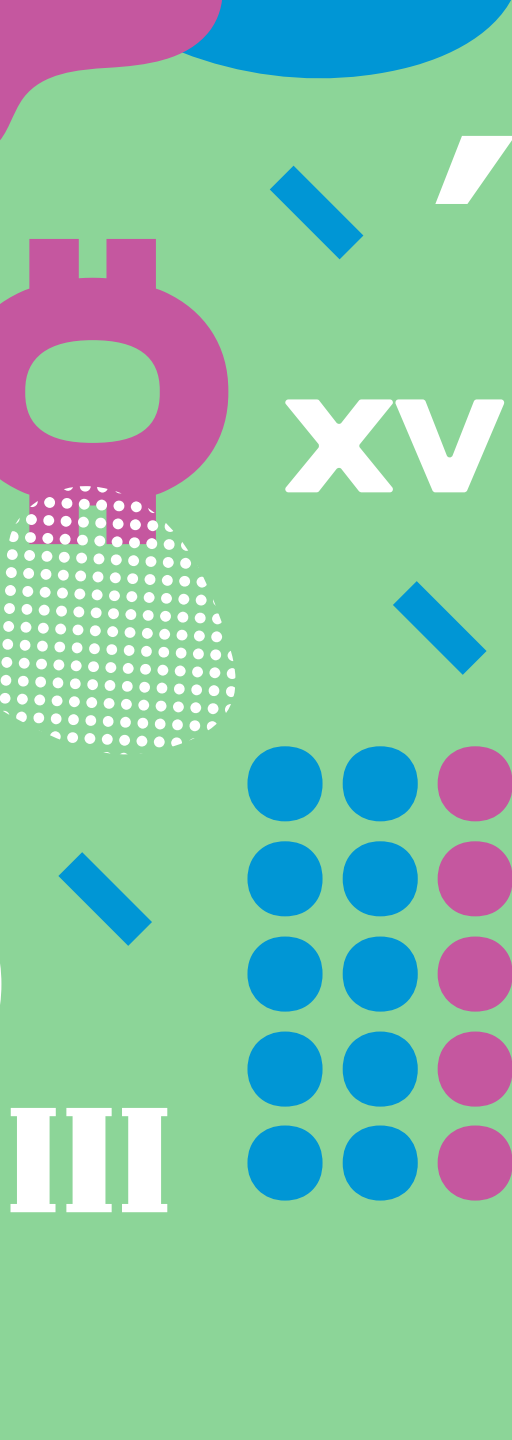
- ✓ Les saisons et le temps ;
- ✓ Les loisirs et les activités ;
- ✓ L'étude des langues étrangères ;
- ✓ Les vacances ;
- ✓ La nourriture et la gastronomie.





## Задание 40

- ✓ При оценивании задания 40 необходимо по критерию *Монологическая речь* необходимо рассматривать следующие параметры ответа участника: соответствие плану высказывания (план представлен в документе-опоре и состоит из следующих блоков: введение, основная часть (ответы на вопросы), заключение. Основное содержание высказывания – его отражают ответы на вопросы, заданные в документе-опоре. В конце высказывания необходимо сделать заключение – логически обобщить свой ответ. Кроме того, необходимо соблюдать временной регламент высказывания в 3 минуты.
- ✓ При оценивании языковых параметров высказывания, то есть лексики, грамматики и фонетики, *целесообразно также классифицировать ошибки по определенным подгруппам и засчитывать повторяющиеся ошибки за одну.*
- ✓ При оценивании беседы необходимо руководствоваться представленными критериями.



XV

**Благодарю за внимание!**

III