

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
2024 – 2025 учебный год  
История. 7 класс.**

**Кодификатор**

**1. Описание проверяемых элементов содержания**

| Код раздела | Код контролируемого элемента содержания | Элементы содержания, проверяемые заданиями  |
|-------------|---|---|
| 1           |   | <b>История России с древнейших времен до середины XVI в.</b>  |
|             | 1.1.                                    | <p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Первые известия о Руси.</p> <p>Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p> |
|             | 1.2.                                    | <p>Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение.</p> <p>Византийское наследие на Руси.</p>   |
|             | 1.3.                                    | <p>Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.</p> <p>Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p>  |
|             | 1.4.                                    | <p>Общественный строй Руси: князья, дружина; духовенство; городское население; купцы; категории рядового и зависимого населения. Русская Правда.</p>  |
|             | 1.5.                                    | <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>   |
|             | 1.6.                                    | <p>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Памятники древнерусской литературы. Иконопись.</p> <p>Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>   |
|             | 1.7.                                    | <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.8.  | <p>Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.</p>  |
| 1.9.  | <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.</p> <p>Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>  |
| 1.10. | <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли.</p>   |
| 1.11. | <p>Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Усиление Московского княжества.</p>   |
| 1.12. | <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>   |
| 1.13. | <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p>   |
| 1.14. | <p>Культура Руси в середине XIII – XIV в. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>   |
| 1.15. | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».</p>   |
| 1.16. | <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> |
| 1.17. | <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.</p> <p>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.</p>                             |
| 1.18. | <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.</p> <p>Органы государственной власти. Формирование первых приказных учреждений.</p>   |

|          |      |  |
|----------|------|--|
|          | 1.19 | Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.   |
| <b>2</b> |      | <b>Всеобщая история</b>  |
|          | 2.1  | Византийская империя в IX – XI вв. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Культура Византии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Падение Константинополя   |
|          | 2.2  | Средневековое европейское общество. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Развитие торговли. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.<br>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены |
|          | 2.3  | Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв.  |
|          | 2.4  | Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.   |
| <b>3</b> |      | <b>Великая Отечественная война</b>   |
|          | 3.1. | Источники Победы советского народа. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.  |
|          | 3.2  | Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Прорыв и снятие блокады Ленинграда.  |
|          | 3.3  | Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский процесс).   |
| <b>4</b> |      | <b>Региональная история (освещение общероссийских процессов на местном материале).</b>   |
|          | 4.1  | Урал в эпоху преобразований Петра I. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале.  |
|          | 4.2  | Материальная культура горнозаводского Урала. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники заводского строительства, формирование природно-культурного ландшафта заводских поселений на территории Среднего Урала.   |
|          | 4.3  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XXI в..  |

## 2. Описание проверяемых требований к уровню подготовки

| Код раздела | Код требования | Умения   | Уровень проявления |
|-------------|----------------|--|--------------------|
| <b>1</b>    |                | <b>Умения искать и систематизировать историческую информацию</b> |                    |
|             | 1.1.           | Осуществлять поиск   | Базовый            |

|          |      |   |            |
|----------|------|---|------------|
|          |      | достоверной исторической информации   |            |
|          | 1.2. | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам  | Базовый    |
|          | 1.3. | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала  | Базовый    |
|          | 1.4. | Проводить атрибуцию исторического источника   | Повышенный |
|          | 1.5. | Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов)   | Повышенный |
| <b>2</b> |      | <b>Умения анализировать историческую информацию и применять её для решения учебных задач</b>  |            |
|          | 2.1. | Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической информации | Повышенный |
|          | 2.2. | Устанавливать хронологическую последовательность событий  | Повышенный |
|          | 2.3. | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)  | Повышенный |
|          | 2.4. | На основе изучения исторического материала давать оценку исторических событий, явлений, процессов, исторических деятелей  | Повышенный |
|          | 2.5. | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)                    | Высокий    |
|          | 2.6. | Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном   | Высокий    |

|  |      |  |         |
|--|------|--|---------|
|  |      | историческом источнике   |         |
|  | 2.7. | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя сведения, представленные на исторической карте/схеме | Высокий |