

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Очный тур**

**Ключи и критерии оценки выполнения письменного задания**

**5-6 кл**

**Максимальное количество баллов: 20**

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ПО ЧТЕНИЮ**

**I. Lesen (Чтение)**

**1. Lest den Text und löst die Aufgaben danach.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**«Die Neue in der Schule»**

***Welche Aussagen stimmen mit dem Inhalt des Textes überein? Füllt die Tabelle mit den Antworten, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist!***

***Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Отметьте в таблице верные высказывания буквой - R, неверные высказывания буквой - F!***

правильные ответы:

1. f	2. f	3. r	4. r	5. f	6. f	7. r	8. r	9. f	10. r
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

**2. Verbindet die Satzteile richtig! Füllt die Tabelle mit den Antworten (Buchstabe)**

***Соотнесите логично части предложений (половиц)! Запишите в таблицу букву, которая соответствует цифре.***

правильные ответы:

11. c der beste Koch.	12. g in der Not.	13. e solange man lebt.	14. b alles gut.	15. j grau	16. i nicht gern.	17. d beim Essen.	18. f nicht weit vom Apfelbaum.	19. h über Studieren.	20. a beste Medizin.
--------------------------------	-------------------------	----------------------------------	------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	--	-----------------------------	----------------------------

## Критерии оценки выполнения письменного задания

БАЛЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание письма раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать место или события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Ученик дал полные и развернутые ответы на 3 вопроса в письме.
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Содержание письма соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать место или события. Сюжет понятен, но тривиален. Ответы на 3 вопроса даны, но не достаточно развернуто.
6-5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания письма. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Учащийся ответил на 1-2 вопроса кратко.
4-3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Дан ответ только на 1 вопрос.
2-1 балла	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Письмо не соответствует заданной теме и стилю.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Нет ответов на вопросы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

### Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

<b>Композиция</b> (максимум 2 балла)	<b>Лексика</b> (максимум 3 балла)	<b>Грамматика</b> (максимум 3 балла)	<b>Орфография и пунктуация</b> (максимум 2 балла)
<p><b>2 балла</b> Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Письмо оформлено по правилам: на отдельных строках написано приветствие друга (или обращение к другу), завершающая фраза, подпись со своим именем. Текст правильно разделен на абзацы. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют.</p>	<p><b>3 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и лексическая сочетаемость. Письмо практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается 1-2 негрубые ошибки)</p>	<p><b>3 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается 1 -2 ошибки, не затрудняющие понимание).</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p><b>1 балл</b> Письмо оформлено в основном по правилам, но есть 1-2 нарушения: на отдельных строках написано приветствие друга (или обращение к другу), завершающая фраза, подпись со своим именем.</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 3-4 лексические ошибки.</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3-4 грамматические ошибки.</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют орфографические (1-3) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>

<p>Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.</p>			
<p><b>0 баллов</b> Письмо оформлено с нарушением правил написания письма (обращение, завершающая фраза, подпись – не на отдельных строка). Содержание письма не имеет четкой логической структуры. Отсутствует деление на абзацы.</p>	<p><b>1 балл</b> В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 5-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют несколько (5-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>
	<p><b>0 баллов</b> Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	