

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных
организаций для проведения школьного этапа олимпиады по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(9-11 классы)**

2024 г.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения школьного этапа по английскому языку (далее – кодификатор) составлен на основе Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень элементов содержания составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные олимпиадные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	1.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
2		Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
3		Письмо
	3.1	Автобиография/резюме
	3.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	3.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению
	3.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	3.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	3.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
4		Языковой материал
4.1		Синтаксис
	4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
	4.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	4.1.3	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	4.1.4	Согласование времён и косвенная речь

	4.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	4.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	4.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
	4.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
	4.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	4.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing; to love/hate doing something; Stop talking</i>
	4.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	4.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
4.2		Морфология
	4.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль
	4.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
	4.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	4.2.4	Числительные количественные, порядковые
	4.2.5	Предлоги места, направления, времени
	4.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,</i>

		<i>Present Perfect Passive.</i> Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	4.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
	4.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	4.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	4.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
4.3		Лексическая сторона речи
	4.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	4.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	4.3.3	Лексическая сочетаемость

Предметное содержание речи:

- А) Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Б) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- В) Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Г) Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Д) Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения
- Е) Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

- Ж) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
- З) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
- И) Природа и проблемы экологии
- К) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Л) Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- М) Современный мир профессий, рынок труда
- Н) Возможности продолжения образования в высшей школе
- О) Планы на будущее, проблема выбора профессии
- П) Роль владения иностранными языками в современном мире
- Р) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- С) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Т) Новые информационные технологии
- У) Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Раздел 2. Перечень требований к результатам освоения образовательной программы, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс) показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (9-11 класс) на основе ФГОС.

Таблица 2

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (9-11 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы		
	Умения	Уровень проявления	
		базовый уровень (A2)	углублённый уровень (B1-B2)
1	Аудирование	Достижение порогово-го уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.1	Понимать основное содержание прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
1.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях повседневного общения		
1.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять		

	наиболее значимые факты		
1.5	Определять тему звучащего текста		
1.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
1.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
2	Чтение	Достижение порогового	Достижение уровня владения
2.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	иностранного языка, превышающего пороговый
2.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков произведений художественной литературы		
2.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта		
2.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-		

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (9-11 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы		
	Умения	Уровень проявления	
		<i>базовый уровень (A2)</i>	<i>углублённый уровень (B1-B2)</i>
	познавательного характера, отрывков из произведенийхудожественной литературы		Достижение уровнявладения иностраннымязыком, превышающе го пороговый
2.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	Достижение порогового уровня владения иностранным языком,	
2.6	Определять своё отношение к прочитанному	позволяющего участ-никам общаться в уст-ной и письменной фор-мах как с носителями изучаемого иностран-ного языка, так и с пред-ставителями другихстран, использующими данный язык как средство общения	
2.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат из- лагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/ явления		Достижение уровнявладения иностраннымязыком, превышающе го пороговый
2.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста	Достижение порогового	
3	Письмо	уровня владения	

3.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
3.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их		
3.3	Делать выписки из иноязычного текста		
3.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера		
3.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
3.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		
4	Социокультурные умения		
4.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особен-	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с пред-	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

		ставителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
--	--	--	--

	ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
4.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
4.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
4.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
5	Компенсаторные умения	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
5.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
5.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
5.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		
5.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли		
ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ			
6	Орфография	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
6.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума		

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (9-11 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы		
	Умения	Уровень проявления	
		базовый уровень (A2)	углублённый уровень (B1-B2)
7	Грамматическая сторона речи	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
7.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
7.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		
7.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)		
7.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)		
7.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		
7.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		

7.7	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	
-----	---	--

7.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
7.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)	
7.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him</i> <i>who... It's time you did smth</i>	
7.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as... as;</i> <i>not so... as; either... or; neither... nor</i>	
7.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	
7.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something;</i> <i>to look / feel / be happy</i>	
7.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
7.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i>	

	и <i>Past Perfect</i>		
7.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>		
7.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>		
7.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		

7.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего участникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
7.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i>)		
7.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
7.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
7.23	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой		

	артиклъ
7.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные место-имения
7.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
7.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
7.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
7.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
7.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (9-11 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы		
	Умения	Уровень проявления	
		<i>базовый уровень (A2)</i>	<i>углублённый уровень (B1-B2)</i>
8	Лексическая сторона речи	Достижение порогового	Достижение уровня владения
8.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	уровня владения иностранным языком, позволяющего участ-	иностранным языком, превышающего пороговый
8.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	никам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
8.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
8.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>		
8.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>		
8.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>		
8.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования		

	наречий	
8.8	Использовать отрицательные префиксы <i>in-</i> , <i>in-/im-</i>	