

## КОДИФИКАТОР 7-8 класс

Таблица 1.

### 1. Структура.

Код раздела (модуля, блока) заданий	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1.1	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.1.2	
	1.1.3	
	1.1.4	
	1.1.5	
	1.1.6	
	1.1.7	
	1.2.8	
	1.2.9	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимание запрашиваемой информации фактического характера аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.2.10	
	1.2.11	
	1.2.12	
	1.2.13	
	1.2.14	
	1.2.15	
2	2.1	<b>Лингвострановедческий тест.</b> Контроль знаний исторических, культурных, географических реалий испаноязычных стран
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
	2.7	
	2.8	
	2.9	
	2.10	
3		<b>Грамматика и лексика. Тест. Проверка лексических и грамматических навыков и умений</b>
	3.1	Употребление неопределенных местоимений
	3.2	Род имен существительных
	3.3	Перифрастические (инфинитивные) конструкции
	3.4	Предложное управление глаголом
	3.5	Употребление личных местоимений в роли прямого/косвенного дополнения
	3.6	Употребление личных местоимений в роли прямого/косвенного дополнения
	3.7	Употребление артиклей
	3.8	Употребление прошедших времен индикатива
	3.9	Предложное управление глаголом / возвратные

		глаголы
	3.10	Употребление прошедших времен индикатива
	3.11	Употребление времен индикатива / возвратные глаголы
	3.12	Употребление предлогов
	3.13	Употребление прошедших времен индикатива, в том числе морфология
	3.14	Употребление предлогов
	3.15	Употребление прошедших времен индикатива
	3.16	Лексика
	3.17	Употребление местоименных глаголов
	3.18	Употребление времен индикатива, в том числе глаголов с предложным управлением
	3.19	Лексика
	3.20	Употребление предлогов
4	4.1.1	<b>Чтение.</b> Понимание письменных текстов, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.1.2	
	4.1.3	
	4.1.4	
	4.1.5	
	4.2.9.	<b>Чтение.</b> Понимание письменных текстов, структурно-смысловых связей текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.2.10	
	4.2.11	
	4.2.12	
	4.2.13	

Таблица 2.

**1. Описание требований к уровням подготовки, проверяемых в рамках школьного этапа ВсОШ**

Код требования	Умения	Уровень проявления
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>	B1+
	1.1 <b>языковой лексический материал:</b>	
	1.1.1 значения базовых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;	
	1.1.2 значения оценочной лексики	
	1.2 <b>языковой грамматический материал:</b>	
	1.2.1 значение изученных грамматических явлений;	
	1.2.2 значение видо-временных форм глагола;	
	1.2.3 средства и способы выражения побуждения к действию;	
	1.2.4 значение предлогов места, времени, направления;	
	1.2.5 Значение и виды местоимений;	
1.3 <b>страноведческую информацию</b> из аутентичных источников, сведения о культуре, истории, географии страны изучаемого языка.		
2	<b>УМЕТЬ</b>	

2.1.1	прогнозировать содержание текста по заголовку;	
2.1.2	игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;	
2.1.3	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;	
2.2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;	
2.2.2	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные аудиотексты, выделяя нужную и/или необходимую информацию.	