

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных
организаций для проведения школьного этапа олимпиады по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(5-6 классы)**

2024 г.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения школьного этапа по английскому языку (далее – кодификатор) составлен на основе Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования по иностранному языку.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень элементов содержания составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования по предмету.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные олимпиадные задания.

Таблица 1

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста
2		Аудирование (длительность звучания одного текста – до 1–2 минут)

	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
3		Письмо
	3.1	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	3.2	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению
	3.3	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
4		Языковой материал
4.1		Синтаксис
	4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
	4.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	4.1.3	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because</i>
	4.1.4	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	4.1.5	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, и т.д.</i>)
4.2		Морфология

	4.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль
	4.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
	4.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
	4.2.4	Числительные количественные, порядковые
	4.2.5	Предлоги места, направления, времени
	4.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> .
	4.2.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i> , <i>can</i> , <i>must/ should</i>)
	4.2.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i>
4.3		Лексическая сторона речи
	4.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>
	4.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	4.3.3	Лексическая сочетаемость

Предметное содержание речи:

- А) Мои друзья и я
- Б) Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми
- В) Проблемы свободного времени
- Г) Здоровый образ жизни, спорт

- Д) Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки)
- Е) Путешествия
- Ж) Покупки
- З) Праздники и знаменательные даты
- И) Природа и экология
- К) Деятели культуры и науки
- Л) Сведения о культуре стран изучаемого языка (Великобритания и США) и их вкладе в мировую культуру
- М) Географические и природные условия стран изучаемого языка
- Н) Организация быта и досуга в странах изучаемого языка

Раздел 2. Перечень требований к результатам освоения образовательной программы, проверяемых на школьном этапе олимпиады по английскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс) показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс) на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
1.	УМЕТЬ	Элементарное владение (уровень выживания А1 и предпороговый уровень А2 по общеевропейской шкале компетенций)
1.1	Аудирование	
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	
1.1.4	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	
1.1.5	Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	
1.2	Чтение	
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
1.2.3	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	
1.2.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
1.2.5	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	Элементарное владение (уровень выживания А1 и предпороговый уровень А2 по общеевропейской шкале компетенций)
1.3	Письмо	
1.3.1	Заполнять анкеты и формуляры	
1.3.2	Писать короткие тексты прагматического характера, отвечая на запрос информации	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
1.4	Компенсаторные умения	Элементарное владение (уровень выживания A1 и предпороговый уровень A2 по общеевропейской шкале компетенций)
1.4.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств	
1.4.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ	
2.1	Орфография	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	
2.2	Грамматическая сторона речи	
2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ;	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
	<i>Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Элементарное владение (уровень выживания A1 и предпороговый уровень A2 по общеевропейской шкале компетенций)
2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	
2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	
2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)	
2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
2.2.6	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Элементарное владение (уровень выживания A1 и предпороговый уровень A2 по общеевропейской шкале компетенций)
2.2.7	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	
2.2.8	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
2.2.9	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
2.2.10	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Элементарное владение (уровень выживания А1 и предпороговый уровень А2 по общеевропейской шкале компетенций)
2.2.11	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	
2.2.12	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	
2.2.13	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения	
2.2.14	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)	
2.2.15	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
2.2.16	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
2.3	Лексическая сторона речи	
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
2.3.3	Распознавать в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	Элементарное владение (уровень выживания А1 и предпороговый уровень А2 по общеевропейской шкале компетенций)
2.3.4	Распознавать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/-ise</i>	
2.3.5	Распознавать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty</i>	
2.3.6	Распознавать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>	
2.3.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий	
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
3.1	Языковой лексический материал	
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (5-6 класс) (см. подраздел «Предметное содержание речи»)	
3.2	Языковой грамматический материал	
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 класс), проверяемые заданиями олимпиадной работы	
	Умения	Уровень проявления
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений	Элементарное владение (уровень выживания A1 и предпороговый уровень A2 по общеевропейской шкале компетенций)
3.3	Социокультурную информацию	
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	