

Кодификатор заданий 5-6 класс

Код раздела(модуля, блока) заданий	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		Чтение
	1.1	Понимание основного содержания несложных текстов
	1.2	Полное и точное понимание основного содержания несложных текстов
	1.3	Выборочное понимание необходимой информации из текста
	1.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
2		Лексика-грамматика
2.1	<i>Синтаксис</i>	
	2.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	2.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
	2.1.3	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	2.1.5	Конструкция <i>Es gibt</i>
2.2	<i>Морфология</i>	
	2.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе, определенный и неопределенный артикли
	2.2.2	Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов
	2.2.3	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> ,

		<i>Dativ</i> , и <i>Akkusativ Dativ</i>
	2.2.4	Глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>Präsens</i> _ <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> <i>Futurum</i>
	2.2.5	Степени сравнения прилагательных
	2.2.6	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные (<i>man</i>)
	2.2.7	Возвратные глаголы
	2.2.8	Модальные глаголы
	2.2.9	Повелительное наклонение
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	2.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> ; <i>-ler</i> , <i>-ie</i> . Отрицательный префикс <i>in-</i>
	2.3.2	Лексическая сочетаемость
3		Страноведение
	3.1	Страноведческая информация из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка и известных личностях
4		Письмо

	4.1	Умение сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
	4.2	Описывать явления, события, излагаемые факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера/электронном письме.

Требования и умения, проверяемых заданиями

Код требования	Умения	Уровень проявления
	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
1.1	языковой лексический материал:	
1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	
1.1.2	значения оценочной лексики	
1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности страны/стран изучаемого языка	
1.2	языковой грамматический материал:	
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подразделы «Синтаксис» и «Морфология» в разделе 1 кодификатора)	
1.2.2	значение видо-временных форм глагола	
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола	
1.2.4	средства выражения модальности	
1.2.5	средства и способы выражения причины	
1.2.6	средства и способы выражения следствия	
1.2.7	средства и способы выражения побуждения к действию	
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка	
1.3.1	сведения о культуре и науке	
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях	
1.3.3	сведения о взаимоотношениях с нашей страной	
2.	УМЕТЬ	
2.1.	Аудирование	
2.1.1	Понимать основное содержание различных аутентичных	

	прагматических аудиотекстов соответствующей тематики.	
2.1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	
2.1.3	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
2.1.4	Определять тему звучащего текста	
2.1.5	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом.	
2.2	Чтение	
2.2.1	Читать несложные аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	
2.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, отрывков из произведений художественной литературы.	
2.2.3	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
2.2.4	Определять временную и причинно-следственную связь событий.	
2.3	Письмо	
2.3.1.	Сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
2.3.2	Описывать явления, излагать факты, расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
2.3.3	Описывать факты, явления, события и выражать собственное мнение/суждение.	
2.4	Социокультурные умения	
2.4.1	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений	

2.4.2	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.	
2.4.3	Использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
2.5	Компенсаторные умения	
2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
2.5.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода	
2.5.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста	
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ	
3.1	Орфография	
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	
3.2.	Грамматическая сторона речи	
3.2.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное- с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении.	
3.2.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.	
3.2.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания <i>kein, nicht</i> .	
3.2.4	Употреблять предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .	
3.2.4	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt</i>	
3.2.5	Употреблять сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum</i> .	

3.2.6	Употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.	
3.2.7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> .	
3.2.8	Уметь спрягать глаголы разных типов.	
3.2.9	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i> .	
3.2.10	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.	
3.2.11	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
3.2.12	Употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.	
3.2.13	Владеть склонением нарицательных существительных.	
3.2.14	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключению.	
3.2.15	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключению.	
3.2.16	Употреблять в речи личные, указательные, притяжательные, неопределенные местоимения.	
3.2.17	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	
3.2.18	Употреблять предлоги, в том числе имеющие двойное управление.	
3.4	Лексическая сторона речи	
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5-6 классов.	

3.4.2	Употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания.	
3.4.3	Употреблять реплики-клише речевого этикета характерные для культуры немецкоязычных стран.	
3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i> .	
3.4.5	Использовать следующие префиксы для образования существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-ik</i> , <i>-schaft</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-e</i> , <i>-ie</i> .	
3.4.6	Использовать следующие префиксы для образования прилагательных: <i>-ig</i> , <i>lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> .	
3.4.7	Использовать отрицательный префикс <i>un-</i> .	