

КОДИФИКАТОР 5-6 класс

Таблица 1.

1. Структура.

Код раздела (модуля, блока) заданий	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1.1	Аудирование: воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.1.2	
	1.1.3	
	1.1.4	
	1.1.5	
	1.1.6	
	1.1.7	
	1.2.8	
	1.2.9	Аудирование: воспринимать на слух звучащие около 1 мин. адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимание запрашиваемой информации фактического характера аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	1.2.10	
	1.2.11	
	1.2.12	
	1.2.13	
	1.2.14	
	1.2.15	
2	2.1	Лингвострановедческий тест. Контроль знаний исторических, культурных, географических реалий испаноязычных стран
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
	2.7	
	2.8	
	2.9	
	2.10	
3		Грамматика и лексика. Тест. Проверка лексических и грамматических навыков и умений
	3.1	Род имен существительных
	3.2	Употребление предлогов
	3.3	Употребление артиклей
	3.4	Род имен существительных
	3.5	Фразеология
	3.6	Род имен существительных
	3.7	Фразеология
	3.8	Употребление предлогов
	3.9	Употребление предлогов
	3.10	Фразеология
	3.11	Употребление союзов

	3.12	Употребление предлогов
	3.13	Употребление указательных местоимений
	3.14	Употребление времен группы прошедшего времени
	3.15	Род имен прилагательных
	3.16	Употребление личных местоимений
	3.17	Род имен прилагательных
	3.18	Род имен прилагательных
	3.19	Употребление предлогов
	3.20	Употребление предлогов
4	4.1.1	Чтение. Понимание письменных текстов, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.1.2	
	4.1.3	
	4.1.4	
	4.1.5	
	4.2.9.	Чтение. Понимание письменных текстов, структурно-смысловых связей текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.2.10	
	4.2.11	
	4.2.12	
4.2.13		

Таблица 2.

1. Описание требований к уровням подготовки, проверяемых в рамках школьного этапа ВсОШ

Код требования	Умения	Уровень проявления
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:	
	1.1	языковой лексический материал:
	1.1.1	значения базовых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
	1.1.2	значения оценочной лексики
	1.2	языковой грамматический материал:
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений;
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3	средства и способы выражения побуждения к действию;
	1.2.4	значение предлогов места, времени, направления;
	1.2.5	Значение и виды местоимений;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о культуре, истории, географии страны изучаемого языка.	
2	УМЕТЬ	
	2.1.1	прогнозировать содержание текста по заголовку;
	2.1.2	игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
	2.1.3	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
		А1

	2.2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;	
	2.2.2	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные аудиотексты, выделяя нужную и/или необходимую информацию.	