



**ЗОЛОТОЕ
СЕЧЕНИЕ**

ФОНД ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ

9-11 классы

**Разбор заданий школьного этапа
всероссийской олимпиады
школьников
по французскому языку**

**2024/2025 учебного года
в Свердловской области**

Разработчик:
Богоявленская Юлия Валерьевна,
доктор филологических наук,
профессор кафедры лингвистики и
профессиональной коммуникации на
иностранных языках УрФУ

ВС{ }Ш





1. Онлайн тур

- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ
- ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

2. Очный тур

- КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

Randonnée, alpinisme, rafting. Les sports de montagne se développent

A	B	C	D
très	beaucoup	rapide	fort

2. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

De plus en plus ... personnes se blessent, se perdent et demandent l'aide des services de secours.

A	B	C	D
des	de	les	-





3. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

Cela coûte très ... aux communes et à l'Etat.

A	B	C	D
bien	beaucoup	grand	cher

4. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

Les secours en montagne ont ... toujours été gratuits en France.

A	B	C	D
en effet	ensuite	plus	en résumé

5. *Complétez la phrase par la bonne forme de l'adjectif. (2 points)*

Une loi autorise maintenant les communes à demander aux personnes secourues le remboursement des sommes ... pour les aider.

A	B	C	D
dépensé	dépensée	dépensés	dépensées

6. Complétez la phrase par la bonne forme de l'adjectif possessif. (2 points)

Moins de deux Français sur trois quittent ... maison pendant les vacances.

A	B	C	D
sa	ses	leur	leurs

7. Complétez la phrase par la bonne préposition. (2 points)

... le passage à la semaine de 35 heures, les Français partent plus souvent, mais moins longtemps.

A	B	C	D
De	Pour	Avec	Depuis

8. Cochez la bonne réponse. (2 points)

On pense souvent que la France se compose de deux régions : Paris et le reste ... pays.

A	B	C	D
du	de	des	-



9. Complétez la phrase par le bon pronom relatif. (2 points)

La région Ile-de-France, ... se trouve Paris, ne regroupe que 18 % de la population totale de l'Hexagone.

A	B	C	D
dont	où	que	qui

10. Complétez la phrase par le bon pronom. (2 points)

Les visiteurs qui n'aiment pas marcher peuvent se réjouir puisqu'une route relie le village de Piana à ... de Porto.

A	B	C	D
celui	celle	ceux	celles

11. Cochez la bonne réponse. (2 points)

Cette région mérite qu'on y passe un jour ou deux, tant la liste de ses ... est longue.

A	B	C	D
habitants	touristes	ennuis	richesses



12. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

Les aiguilles de Bavella sont aussi un parfait lieu de découverte des sports ...
comme l'escalade ou le canyoning dans les torrents et les vasques naturelles..

A	B	C	D
nautiques	de montagne	athlétiques	équestres

13. *Cochez la bonne réponse. (2 points)*

J'ai étudié tous les jours, ... je suis prêt pour l'examen de français.

A	B	C	D
donc	car	d'ailleurs	pourtant

14. *Complétez la phrase par le bon pronom. (2 points)*

L'Universite ... notre professeur a parlé est en Espagne.

A	B	C	D
dont	de laquelle	à laquelle	sur laquelle



15. Complétez la phrase par la bonne préposition. (2 points)

... il faisait froid, nous avons fermé la fenêtre.

A	B	C	D
parce que	car	comme	voilà pourquoi

16. Complétez la phrase par la bonne forme du verbe. (2 points)

Il faut que nous ... respectueux de l'environnement.

A	B	C	D
soyons	sont	étions	serons

17. Complétez le texte par la bonne forme du verbe. (2 points)

Je suis furieuse contre Emilie ! Je dois récupérer d'urgence une BD d'Astérix : je la lui ... pour deux jours et elle ne me l'a toujours pas rendue.

A	B	C	D
prête	prêterais	a prêtée	avais prêtée



КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

18. Après avoir lu le fragment du texte, terminez la phrase : Cet article
(2 points)

Quand on aime, on ne compte pas. On a tous une série télévisée ou un film préféré qu'on peut regarder plusieurs fois, sans jamais s'ennuyer. On finit même par connaître tous les dialogues par cœur. Mais pourquoi sommes-nous capables de regarder plusieurs fois le même film au lieu d'utiliser ce temps pour découvrir d'autres œuvres ? La réponse est psychologique.

- A. informe sur les risques de regarder plusieurs fois le même film.
- B. critique ceux qui préfèrent regarder plusieurs fois le même film.
- C. explique pourquoi nous aimons regarder plusieurs fois le même film.**
- D. fait réfléchir le lecteur aux raisons psychologiques du comportement anormal.

19. Après avoir lu le fragment du texte, terminez la phrase : D'après l'article, les producteurs de musique (2 points)

Quand on aime, on ne compte pas. Pourquoi sommes-nous capables de regarder plusieurs fois le même film au lieu d'utiliser ce temps pour découvrir d'autres œuvres ? Il y a d'abord un effet qu'on appelle l'effet de « simple exposition ». Autrement dit, plus nous voyons un film, plus nous développons un sentiment positif pour lui. C'est, par exemple, ce qui se passe quand nous entendons une chanson à la radio. Au début, nous ne l'apprécions pas vraiment, puis, à force de l'entendre, on commence à l'aimer. Les producteurs musicaux connaissent cet effet, et savent l'utiliser.

- A. aiment les chansons de leur artiste par effet de simple exposition.
- B. utilisent l'effet de simple exposition pour nous vendre une chanson.**
- C. créent des chansons en utilisant l'effet de simple exposition.
- D. aiment nous faire entendre des chansons à la radio.



20. *Après avoir lu le fragment du texte, terminez la phrase : D'après l'article, le monde d'aujourd'hui (2 points)*



Quand on aime, on ne compte pas. Pourquoi sommes-nous capables de regarder plusieurs fois le même film au lieu d'utiliser ce temps pour découvrir d'autres œuvres ? Voici une des raisons. Nous vivons dans un monde où tout peut changer. Tout bouge vite et cela peut faire peur. Le fait de regarder un film qu'on connaît déjà par cœur permet de nous rassurer, de nous sentir en sécurité puisque l'on connaît déjà la fin ! Nous cherchons quelque chose de prévisible. Les scientifiques appellent cette recherche de stabilité, la « correction émotionnelle ».

- A. fait peur car il y a trop d'incertitudes.
- B. permet de se sentir en sécurité.
- C. change trop vite et les gens apprécient ce dynamisme.
- D. est plus prévisible que la fin d'un film.

21. *Après avoir lu le fragment du texte, terminez la phrase : Pour les scientifiques, la « correction émotionnelle » est le fait de (2 points)*

Quand on aime, on ne compte pas. Pourquoi sommes-nous capables de regarder plusieurs fois le même film au lieu d'utiliser ce temps pour découvrir d'autres œuvres ? Voici une des raisons. Nous vivons dans un monde où tout peut changer. Tout bouge vite et cela peut faire peur. Le fait de regarder un film qu'on connaît déjà par cœur permet de nous rassurer, de nous sentir en sécurité puisque l'on connaît déjà la fin ! Nous cherchons quelque chose de prévisible. Les scientifiques appellent cette recherche de stabilité, la « correction émotionnelle ».

- A. être dynamique dans la vie.
- B. sentir de vraies émotions.
- C. chercher la sécurité.
- D. trouver les erreurs dans les films.

22. Lisez le texte et répondez. Pourquoi les sorties scolaires sont-elles utiles du point de vue des professeurs ? Trouvez quatre bonnes réponses. (8 points)

Sorties scolaires. Les sorties scolaires développent la motivation des élèves à revenir en classe, car elles permettent de surprendre ou de dépayser les élèves en contribuant à une meilleure compréhension du monde et en stimulant leur curiosité et leur envie d'apprendre. Elles ont donc un grand intérêt pédagogique, mais également pour la vie sociale des jeunes, en permettant de tisser entre eux des liens d'amitié plus solides, en renforçant des liens avec les enseignants, en créant des souvenirs communs et en renforçant le sentiment d'appartenance à une communauté éducative.

- A. Elles peuvent surprendre les apprenants.
- B. Elles peuvent encourager les élèves à étudier mieux.
- C. Elles peuvent permettre de se sentir mieux.
- D. Elles aident à se reposer, à faire une petite pause.
- E. Elles peuvent donner le désir de mieux connaître le monde.
- F. Elles aident les professeurs à mieux contrôler les jeunes.
- G. Elles peuvent aider les jeunes à se faire des amis.
- H. Elles aident à comprendre la complexité du monde.
- I. Elles permettent d'améliorer les liens entre les professeurs, les élèves et les parents.
- J. Elles contribuent à la recherche et à la découverte de soi-même.



23. Lisez et cochez trois phrases qui correspondent au texte. (6 points)



Sortie scolaire au palais de justice. Pour aider les lycéens à mieux comprendre le travail et l'utilité du tribunal, une visite du palais de justice peut être organisée. En effet, il est essentiel de comprendre les droits et les responsabilités des citoyens, ainsi que l'histoire et le fonctionnement de notre justice, afin de renforcer notre démocratie.

Cette excursion peut comporter une visite interactive qui permettra aux élèves d'apprendre l'histoire de l'endroit, le fonctionnement du tribunal et le rôle des avocats. Les élèves auront l'opportunité de se promener dans une salle d'audience et de participer à une session de questions et réponses avec un juge, faisant de cette sortie une expérience idéale pour les cours d'éducation civique et morale.

- A. La visite du palais de justice permettra aux élèves de comprendre comment fonctionne le système judiciaire.
- B. Les lycéens devront apprendre les droits et les responsabilités des citoyens.
- C. Lors de la visite, les élèves peuvent découvrir l'histoire du palais de justice.
- D. Les lycéens apprennent l'histoire du tribunal dans le palais de justice.
- E. La visite au palais de justice renforce la démocratie.
- F. Les lycéens ont droit de poser des questions à un juge dans le palais de justice.
- G. Les élèves ont des cours d'éducation civique et morale dans le palais de justice.
- H. La visite du palais de justice peut être organisée après une session de questions et réponses avec un juge.
- I. Cette sortie n'est organisée que pour ceux et celles qui s'intéressent au fonctionnement de la justice.

24. Lisez le texte et trouvez une phrase qui correspond au texte. (2 points)

Sortie scolaire au palais de justice. Le codage, c'est une activité formidable à partager avec les lycéens. En effet, c'est un outil essentiel pour créer et faire fonctionner des logiciels, des applications, des sites web, des jeux et tout ce qui intéresse les jeunes. L'apprentissage du codage présente de nombreux avantages, tels que l'acquisition de compétences en résolution de problèmes, la capacité à analyser les données et à organiser les informations de manière logique. Organiser un atelier de codage peut susciter chez les élèves un intérêt pour la technologie informatique, et peut-être même les inspirer à envisager une carrière dans ce domaine !

- A. L'atelier de codage est ouvert à tous les écoliers qui s'y intéressent.
- B. Lors de l'atelier de codage les lycéens peuvent faire leurs devoirs de programmation.
- C. Apprendre le codage permet de développer des compétences de réflexion logique et analytique.
- D. L'atelier de codage c'est un atout pour les jeunes programmeurs.



25. *Reconstituez le dialogue entre une présentatrice, un spécialiste et un jeune homme. (12 points)*

1. J'ai arrêté l'école à 16 ans parce que je m'ennuyais mais maintenant je regrette. Je n'arrive pas à trouver du travail. Tous les employeurs me demandent des diplômes et je n'en ai pas. Quand tu es jeune, tu ne penses pas toujours à ton futur et tu ne réfléchis pas toujours aux conséquences des décisions que tu prends. C'est bien que le gouvernement fasse plus de choses pour que les ados n'arrêtent pas l'école. C'est pour ça que je trouve l'idée géniale !
2. La situation aujourd'hui n'est pas la même que dans le passé. Pour les jeunes qui sont dans cette situation, il faudrait proposer des solutions différentes qui les aideraient à ne pas abandonner. Par exemple, l'aide personnalisée d'un enseignant ou des stages en entreprise. Augmenter l'âge obligatoire de la scolarité permettrait aussi d'imaginer des lycées où les élèves pourraient étudier toutes les matières, qu'elles soient générales, techniques ou professionnelles.
3. Aujourd'hui, nous allons vous parler d'un nouveau projet qui concerne presque tous les jeunes élèves du pays. Actuellement, en France, être à l'école quand on a 18 ans est quelque chose de normal. Cependant, officiellement, l'école n'est obligatoire qu'entre 6 et 16 ans. C'est pourquoi le ministère de l'Éducation a proposé de rendre l'école obligatoire dès l'âge de 3 ans et jusqu'à 18 ans.
4. Nous avons avec nous Gabin qui a 20 ans et vient de reprendre ses études. Alors, Gabin, qu'est-ce que tu penses de cette nouvelle proposition de l'Éducation nationale ?
5. En effet, cela faisait presque 50 ans que les choses n'avaient pas avancé dans ce domaine. En 1967, la scolarité obligatoire était passée de 14 à 16 ans. Cette mesure était destinée en grande majorité aux enfants d'agriculteurs et d'ouvriers. Mais leurs parents n'avaient pas aimé cette idée. Ils préféraient que leurs enfants commencent à travailler tôt pour les aider car leur situation économique était souvent difficile.
6. Rendre la scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans a pour objectif de faire revenir les élèves qui abandonnent l'école parce qu'ils manquent de motivation ou parce que leurs résultats scolaires sont mauvais ?

3 5 6 2 4 1



ОЧНЫЙ ТУР

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

творческая письменная работа,
представляющая собой продолжение
личного письма

Объем: 110-130 слов

Время выполнения: 40 минут

30 баллов



26. Sur un forum vous trouvez un message d'Alex qui écrit qu'il ne veut pas utiliser le réseau social VK car il trouve que c'est une perte de temps et ça éloigne les gens au lieu de les rapprocher. Vous n'êtes pas d'accord avec lui et vous lui répondez en présentant les avantages des réseaux sociaux.



Consignes d'écriture

- Exposez clairement votre point de vue.
- Présentez les avantages de la communication sur les réseaux sociaux (VK et autres) en partageant votre expérience et en expliquant pourquoi vous allez continuer à les utiliser.
- Longueur du texte 110-130 mots.
- En rédigeant le texte, respectez son genre.
- N'oubliez pas de signer votre message.



Оценивание

Осуществляется жюри школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания. Работа каждого участника проверяется не менее чем двумя членами жюри.

Протокол:

- решение коммуникативной задачи (50%);
- языковая правильность (50%).

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Решение коммуникативной задачи	15 баллов				
Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста (сообщение на форуме), указанное количество слов (<u>110-130</u>), расположение текста на странице.	0	1	2		
Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами. Есть обращение к Алексу как к автору сообщения на форуме и подпись.	0	1	2		
Представление информации. Может достаточно чётко и ясно представить преимущества социальных сетей, рассказать о своём опыте и обосновать, почему будет продолжать ими пользоваться.	0	1	2	3	4
Воздействие на читателя. Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы быть убедительным и воздействовать на Алекса и других читателей.	0	1	2	3	4
Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения.	0	1	2	3	



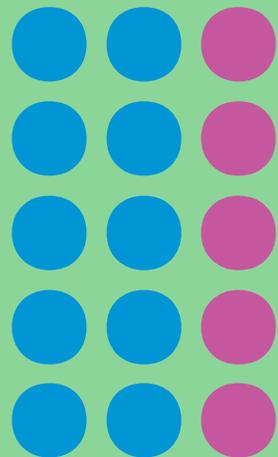
ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА



Языковая компетенция	15 баллов				
Морфосинтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и <u>т.д.</u>	0	1	2	3	4
Владение письменной фразой. Правильно строит простые и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2	3	4
Лексика (<i>étendue et maîtrise</i>). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).	0	1	2	3	4
Орфография. Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1	2	3	

XV

Merci pour votre attention!



.III

