

УТВЕРЖДЕНО
приказом Фонда «Золотое
сечение» от 24.05.2024
№ 242-1/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки
талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»
(ЗОЦ «Таватуй»)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	19
2.3. Модуль «Отрядная работа»	21
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	22
2.5. Модуль «Самоуправление»	22
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.11. Модуль «Работа с родителями»	26
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип возрастосообразности** – обучение и воспитание в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций

и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших

школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **Коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до

анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЗОЦ «Таватуй» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ЗОЦ «Таватуй». Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие онлайн-собрания перед началом смены;
- ежедневный фото-отчет в социальных сетях

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: еженедельные обзоры мероприятий в ЗОЦ «Таватуй» в социальных сетях, ведение группы

Ассоциации выпускников Золотого сечения в социальной сети «ВКонтакте».

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте Золотого сечения.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЗОЦ «Таватуй» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЗОЦ «Таватуй» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (ЗОЦ «Таватуй»).

Тип образовательной организации – нетиповая образовательная организация.

Учредителем Фонда «Золотое сечение» является Правительство Свердловской области.

ЗОЦ «Таватуй» расположен по адресу: Свердловская область, Невьянский городской округ, территория Загородный образовательный центр Таватуй.

В ЗОЦ «Таватуй» созданы благоприятные условия для организованного отдыха детей и подростков, направленного на укрепление здоровья, развитие физического, творческого, художественного, технического и социального потенциала, формирование общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Социальные партнёры ЗОЦ «Таватуй»:

- ✓ Российское общество «Знание»;
- ✓ АНО «Большая перемена»;
- ✓ ГАНОУ СО "Дворец молодёжи";
- ✓ ГАУК СО "Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования";
- ✓ Ассоциация участников технологических кружков (Ассоциация кружков);
- ✓ ФГБУК "Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета";
- ✓ Федерация шахмат Свердловской области;
- ✓ ФГБУ науки "Ботанический сад Уральского отделения РАН";
- ✓ Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Студия архитектуры и дизайна «ФА-САД»;

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт»;

✓ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение колледж Свердловской области «Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра»;

✓ Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»;

✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» Новоуральского городского округа.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа.

Новизна программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

Направленность программы

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации, специалисты по работе с молодежью, вожатые, воспитатели, психологи, инструкторы по физической культуре, а также тьюторы для работы с детьми с ОВЗ.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЗОЦ «Таватуй» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЗОЦ «Таватуй» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ЗОЦ «Таватуй» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ЗОЦ «Таватуй» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1
к Рабочей программе
воспитания для организации
отдыха детей и их
оздоровления нетиповой
образовательной организации
«Фонд поддержки
талантливых детей
и молодежи «Золотое
сечение»(ЗОЦ
«Таватуй»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗОЦ «Таватуй» (июнь-август 2024 год)

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЗОЦ «Таватуй».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом президента РФ Владимира Владимировича Путина год посвящен Семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (смена)	Уровень проведения		
			Всероссийский региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.1	День русского языка	05.06 – 18.06	+	+	
1.2	Акция «Родной язык, как ты прекрасен!»	05.06 – 18.06		+	+
1.3	Лекция «Урал: базовые символы региона»	05.06 – 18.06		+	+
1.4	День России	05.06 – 18.06	+	+	
1.5	Митинг «День России»	05.06 – 18.06		+	+
1.6	Географический диктант «Открываем Россию заново! Урал»	05.06 – 18.06		+	+
1.7	Турнир по скоростной сборке «Спилс - карт России»	05.06 – 18.06		+	+
1.8	Уроки музыки «Филармония Души»	Каждую смену		+	+

1.9	Акция «Мы вам говорим – Спасибо!»	05.06 – 18.06		+	+
1.10	Лекция-игра по избирательному праву	24.06 – 07.07		+	+
1.11	Дебаты кандидатов	24.06 – 07.07		+	+
1.12	Акция «Агитация»	24.06 – 07.07		+	+
1.13	Выборы верховного лидера	24.06 – 07.07		+	+
1.14	Командообразование «Сила в единстве»	Каждую смену		+	+
1.15	День шахмат	10.07 – 23.07	+	+	
1.16	Мастер-класс по шахматам	10.07 – 23.07		+	+
1.17	Блиц по большим шахматам	10.07 – 23.07		+	+
1.18	Конкурс видеороликов «Наш новый мир»	27.07 – 09.08		+	+
1.19	Спортивная эстафета «Вперёд к победе»	27.07 – 09.08		+	+
1.20	День физкультурника	12.08 – 25.08	+	+	+
1.21	Акция «День Физкультурника»	12.08 – 25.08		+	+
1.22	Открытие V летней Спартакиады учащихся	12.08 – 25.08		+	+
1.23	Фестиваль команд «Будущее – это мы»	12.08 – 25.08		+	+
1.24	День Флага РФ	12.08 – 25.08	+	+	+
1.25	Торжественное шествие ко Дню Флага РФ	12.08 – 25.08		+	+
1.26	Интеллектуальная игра «История Флага РФ»	12.08 – 25.08		+	+
1.27	Сдача норм ГТО	12.08 – 25.08		+	+
1.28	Литературный вечер «А.С. Пушкин»	12.08 – 25.08		+	+

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

2.1	Знакомство с командой «Привет, Таватуй!»	Каждую смену		+	+
2.2	Тимбилдинг «Начало истории»	05.06 – 18.06		+	+
2.3	Подготовка к Фестивалю талантов «Моя команда»	05.06 – 18.06		+	+
2.4	Игра «Тайный друг»	05.06 – 18.06		+	+
2.5	Конкурс видеороликов «Летние будни в ЗС»	05.06 – 18.06		+	+
2.6	Игра «Шпион»	05.06 – 18.06		+	+
2.7	Фестиваль талантов «Моя команда»	05.06 – 18.06		+	+
2.8	Подготовка к мероприятию от участников «Раскрой талант»	05.06 – 18.06		+	+
2.9	Подготовка к танцевальному шоу «Танцы со звёздами»	05.06 – 18.06		+	+
2.10	Подготовка к аллее развлечений	05.06 – 18.06		+	+

	«Мир фантазий»				
2.11	Летняя игра «Сафари»	05.06 – 18.06		+	+
2.12	Мероприятия от участников «Раскрой талант»	05.06 – 18.06		+	+
2.13	Аллея развлечений «Мир фантазий»	05.06 – 18.06		+	+
2.14	Квест по территории «Найди всех»	05.06 – 18.06		+	+
2.15	Квартирник «Летний вечер»	05.06 – 18.06		+	+
2.16	Экономические игры «Финансовая грамотность»	Каждую смену		+	+
2.17	Танцевальное шоу «Танцы со звёздами»	05.06 – 18.06		+	+
2.18	Показ видеороликов «Летние будни в ЗС»	05.06 – 18.06		+	+
2.19	Интерактивная игра «NEWИгры»	05.06 – 18.06		+	+
2.20	Лирический вечер «Насладись моментом»	05.06 – 18.06		+	+
2.21	Подготовка к фестивалю талантов	24.06 – 07.07		+	+
2.22	Фестиваль талантов «Место лучших»	24.06 – 07.07		+	+
2.23	Дебаты кандидатов	24.06 – 07.07		+	+
2.24	Акция «Агитация»	24.06 – 07.07		+	+
2.25	Шоу «Прямо в точку»	24.06 – 07.07		+	+
2.26	Рефлексия «Половина пути»	24.06 – 07.07		+	+
2.27	Интеллектуальная игра «КвизиУМ»	24.06 – 07.07		+	+
2.28	Квартирник «Будь как дома»	24.06 – 07.07		+	+
2.29	Игра «Зоопарк»	24.06 – 07.07		+	+
2.30	Подготовка творческих арт- пространств	24.06 – 07.07		+	+
2.31	Подготовка к мероприятиям от участников	24.06 – 07.07		+	+
2.32	Квест «Однажды в сказке»	24.06 – 07.07		+	+
2.33	Мероприятия от участников интенсива	24.06 – 07.07		+	+
2.34	Защита творческих арт- пространств «Семейный альбом»	24.06 – 07.07		+	+
2.35	Ярмарка «Молодой предприниматель»	24.06 – 07.07		+	+
2.36	Фотосессия для участников «Луч солнца Таватуя»	24.06 – 07.07		+	+
2.37	Подготовка к кинопоказу «Будущее – это мы»	10.07 – 23.07		+	+

2.38	Рефлексия «Дело в мгновении»	10.07 – 23.07		+	+
2.39	Тимбилдинг «Думай о главном»	10.07 – 23.07		+	+
2.40	Генеральная репетиция фестиваля талантов «Ярче звёзд»	10.07 – 23.07		+	+
2.41	Фестиваль талантов «Ярче звёзд»	10.07 – 23.07		+	+
2.42	Подготовка к аллее звёзд «ТаланТы»	10.07 – 23.07		+	+
2.43	Интерактивная игра «Соображариум»	10.07 – 23.07		+	+
2.44	Подготовка к аллее звёзд «ТаланТы»	10.07 – 23.07		+	+
2.45	Интеллектуальное шоу «За гранью возможного»	10.07 – 23.07		+	+
2.46	Генеральная репетиция аллеи звёзд «ТаланТы»	10.07 – 23.07		+	+
2.47	Аллея звёзд «ТаланТы»	10.07 – 23.07		+	+
2.48	Подготовка к шоу «Танцы»	10.07 – 23.07		+	+
2.49	Игра «Летнее Сафари»	10.07 – 23.07		+	+
2.50	Генеральная репетиция шоу «Танцы»	10.07 – 23.07		+	+
2.51	Шоу «Танцы»	10.07 – 23.07		+	+
2.52	Интерактивная игра «Попробуй, насмеши»	10.07 – 23.07		+	+
2.53	Подготовка к вечернему мероприятию	10.07 – 23.07		+	+
2.54	Квартирник «Мечтатели»	10.07 – 23.07		+	+
2.55	Подготовка к вечернему мероприятию	10.07 – 23.07		+	+
2.56	Вечер поэзии и живой музыки	10.07 – 23.07		+	+
2.57	Проект «Команда мечты»	10.07 – 23.07		+	+
2.58	Рефлексия «Самоанализ»	10.07 – 23.07		+	+
2.59	Тренинг «Вместе - мы команда»	27.07 – 09.08		+	+
2.60	Тимбилдинг «Один за всех и все за одного»	27.07 – 09.08		+	+
2.61	Танцевальный вечер «White Party»	27.07 – 09.08		+	+
2.62	Подготовка к фестивалю талантов «Ну-ка все вместе!»	27.07 – 09.08		+	+
2.63	Фестиваль талантов «Ну-ка все вместе!»	27.07 – 09.08		+	+
2.64	Интеллектуальная игра «Знания в действие»	27.07 – 09.08		+	+
2.65	Конкурс видеороликов «Наш новый мир»	27.07 – 09.08		+	+
2.66	Квартирник «Наше лето»	27.07 – 09.08		+	+

2.67	Танцевальное шоу «Танцы»	27.07 – 09.08		+	+
2.68	Квест - игра «Волшебное место»	27.07 – 09.08		+	+
2.69	Аллея развлечений «Мир фантазий»	27.07 – 09.08		+	+
2.70	Лирический вечер «В атмосферном месте»	27.07 – 09.08		+	+
2.71	Фотосессия участников интенсива «Наше время»	27.07 – 09.08		+	+
2.72	Рефлексия «Главное - вместе!»	27.07 – 09.08		+	+
2.73	Тимбилдинг «Молодёжный прорыв»	12.08 – 25.08		+	+
2.74	Игра «Тайный друг»	12.08 – 25.08		+	+
2.75	Мероприятие от участников «Инструктор мечты»	12.08 – 25.08		+	+
2.76	Фестиваль команд «Будущее – это мы»	12.08 – 25.08		+	+
2.77	Летняя игра «Сафари»	12.08 – 25.08		+	+
2.78	Интеллектуальная игра «Не учи ученого»	12.08 – 25.08		+	+
2.79	Презентация кинороликов «Семья – это...»	12.08 – 25.08		+	+
2.80	Юмористическое шоу «КВН»	12.08 – 25.08		+	+
2.81	Мастер-класс от участников интенсива «Дорога в завтра»	12.08 – 25.08		+	+
2.82	Шоу «Дебаты»	12.08 – 25.08		+	+
2.83	Интеллектуальное шоу «За пределами возможного»	12.08 – 25.08		+	+
2.84	Ролевая игра «Мафия»	12.08 – 25.08		+	+
2.85	Умственная игра «Эрудит»	12.08 – 25.08		+	+
2.86	Квартирник «Наше время»	12.08 – 25.08		+	+
2.87	Интеллектуальная игра «История Флага РФ»	12.08 – 25.08		+	+
2.88	Ярмарка интересов	12.08 – 25.08		+	+
2.89	Литературный вечер «А.С. Пушкин»	12.08 – 25.08		+	+
2.90	Лирический вечер «Песни учёного кота»	Каждую смену		+	+
2.91	Фотокросс «Сказки Пушкина»	Каждую смену		+	+
2.92	Поэтический вечер «Ветер, ветер! Ты могуч»	Каждую смену		+	+
2.93	Конкурс рисунков на асфальте «Творчество великого поэта»	Каждую смену		+	+
2.94	Рефлексия «Наше время»	12.08 – 25.08		+	+
3.Модуль «Самоуправление»					
3.1	Мероприятие от участников	Весь период		+	+

	смены				
3.2	Ярмарка интересов	Весь период		+	+
3.3	Ярмарка клубов по интересам	Весь период		+	+
3.4	Мастер-класс от участников интенсива «Дорога в завтра»	Весь период		+	+
4. Модуль «Дополнительное образование»					
4.1	Клубы по интересам	Весь период		+	+
4.2	Мастер - класс по гончарному мастерству	05.06 – 18.06			+
4.3	Лекция «Как мы распознаем запахи»	05.06 – 18.06		+	
4.4	Лекция «Урал: базовые символы региона»	05.06 – 18.06		+	
4.5	Географический диктант «Открываем Россию заново! Урал»	05.06 – 18.06		+	
4.6	Театральная постановка «Белые /чёрные	05.06 – 18.06			
4.7	Турнир по скоростной сборке «Спилс - карт России»	05.06 – 18.06		+	
4.8	Уроки музыки «Филармония Души»	Весь период		+	
4.9	Лекция-игра по избирательному праву	24.06 – 07.07			+
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
5.1	Ежедневная утренняя зарядка	Весь период		+	+
5.2	Открытие чемпионата по футболу	Каждую смену		+	+
5.3	Финал чемпионата по футболу	Каждую смену		+	+
5.4	Отборочный турнир по спортивной игре в лапту	Каждую смену		+	+
5.5	Финал турнира по спортивной игре в лапту	Каждую смену		+	+
5.6	Спортивное состязание «МегаВолейбол»	05.06 – 18.06		+	+
5.7	Турнир «WaterBall»	Каждую смену		+	+
5.8	Турнир по волейболу	24.06 – 07.07		+	+
5.9	Игра «Зоопарк»	Каждую смену		+	+
5.10	Спортивный турнир «Большой футбол»	10.07 – 23.07		+	+
5.11	Турнир по баскетболу	Каждую смену		+	+
5.12	Спортивный турнир «Большой футбол»	27.07 – 09.08		+	+
5.13	Спортивная эстафета	27.07 – 09.08		+	+

	«Вперёд к победе»				
5.14	Открытие V летней Спартакиады учащихся	12.08 – 25.08		+	+
5.15	Мероприятие от участников «Инструктор мечты»	12.08 – 25.08		+	+
5.16	Сдача норм ГТО	12.08 – 25.08		+	+
5.17	Закрытие V летней Спартакиады учащихся	12.08 – 25.08		+	+
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
6.1	Конкурс видеороликов «Летние будни в ЗС»	05.06 – 18.06		+	+
6.2	Подготовка к аллее развлечений «Мир фантазий»	05.06 – 18.06		+	+
6.3	Аллея развлечений «Мир фантазий»	05.06 – 18.06		+	+
6.4	Показ видеороликов «Летние будни в ЗС»	05.06 – 18.06		+	+
6.5	Подготовка творческих арт-пространств	24.06 – 07.07		+	+
6.6	Защита творческих арт-пространств «Семейный альбом»	24.06 – 07.07		+	+
6.7	Ярмарка «Молодой предприниматель»	24.06 – 07.07		+	+
6.8	Проект «Команда мечты»	10.07 – 23.07		+	+
6.9	Конкурс видеороликов «Наш новый мир»	27.07 – 09.08		+	+
6.10	Аллея развлечений «Мир фантазий»	27.07 – 09.08		+	+
6.11	Фотосессия участников интенсива «Наше время»	27.07 – 09.08		+	+
6.12	Презентация кинороликов «Семья – это...»	12.08 – 25.08		+	+
6.13	Мастер-класс от участников интенсива «Дорога в завтра»	12.08 – 25.08		+	+
6.14	Фотопроект «Единство»	12.08 – 25.08		+	+
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
7.1	Организационное собрание «Зарядись на успех»	05.06 – 18.06		+	
7.2	Организационное собрание «Добро пожаловать в Таватуй»	24.06 – 07.07		+	
7.3	Организационное собрание «Начни с себя»	10.07 – 23.07		+	
7.4	Организационное собрание «Формула успеха»	27.07 – 09.08		+	
7.5	Организационное собрание «Будь первым»	12.08 – 25.08		+	
8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
8.1	Тренинг «Одна команда»	Каждую смену		+	+

8.2	Организационное собрание «Правило всего»	Каждую смену		+	+
8.3	Мастер-класс «Школа наставника»	Каждую смену		+	+
8.4	Организационное собрание «Все о ЗС»	Каждую смену		+	+
9. Модуль «Работа с родителями»					
9.1	Проведение онлайн-родительского собрания	Перед каждой сменой		+	+
9.2	Ежедневное освещение фотографий в официальной группе	Весь период		+	+
10. Модуль «Экскурсии и походы»					
10.1	Квест по территории «Найди всех»	05.06 – 18.06		+	+
10.2	Квест «Знакомство с командой»	24.06 – 07.07		+	+
10.3	Квест «Однажды в сказке»	10.07 – 23.07		+	+
10.4	Квест - игра «Волшебное место»	27.07 – 09.08		+	+
10.5	Welcome-тренинг «Территория молодости»	12.08 – 25.08		+	+
11. Модуль «Профорентация»					
11.1	Клубы по интересам	Весь период		+	+
11.2	Мастер - класс по гончарному мастерству	05.06 – 18.06		+	+
11.3	Лекция «Как мы распознаем запахи»	05.06 – 18.06		+	+
11.4	Лекция «Урал: базовые символы региона»	05.06 – 18.06		+	+
11.5	Географический диктант «Открываем Россию заново! Урал»	05.06 – 18.06		+	+
11.6	Театральная постановка «Белые /чёрные»	05.06 – 18.06		+	+
11.7	Турнир по скоростной сборке «Спилс - карт России»	05.06 – 18.06		+	+
11.8	Уроки музыки «Филармония Души»	Весь период		+	+
11.9	Лекция-игра по избирательному праву	24.06 – 07.07		+	+
11.10	Мастер-класс по шахматам	10.07 – 23.07		+	+
11.11	Аллея развлечений «Мир фантазий»	27.07 – 09.08		+	+
11.12	Мастер-класс от участников интенсива «Дорога в завтра»	12.08 – 25.08		+	+
11.13	Шоу «Дебаты»	12.08 – 25.08		+	+
12. Модуль «Детское медиа-пространство»					

12.1	Ежедневное освещение фотографий в официальной группе	Весь период		+	+
12.2	Встреча с ассоциацией выпускников	Каждую смену		+	+
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
13.1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	Весь период		+	
13.2	Освещение деятельности ЗОЦ «Таватуй» в официальных группах в социальных сетях	Весь период		+	
14. Модуль «Социальное партнерство»					
14.1	Научные лекции общества «Знание»	Весь период		+	
14.2	Инклюзивный театр	Каждую смену		+	
14.3	Креативный класс (лекции Коротича А.В., Фа-сад)	Каждую смену		+	
14.4	Филармонические уроки	Каждую смену		+	
14.5	Экономические игры «Финансовая грамотность»	Каждую смену		+	

