Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2023 / 2024 учебного года

Комплект заданий для учеников 11 классов

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов
Время на выполнение заданий – 180 минут

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1.1. «Древнее село, расположенное в самом устье реки Каменки, было основано еще в дославянские времена, а в XII веке стало резиденцией князя Юрия Долгорукого. Здесь сохранилась церковь, освященная в честь первых русских святых Бориса и Глеба. Она почти лишена декора – глухие стены с узкими окнами делают ее похожей на крепость. Своим внушительным видом и монументальностью она производит сильнейшее впечатление. Так и веет от нее суровым русским средневековьем и княжескими междоусобицами», - в этом описании речь идёт о селе:

1) Суздаль
2) Изборск
3) Кидекша
4) Боголюбово
5) Берестово

1.2. Дмитрий Донской, Дмитрий Боброк-Волынец, _____, Михаил Бренок. В этом ряду пропущено имя:

1) Евпатий Коловрат
2) Илья Муромец
3) Дмитрий Шемяка
4) Андрей Кобыла
5) Владимир Храбрый

1.3. «Аже кто многим должен будеть, а пришед (гость) из иного города или чюжеземець, а не ведая запустить за нб товар, а опять начнеть не дати гост(ю) кун, а первии должебити начнуть ему запинати, не дадуче ему кун, то вести и на торг, продати же и отдати же первое гостины куны, а домашним, что ся останеть кун, тем же ся по-делять; паки ли будуть княжи куны, то княжи куны первое взяти, а прок в дел; аже кто много реза имал, не имати тому… Аже господин бьет закупа про дело, то без вины есть; биеть ли не смысля пьян, а без вины, то яко же в свободнемь платежь, тако же и в закупе». Это отрывки из документа, появившегося в:

1) 1072 г.
2) 1113 г.
3) 1497 г.
4) 1581 г.
5) 1649 г.

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.

Ниже представлены памятники русской культуры XIX века. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках.

1)

2)

3)

1) все три памятника культуры связаны с эпохой Александра II
2) все три памятника культуры были созданы в первой половине XIX в.
3) все три памятника культуры можно увидеть в Санкт-Петербурге
4) здание № 1 является храмом-памятником
5) один из авторов памятника № 2 является также автором памятника Екатерине II
6) данная картина написана художником-авангардистом

Задание 3. Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.

1)

2) Из народного сказания:

«Оставляйте вы свои домы,
Покидайте ваших жён, детей,
Вы продайте всё ваше злато-серебро,
Накупите себе вострых копиев,
Вострых копиев, булатных ножей,
Выбирайте себе из князей и бояр
Удалого молодца,
Удалого молодца, воеводушку,
Пойдёмте-ко мы сражатися за матушку,
За родную землю,
За родную землю, за славный город Москву.
Уже заполонили-то Москву поляки злы.
Разобьём их, много перевешаем,
Самого-то Сузмунда в полон возьмём…».

3.1. Какое событие изображено на картине и описано в отрывке из народного сказания?
3.2. Какие факты из народного сказания нашли отражение на картине? Приведите не менее двух фактов.
3.3. Кто стал избранным народом «воеводушкой»? Кто такой Сузмунд, о котором говорится в народном сказании? Почему именно его хотели «взять в полон»?

Задание 4. Рассмотрите схему, иллюстрирующую партийную принадлежность депутатов II Государственной Думы в России. Выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой схеме (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

Состав Второй Государственной Думы (1907 г.)

1) представленные на схеме данные позволяют сравнить состав Государственных Дум, действовавших в период первой российской революции

2) в составе II Государственной Думы работали 68 депутатов-большевиков

3) количество депутатов-октябристов во II Государственной Думе увеличилось почти в 3 раза по сравнению с I Государственной Думой

4) кадетов во II Государственной Думе оказалось почти вполовину меньше, чем в I Государственной Думе

5) эсеры увеличили своё присутствие во II Государственной Думе на 10% по сравнению с I Государственной Думой

6) судя по представленным в схеме данным, в России в годы первой российской революции сложилась двухпартийная система

Задание 5. Расположите представленные ниже российские города в хронологической последовательности строительства в них железных дорог, начиная с самой первой железной дороги (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1) Москва
2) Ростов-на-Дону
3) Комсомольск-на-Амуре
4) Санкт-Петербург
5) Владивосток

Задание 6. Установите соответствие между текстами песен о Родине, о родных местах и историческими периодами, в которые они были созданы – поместите букву, которой обозначены стихи, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из текстов является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

А) Широка страна моя родная, Много в ней лесов, полей и рек! Я другой такой страны не знаю, Где так вольно дышит человек. От Москвы до самых до окраин, С южных гор до северных морей Человек проходит, как хозяин Необъятной Родины своей. За столом никто у нас не лишний, По заслугам каждый награжден, Золотыми буквами мы пишем Всенародный Сталинский закон. Этих слов величие и славу Никакие годы не сотрут: Человек всегда имеет право На ученье, отдых и на труд!	Б) Колёса диктуют вагонные, Где срочно увидеться нам. Мои номера телефонные Разбросаны по городам. Я там, где ребята толковые, Я там, где плакаты "Вперёд", Где песни рабочие новые Страна трудовая поёт. Заботится сердце, Сердце волнуется, Почтовый пакуется груз. Мой адрес - Не дом и не улица, Мой адрес - Советский Союз!	В) Где ж вы, где ж вы, очи карие? Где ж ты, мой родимый край? Впереди — страна Болгария, Позади — река Дунай. Много верст в походах пройдено По земле и по воде, Но советской нашей Родины Не забыли мы нигде. И под звездами балканскими Вспоминаем неспроста Ярославские, рязанские, Да смоленские места. Вспоминаем очи карие, Тихий говор, звонкий смех… Хороша страна Болгария, А Россия лучше всех!
Г) Не было на свете ближе и милей, Не было прекрасней Родины моей. Вечная, святая, добрая страна, Ты не знала, что придут такие времена… Так же входит утро в наши города, И большое солнце светит как всегда. И людьми всё так же улицы полны. Что ж вы врёте, будто нету у меня страны?! Нам того, что было, зачеркнуть нельзя, Чтоб ни говорили новые князья. Будет жить на свете вечная страна!	Д) Летят перелетные птицы В осенней дали голубой, Летят они в жаркие страны, А я остаюся с тобой. А я остаюся с тобою, Родная навеки страна! Не нужен мне берег турецкий И Африка мне не нужна. Немало я стран перевидел, Шагая с винтовкой в руке. И не было горше печали, Чем жить от тебя вдалеке. Немало я дум передумал С друзьями в далеком краю. И не было большего долга, Чем выполнить волю твою. Пускай утопал я в болотах, Пускай замерзал я на льду, Но если ты скажешь мне снова, Я снова все это пройду. Желанья свои и надежды	Е) Принесла случайная молва Милые, ненужные слова: Летний сад, Фонтанка и Нева. Вы, слова залётные, куда?! Тут шумят чужие города, И чужая плещется вода, И чужая светится звезда. Вас ни взять, ни спрятать, Ни прогнать… Надо жить, не надо вспоминать, Чтобы больно не было опять, Чтобы сердцу больше не кричать. Это было, было и прошло. Всё прошло, и вьюгой замело. Оттого так пусто и светло… Вы, слова залётные, куда?! Тут живут чужие господа, И чужая радость и беда. И мы для них чужие навсегда!

Что не делай, никуда не денется она. Живи, страна, необъятная моя Россия! Живи, страна, и не слушай тех, кто скажет «нет»!	Связал я навеки с тобой - С твоею суровой и ясной, С твоею завидной судьбой!	
Ж) И от Камчатки до прославленного Бреста, От Севастополя до Мурманских широт, Печаль и радость по стране шагают вместе, И снова память нам покоя не даёт. И вновь зовут колокола святые, И вновь страна в единый строй встаёт, Бессмертный полк, Бессмертная Россия Уверенно в грядущее идёт!	З) Век больших перемен в наши жизни стучится, Веку новому новые судьбы нужны. Как же так - я сегодня живу за границей, Не покинув страны, не покинув страны. Мы, конечно, привыкнем, Но все-таки странно И жестоко вершатся земные дела. Даже юность моя стала вдруг иностранкой, Потому что она за границей прошла… Заграница, заграница, Там друзей любимых лица, Там моей любви и грусти города. Жизни добрые страницы, Вы сегодня за границей, Вы сегодня далеки как никогда!	И) Вернулся я на Родину. Шумят березки встречные. Я много лет без отпуска служил в чужом краю. И вот иду, как в юности, Я улицей Заречною И нашей тихой улицы совсем не узнаю. Здесь столько нами прожито, Здесь столько троп исхожено, Здесь столько испытали мы и радостей и гроз. Пусть плакать в час свидания солдату не положено, Но я любуюсь Родиной и не скрываю слёз. Вернулся я на Родину. И у пруда под ивою Ты ждешь, как в годы давние, прихода моего... Была бы наша Родина богатой да счастливою, А выше счастья Родины нет в мире ничего!

1930-е гг.	1940-е гг.	1970-е гг.	1990-е гг.

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

7.1. Назовите войну, ход которой изображён на карте. Укажите годы начала и окончания этой войны.

7.2. Перечислите названия современных государств, на территории которых происходили военные действия, изображённые на карте.

7.3. Объясните с опорой на исторические знания, почему историки неоднозначно оценивают итоги данной войны для России – одни полагают, что Россия отдала победу противнику, а другие – что прекращение войны отвечало интересам Российского государства. Приведите не менее двух объяснений (не менее одного в поддержку каждой из двух точек зрения).

Задание 8. Прочитайте и проанализируйте три текста об одном из важных эпизодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

1) «24 января. Наша армия взяла Петергоф, Красное Село, Стрельну, Урицк. На днях возьмем Пушкин и Гатчину. Наши соседи взяли Мгу, Волхов. Еще несколько дней - и Ленинград будет полностью недосягаем для артобстрелов. Двигаемся вперед. Возможно, сегодня в последний раз вижу свой город. Начинается кочевой образ жизни...».

2) «Наступление наших войск проходило с двух сторон: с западного берега р. Нева, юго-западнее Шлиссельбурга и с востока из района южнее Ладожского озера. Прорвав долговременную укрепленную полосу противника глубиной до 14 километров и форсировав р. Нева, наши войска в течение семи дней напряженных боев, преодолевая исключительно упорное сопротивление противника, заняли: г. Шлиссельбург, крупные укрепленные пункты Марьино, Московская, Дубровка, Липка, рабочие поселки №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, станцию Синявино и станцию Подгорная. Таким образом, после семидневных боев войска Волховского и Ленинградского фронтов 18 января соединились. … Прорыв оборонительной линии противника

осуществлен частью сил Ленинградского фронта под командованием генерал-полковника Говорова Л.А. и частью сил Волховского фронта под командованием генерала армии Мерецкова К.А.».

3) «Братья добровольцами ушли на фронт, папа был переведен на казарменное положение в Лесном порту, где работал слесарем. Мы с мамой остались одни. Жили мы за Нарвской заставой, тогда это была рабочая окраина. Кругом дачные поселки, деревни. Когда немец наступал, всю нашу улицу запрудили беженцы из пригородов. Шли нагруженные домашним скарбом, несли и вели за руки своих детей. Я помогала дежурить в сандружине, где командиром звена была моя мама. Однажды увидела, как в сторону Ленинграда от Средней Рогатки движется какая-то черная туча. Это были фашистские самолеты. По ним стали стрелять наши зенитки. Несколько подбили. Но другие пролетели над центром города, и вскоре мы увидели невдалеке большие клубы дыма. Потом узнали, что это разбомбили продуктовые Бадаевские склады. Они горели несколько дней».

4) «4 мая, понедельник. В Ленинграде вновь открылись двери школ. Занятия, начавшиеся осенью сорок первого года, зимой из-за холода и голода прекратились в большинстве школ. Лишь в 39 школах они продолжались всю зиму. Посещали их около 2000 ребят. Кое-где младшие школьники занимались в бомбоубежищах. А сегодня в городе открылось 137 школ, и за парты село 63 719 учащихся. Физически дети очень слабы. В связи с этим в младших классах будет только три урока, в старших — не больше пяти. В школах организовано трехразовое питание. Наиболее слабые ребята будут получать усиленное питание. А таких немало. В 369-й школе Московского района при первом медицинском осмотре оказалось, что 96 процентов детей страдают дистрофией и цингой. Ребятишки, пришедшие на первые занятия, порядком озябли. Совсем не по-майски похолодало. После апрельского тепла температура упала сегодня до трех с половиной градусов ниже нуля. Делегация партизан и колхозников, доставившая в Ленинград обоз с продовольствием, возвратилась в Партизанский край. Словно бы салютуя им, в ночь на 4 мая отряды двух бригад на северо-западной границе Партизанского края нанесли удар по фашистским частям, расположенным в деревнях Дорошкино, Заполье, Рыси и Дегтярево. Противник понес значительные потери. Жительница города Е. Ф. Гапеева отметила сегодня в своем дневнике счастливое событие — за праздничные туфли ей дали на рынке 3 кило хлеба».

8.1. Определите, какому эпизоду истории Великой Отечественной войны посвящены все эти тексты. Укажите точные хронологические рамки этого эпизода (день, месяц, год начала и окончания).

8.2. Датируйте события, описанные в каждом из приведённых текстов, с точностью до года.

8.3. На основании данных текстов и собственных исторических знаний приведите не менее четырёх аргументов в подтверждение того, что мирные жители Ленинграда и защитники города приближали победу совместными усилиями.

Задание 9. Изучите представленные материалы и ответьте на вопросы по истории родного края (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 25 минут.

«Екатеринбург есть резиденция горного начальства особого округа Екатеринбургских заводов, которое во время нашего там пребывания состояло еще под ведением Пермской Казенной Палаты, но ныне сделано от нее совершенно независимым. В его управлении состоят находящиеся в Екатеринбурге и вблизи его следующие казенные заведения: монетный двор, гранильная фабрика, Березовские золотожильные рудники и золотоносные россыпи в окрестностях Екатеринбурга и Березовского завода и железные заводы: Нижне-Исетский и Каменский. Монетный двор и гранильная фабрика находятся в самом городе на р. Исети, Березовский завод в 15 от него верстах к северо-востоку, Нижне-Исетский завод 10 верст к югу, ниже по р. Исети; но Каменский уже в большем отдалении – в 90 верстах от города близ р. Исети. В гранильной фабрике, находящейся возле монетного двора, не только выделываются из горных пород и минеральных масс изделия больших размеров, как то: колонны, вазы и т.п., но также приготовляются вставки для перстней, печати и другие мелкие вещи из более или менее драгоценных камней» *(из путевых записок А. фон Гумбольдта, 1829 г.).*

«Город Екатеринбург богатый и красивый. Есть дома грандиозные и изящные: составили бы украшение и в столице. Улицы широкие, есть хорошие площади. Здесь монетная (меди) и гранильная фабрики. Управляют иностранцы. Их дома и заведения сущие дворцы. Среди города течет река Исеть, горная с ребр Урала, многократно перепруженная. Имеет пруды или озера. Город стоит на скате к Востоку. Мостовая из кусков белесого гранита, довольно беспокойная: нельзя ехать скоро, толкает. Вид города, с выезда в Россию, весьма красивый: белый, т. е. каменный город» *(из путевых записок епископа Красноярского и Енисейского Никодима, 1870 г.).*

«По народной примете, счастливые люди родятся в сорочке, и мы позволяем перенести это сравнение на Екатеринбург, который в ряду других русских городов занял, с первого дня своего появления на божий свет, совершенно исключительное место. … В пестрой среде русских городов Екатеринбург является действительно «живым узлом», особенно по сравнению с другими городами, историческая роль которых, как сторожевых, военных или торговых пунктов, давно кончилась. <…> Роль Екатеринбурга, как горного центра на Урале, определилась совершенно ясно с первых шагов его существования. … В самом деле, Екатеринбург, не будучи еще городом, играл видную роль, как средоточие горнозаводской администрации громадной площади — от него зависели нынешние губернии: Пермская, Оренбургская, Уфимская, Вятская, Казанская и вся Сибирь. Нужно сказать, что Урал начал всё более и более обращать на себя внимание деятельных людей, не любивших, где лежит плохо.

Пример сказочных богатств Демидова разлакомил многих, и еще при жизни Петра делались разные подходы, чтобы вырвать свою долю» *(из очерка Д.Н. Мамина-Сибиряка, 1888 г.)*.

Г. Екатеринбургъ. Императорская гранильная фабрика, мастерскія Пермской ж. д. Главный проспектъ.
Jekaterinenburg. Kaiserliche Granitfabrik, Werkstätten der Permer Eisenbahn. Hauptprospect.

Усадьба Расторгуевых – Харитоновых в Екатеринбурге.

9.1. На территории каких современных городов Свердловской области расположены заводы, упомянутые в отрывке из сочинения А. фон Гумбольдта?

9.2. Епископ Никодим писал о «грандиозных и изящных» домах Екатеринбурга, имея в виду в том числе усадьбу Расторгуевых – Харитоновых. В каком архитектурном стиле построена эта усадьба? Мог ли видеть её А. фон Гумбольдт во время посещения Екатеринбурга? В каком знаменитом романе Д.Н. Мамина-Сибиряка описан этот памятник архитектуры?

9.3. Определите с точностью до нескольких десятилетий период, к которому относится фотография участка Главного проспекта Екатеринбурга, представленная выше. Аргументируйте нижнюю и верхнюю границы периода.

9.4. Д.Н. Мамин-Сибиряк писал о Екатеринбурге как о «живом узле». На основе представленных текстов и иллюстраций назовите не менее трёх факторов, обусловивших справедливость такой оценки.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Сроком своего киевского княжения Владимир Мономах уступает и отцу Всеволоду Ярославичу, и двоюродному брату Святополку Изяславичу, и многим другим князьям XI-XII веков. Но именно он остался в памяти как идеальный князь, подлинный защитник Русской земли. Не случайно и то, что его имя до наших дней является символом великокняжеской власти, да и вообще любой власти, сопряжённой с грузом ответственности, с тяжестью принятия решения, затрагивающего судьбы тысяч или даже миллионов людей (ибо «Шапка Мономаха» одинаково тяжела для любого правителя)».

   А.Ю. Карпов, российский историк

2. «Ливонская война в контексте европейских войн XVI века — явно недооцененный историками конфликт. Его роль и значение не сводятся к локальным разделам Прибалтики и польско-русско-литовскому противостоянию. Он был фактором общеевропейской истории, изменившим ход многих важных исторических процессов и запустившим развитие других».

   А.И. Филюшкин, российский историк

3. «В продолжение столетий, предшествовавших 19 февраля 1861 г., у нас не было более важного акта; пройдут века, и не будет акта, столь важного, который бы до такой степени определил собою направление самых разнообразных сфер нашей жизни».

   В.О. Ключевский, российский историк

4. «События 1905 года, когда стало очевидно, что жить по-старому уже невозможно, вольно или невольно подталкивали Николая II к пониманию того, что нужно искать какие-то новые форматы. Он делал определенные выводы из того, что происходило в стране, хотя, наверное, все-таки запаздывал в своих решениях».

   К.И. Могилевский, российский историк

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;

2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.