

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023-2024 УЧЕБНОГО
ГОДА. 10 КЛАСС**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

ЧАСТЬ 1

Задание № 1 (за каждую правильную позицию – 1 балл, 5 баллов). «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Участие в выборах, референдумах, в отправлении правосудия относятся к формам политического участия граждан Российской Федерации.

1.2. В конфликтной ситуации Пётр решил уступить требованиям Алексея. Это пример компромисса.

1.3. Шринкфляцией (даунсайзингом) называют процесс увеличения стоимости продукта при сокращении расходов на его производство.

1.4. Одним из оснований наследования является наследственный договор.

1.5. Философы-картезианцы ставят во главу угла эмпирическое познание.

ОТВЕТ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ

Задание № 2 (10 баллов). Выполните тестовые задания. В каждом тестовом задании выберите несколько правильных ответов (За каждый верный ответ – 2 балла (одна или несколько ошибок – 0 баллов)). Перенесите ответы в таблицу.

2.1. Укажите в списке верные суждения о формах территориально-административного устройства:

- 1) К формам территориально-административного устройства относятся монархия и республика.
- 2) Республика как форма территориально-административного устройства характеризуется широкими полномочиями органов местного самоуправления, наделением их законотворческими функциями.
- 3) Симметричные федерации характеризуются равными правами регионов во взаимоотношениях с центром.
- 4) Унитарные государства, имеющие в своём составе автономные единицы (автономии), называются сложными.
- 5) Монархия как форма территориально-административного устройства характеризуется сосредоточением всей полноты государственной власти в компетенции общегосударственных органов.

2.2. Одним из ключевых понятий социологии является «социальная мобильность». Определите, какие суждения, относящиеся к теме «социальная мобильность», являются верными:

- 1) Социальная мобильность ускоряется в годы социальных потрясений.
 - 2) Сильный средний класс играет дестабилизирующую роль в жизни общества.
 - 3) Следствием роста уровня социальной мобильности является рост маргинализации общества.
 - 4) Низкий уровень социальной мобильности снижает социальную напряжённость в обществе.
 - 5) Абитуриент ВУЗа находится в маргинальном положении.
- 2.3. Выберите верные суждения о конкуренции:
- 1) На рынках олигополистической конкуренции зачастую возникают картельные сговоры.
 - 2) Санирующая функция конкуренции проявляется в повышении качества товаров и услуг на рынке.
 - 3) На рынке совершенной конкуренции главным принципом является стремление к дифференциации продукции.
 - 4) Одной из форм конкуренции является конкуренция между потребителями.
 - 5) Рынок сотовой связи в Российской Федерации – это пример олигополии.
- 2.4. Выберите верные утверждения о трудовом праве:
- 1) По общему правилу заключение трудового договора возможно не ранее, чем с 18 лет.
 - 2) Для работника, устраивающегося на работу, устанавливается испытательный срок, который составляет 6 месяцев.
 - 3) Работник может уволиться без отработки обязательных 14 дней после подачи заявления об увольнении по собственному желанию.
 - 4) Трудовой договор должен быть составлен в двух экземплярах.
 - 5) Виды дисциплинарной ответственности по трудовому кодексу РФ – предупреждение, выговор, увольнение по соответствующему основанию.
- 2.5. Выберите верные утверждения о теориях развития общества:
- 1) Формация – это этап развития общества, понятие введено в рамках марксистской теории.
 - 2) Концепция диффузии предполагает постепенное распространение культурных инноваций через систему культурных кругов.
 - 3) Н.Я. Данилевский, Э. Тоффлер, Д. Белл - представители цивилизационного подхода.
 - 4) Концепция постиндустриального общества предполагает высокое значение связи науки и производства.
 - 5) Ф. Фукуяма в своей работе «Конец истории» постулировал неизбежность конфликтов между цивилизациями.

ОТВЕТ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
34	135	145	34	124

Задание № 3 (2 балла). Приведённый ниже ряд словосочетаний образован по определённому принципу. Сформулируйте самостоятельно для представленного ниже ряда терминов то, что их объединяет (понятие, словосочетание) и запишите строкой ниже.

патриархальная теория, теория общественного договора, классовая теория,
теория завоевания

ОТВЕТ: теории возникновения государства

Задание № 4 (2 балла). Приведённый ниже ряд состоит из нескольких понятий. Определите понятие, выпадающее из данного ряда. Сформулируйте самостоятельно, почему Вы так решили. Ответ запишите строкой ниже.

Вексель, чек, фьючерс, облигация, инвестиционный пай

ОТВЕТ:

Понятие, выпадающее из ряда (1 балл): фьючерс

Обоснование (1 балл): фьючерс, как производный финансовый инструмент, не упоминается в Гражданском кодексе РФ наряду с другими ценными бумагами, перечисленными в задании.

Задание № 5 (6 баллов). Решите экономическую задачу.

Крупная фирма, занимающаяся производством бытовых роботов-пылесосов, для стимулирования сбыта своей продукции объявила о временном снижении цен на одну из моделей роботов-пылесосов с 500 условных единиц до 400 условных единиц. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше роботов-пылесосов, чем обычно.

Как изменилась выручка фирмы? Используя данные из условия задачи, определите коэффициент точечной эластичности, сделайте вывод о характере спроса на данную модель робота-пылесоса.

ОТВЕТ:

Как изменилась выручка фирмы (1 балл): выручка фирмы выросла на 60 % ИЛИ выручка фирмы увеличилась в 0,6 раза.

Расчёты (2 балла):

$$(400 \cdot 2Q_1 - 500Q_1) / 500Q_1 \rightarrow (800Q_1 - 500Q_1) / 500Q_1 \rightarrow 300 / 500 = 0,6 \text{ ИЛИ } 60\%$$

Коэффициент точечной эластичности (1 балл): -5

Расчёты (2 балла):

$$(2Q_1 - Q_1) / Q_1 * (400 - 500) / 500 \rightarrow -100 / 500 = -5$$

Задание № 6 (6 баллов). Решите экономическую задачу.

Функция спроса на садовый инвентарь в стране Y равна $Q = 300 - 2P$, функция предложения определяется уравнением $Q = 6P - 100$ (в приведённых формулах Q – количество товара; P – цена товара).

Найдите равновесную цену и равновесное количество. Как изменится рыночное равновесие, если правительство введёт фиксированную цену на садовый инвентарь в размере 60 рублей?

ОТВЕТ:

Равновесная цена и равновесное количество (1 балл): равновесная цена – 50, равновесное количество – 200

Расчёты (2 балла):

$$300 - 2P = 6P - 100 \rightarrow 8p = 400 \rightarrow p = 50$$

$$300 - 2 * 50 = 200$$

Изменение рыночного равновесия после введения налога на садовый инвентарь (1 балл): на рынке будет избыток/затоваривание/перепроизводство садового инвентаря

Расчёты (2 балла):

$Q_d = 300 - 2 * 60 = 180$; $Q_s = 6 * 60 - 100 = 260$; $260 - 180 = 80$ единиц садового инвентаря окажутся нереализованными.

Задание № 7 (2 балла). Решите логическую задачу.

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. Найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.

А) Некоторые философы признавали, что источником познания являются чувства.

Б) Некоторые философы не были рационалистами.

В) Ни один рационалист не признает, что источником познания являются чувства.

ОТВЕТ: Б

Задание № 8 (7 баллов). Решите правовую задачу.

Сергей, возвращаясь с работы поздним вечером и возмущаясь ненормированным рабочим днём, решил превысить скоростной режим в нарушение правил дорожного движения, размышляя о том, что ему нужно как можно быстрее приехать домой и помочь родным, и в целом он является опытным водителем с 20-летним стажем, никогда не нарушавшим ПДД и не создававшим аварийных ситуаций. Внезапно начался дождь, и в условиях плохой видимости и тёмного времени суток Сергей допускает наезд на пешехода Ивана Осторожничего, не успев полностью затормозить перед пешеходным переходом (Иван переходил дорогу на разрешённый сигнал светофора). В результате ДТП пешеход Иван получил тяжкий вред здоровью.

Подлежит ли Сергей уголовной ответственности? Если да, то укажите форму и вид вины, с которой, на Ваш взгляд, было совершено деяние и дайте юридическую квалификацию деяния. Ответ аргументируйте. Указание названия или нумерации конкретных статей нормативных правовых актов не требуется.

ОТВЕТ:

Подлежит ли Сергей уголовной ответственности (1 балл): ДА

Юридическая квалификация деяния (2 балла):

Вероятно, Сергей совершил деяние, состав которого предусмотрен ч. 1 ст. 264 УК РФ нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, так как Сергей нарушил скоростной режим, пешеход переходил дорогу по переходу на зеленый сигнал – **2 балла** за полное объяснение (номер статьи не требуется), **1 балл** – за краткий ответ.

Форма вины (4 балла):

Форма вины – неосторожность, вид – легкомыслие – **1 балл**.

Аргументация легкомыслия и в целом ст. 264, а не ст. 111 УК РФ (умышленное преступление против здоровья человека) – Сергей опирался на существенный водительский стаж, отсутствие ДТП до настоящей ситуации, соответственно можно предположить, что он предвидел возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но самонадеянно рассчитывал на их предотвращение (ст. 26 УК РФ) – **2 балла** за полное объяснение, **1 балл** – за краткий ответ.

В то время как косвенный умысел предполагает безразличное отношение или сознательное допущение последствий (ст. 25 УК РФ) – 1 балл.

Задание № 9 (5 баллов). Решите правовую задачу.

Екатерина и Андрей после 5 лет свиданий и романтических отношений решили создать семью и заключить брак в полном соответствии с семейным законодательством Российской Федерации. В период совместной, семейной жизни супруги переехали в новую квартиру, вели общий быт, у супружеской пары появились дети. Впоследствии Екатерина узнала, что на момент вступления в брак Андрей уже состоял в другом браке, но скрыл этот факт, и в силу ненадлежащего исполнения своих обязанностей сотрудниками органов записи актов гражданского состояния этот факт не был установлен и проверен при заключении брака. Екатерина сказала, что в таком случае она будет жить с детьми отдельно, однако Андрей обязан платить алименты на их общих несовершеннолетних детей. Андрей возразил и отказался платить алименты: по его мнению, учитывая все обстоятельства заключения брака между ними и допущенные нарушения законодательства, такого обязательства у него не возникло.

Кто прав? Дайте аргументированную юридическую оценку ситуации. Указание названия или нумерации конкретных статей нормативных правовых актов не требуется.

ОТВЕТ:

Кто прав (1 балл): права Екатерина

Обоснование (4 балла):

Признание брака недействительным не равно его расторжению, и брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных ст. 12 - 14 и п. 3 ст. 15 СК РФ, а также в случае заключения фиктивного брака – **2 балла** при указании минимум 3 оснований признания брака недействительным,

включая подробное перечисление ст. 12-14, **1 балл** – за ответ с общей формулировкой или указании менее 3 оснований.

Признание брака фиктивным влечёт его недействительность и не порождает прав и обязанностей супругов (п. 1 ст. 30 СК РФ) – **1 балл**.

Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке – **1 балл**.

Задание № 10 (5 баллов). Решите политологическую задачу.

Гражданин Российской Федерации Васисуалий столкнулся с существенной проблемой в организации своего быта: в силу того, что он является собственником жилого помещения по адресу Воронья Слободка, кв. 3, ему поступило уведомление о необходимости уплаты налога на имущество физических лиц в размере, превышающем имеющиеся у него в наличии денежные средства. Возмущённый Васисуалий решил обратиться за разъяснениями к виновнику этой неприятной для него ситуации, и выяснил, что величина ставки столь расстроившего его налога определяется местным населением самостоятельно.

ОТВЕТ:

Запишите название уровня системы публичной власти, в компетенцию которого входит решение вопроса, вызвавшего гнев Васисуалия (**1 балл**): местное самоуправление

Укажите две задачи, входящие в компетенцию этого уровня публичной власти, не упомянутые в условии (по 1 баллу за каждую верно указанную задачу, всего 2 балла):

- составление и рассмотрение проекта бюджета поселения, утверждение и исполнение бюджета поселения;
- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности поселения;
- организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом;
- дорожная деятельность, обеспечение безопасности дорожного движения;
- создание условий для обеспечения жителей поселения услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания;
- утверждение правил благоустройства территории поселения, осуществление муниципального контроля в сфере благоустройства.

Могут быть указаны иные, не противоречащие законодательству, задачи.

Укажите два вида образований, относящихся к данному уровню публичной власти в Российской Федерации (по 1 баллу за каждое верно указанное образование, всего 2 балла):

- сельское поселение;
- городское поселение;
- муниципальный район;
- муниципальный округ;
- городской округ;

- городской округ с внутригородским делением;
- внутригородской район;
- внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения.

Задание № 11 (2 балла). Ниже приведён ряд высказываний известных деятелей об одном явлении. Определите, о чём идёт речь. Ответ запишите строкой ниже.

«<...> правит плохо, зато мало» (Анатоль Франс (1844-1924) – французский писатель и литературный критик).

«<...> есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Джордж Бернард Шоу (1856-1950) – ирландский драматург и романист).

«Зависть – вот фундамент <...>» (Бертран Рассел (1872-1970) – британский философ, математик и общественный деятель).

«<...> - не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтобы оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Рональд Рейган (1911-2004) – американский государственный и политический деятель).

«<...> - это не власть большинства, а защита меньшинства» (Альбер Камю (1913-1960) – французский философ-экзистенциалист).

ОТВЕТ: демократия

ЧАСТЬ 2

Задание № 12 (15 баллов). Познакомьтесь с данными еженедельного всероссийского поквартирного опроса, который проводился 1–3 июля 2022 г. в 53 субъекта РФ, 104 населенных пунктах, среди 1500 респондентов (статпогрешность не превышает 3,6%)

Таблица 1

Какой вариант отдыха, проведения отпуска кажется вам наиболее привлекательным?

	28 июня 1998	4 июля 1999	26 мая 2013	15 июня 2014	3 июня 2018	23 июня 2019	3 июля 2022
1. Отдыхать на природе (у моря, в горах и т.д.)	37	39	45	49	51	54	55
2. Отдыхать на даче, в деревне	18	14	22	18	24	22	29
3. Отдыхать в домах отдыха, санаториях, пансионатах	20	28	20	27	17	22	19
4. Общаться с друзьями	14	15	16	15	19	20	18

5. Быть дома	21	17	25	25	21	20	17
6. Совершать речные, морские круизы	13	16	14	15	12	15	17
7. Путешествовать на автомобиле	10	11	14	12	16	17	17
8. Заниматься спортивным туризмом (пешие походы, байдарка и т.п.)	9	7	8	8	11	11	12
9. Заниматься культурно-познавательным туризмом (экскурсионные поездки)	9	8	13	13	12	13	12
10. Читать книги, посещать театры, выставки, концерты и т.п.	7	7	5	6	10	9	9
11. Работать на садово-огородном участке	11	10	10	7	9	8	9
12. Затрудняюсь ответить	4	4	3	3	3	2	2

Таблица 2

Какой вариант отдыха, проведения отпуска кажется вам наиболее привлекательным? (2022 год, данные в разрезе возраста респондентов) (%)

	Население в целом	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	Старше 60 лет
Отдыхать на природе (у моря, в горах и т.д.)	55	60	64	58	40
Отдыхать на даче, в деревне	29	27	29	27	32
Отдыхать в домах отдыха, санаториях, пансионатах	19	8	20	21	26
Общаться с друзьями	18	30	19	14	13
Быть дома	17	21	13	16	20
Совершать речные, морские круизы	17	17	22	15	13
Путешествовать на автомобиле	17	30	20	15	6
Заниматься спортивным туризмом (пешие походы, байдарка и т.п.)	12	23	13	12	4

Заниматься культурно-познавательным туризмом (экскурсионные поездки)	12	13	15	14	8
Читать книги, посещать театры, выставки, концерты и т.п.	9	15	6	7	9
Работать на садово-огородном участке	9	3	6	8	16
Другое	2	1	3	3	2
Затрудняюсь ответить	2	1	1	2	3

12.1. (2 балла) Для какой возрастной категории характерно наибольшее разнообразие в представлениях о возможных вариантах отдыха? Объясните свой ответ.

ОТВЕТ: наибольшее разнообразие в представлениях о возможных вариантах отдыха характерно для группы респондентов в возрасте от 18 до 30 лет. Об этом свидетельствует тот факт, что в среднем они выбирают 2,49 вариантов ответов, в то время как представители ближайшей (по разнообразию ответов) возрастной категории (респонденты в возрасте от 31 года до 45 лет) выбирают 2,3 варианта ответов.

12.2. (2 балла; одна или несколько ошибок – 0 баллов) Укажите три варианта отдыха, популярность которых в наибольшей степени возросла с 1998 года. (Укажите три цифры).

ОТВЕТ: 1, 2, 7

12.3. (3 балла) Укажите, какие социально-экономические факторы могли вызвать рост популярности данных направлений (укажите не менее трёх факторов).

ОТВЕТ:

- Увеличение благосостояния населения;
- Рост уровня автомобилизации населения;
- Развитие транспортной и/или курортной инфраструктуры;
- Развитие системы авиаперевозок и железнодорожного транспорта;
- Процессы деурбанизации, стремление переехать из города в пригород

Могут быть названы иные социально-экономические факторы.

12.4. (2 балла; одна или несколько ошибок - 0 баллов) Какие варианты отдыха потеряли популярность в период с 1998 по 2022 годы? Укажите три цифры.

ОТВЕТ: 3, 5, 11

12.5. (3 балла) Какая форма отдыха имеет относительно одинаковую популярность во всех возрастных группах? Объясните причины её неизменности (укажите две причины).

ОТВЕТ: отдыхать на даче.

Причины:

- Исторически дачи имеются у значительной части населения страны – это наследие СССР;
- Это один из наиболее бюджетных, простых и доступных видов отдыха, не требующий больших расходов и длительной подготовки;
- Дача как форма отдыха позволяет объединить разные поколения семьи.

Могут быть названы иные причины.

12.6. (3 балла) Как меняются предпочтения опрошенных в отношении выбора варианта отдыха в разрезе их возраста? (Укажите три тенденции).

ОТВЕТ:

- Чем выше возраст, тем больше склонность к спокойному отдыху;
- Чем ниже возраст, тем больше склонность к активному отдыху;
- Молодёжь в среднем предпочитает более интеллектуальные виды отдыха;
- С возрастом растёт востребованность оздоровительного отдыха;
- С повышением возраста сокращается размер социального окружения человека.

Могут быть названы иные тенденции.

Важно: при оценивании засчитываются корректно сформулированные обобщённые тенденции, а не пересказ показателей таблицы.

Задание № 13 (11 баллов). Прочитайте внимательно текст и выполните задания к нему.

С точки зрения [мыслителя], все государства – инструменты господствующих классов. Но если в феодальных государствах у руля стоял аристократический правящий класс, интересы которого они оберегали, в капиталистических – управление осуществляется людьми, которые сами не являются капиталистами. [Мыслитель], а позднее [его последователи] предлагают множество различных объяснений, как капиталисты поддерживают контроль над некапиталистическими государственными менеджерами, и полемизируют о том, смогут ли государственные правители добиться значительной автономии, если будут натравливать друг на друга классы и классовые фракции. [Мыслитель] в разное время высказывал мнение, что правящий класс сам составлял штат государственного аппарата. [Мыслителя] волнует, в чьих руках находится управление государством и в чьих интересах действуют эти люди. В меньшей степени его занимает вопрос, как у них получается приобрести те ресурсы и полномочия, какими они располагают.

...[Разработанная мыслителем] теория государства говорит, что по мере развития капитализма капиталисты начинают все больше рассчитывать на то, что государство будет охранять их права собственности, контролировать и профессионально обучать рабочих, воспроизводить средства производства и производительные силы, а также обеспечивать доступ к ресурсам и рынкам по всему миру. Когда капиталисты понимают, что им нужно более сильное государство, они без особых проблем уступают свои прямые полномочия

государственным менеджерам либо своим собратям капиталистам, сидящим в государственных учреждениях. Таким образом, в любой момент, когда бы капиталисты ни делегировали власть государству, государство в принципе способно выполнить задания, которые ему поручает правящий класс, хотя ни [мыслитель], ни его преемники не выявляют те механизмы, посредством которых функциональные потребности капиталистов или капитализма приводят к изменениям государственного потенциала.

И сам [мыслитель] в «Капитале», и Ленин в работе «Империализм как высшая стадия капитализма» отмечали, что капиталисты стремятся преодолеть внутренние противоречия капитализма, прибирая к рукам торговые маршруты и колонии, чтобы расширившиеся масштабы эксплуатации охватывали весь мир. Наиболее полное развитие это прозрение получило у мир-системных теоретиков, в особенности у Иммануила Валлерстайна и Джованни Арриги. По их мнению, миросистема возникла во время кризиса XVII в. Этот экономический и демографический кризис нельзя было разрешить, как разрешались предыдущие, в пределах феодальных политий. Капиталисты уступили власть политическим правителям, организованным в государства, которых они – в обмен на признание их прав собственности и торговый протекционизм – признали в качестве высшей инстанции на каждой территории. Капиталисты зависели от государств в деле организации и протекции ключевых нововведений, позволивших выйти из кризисов XVII и последующих веков: 1) развития колоний поселенцев вне Европы; 2) рабства, организованного как капиталистическое предприятие; 3) экономического национализма, сделавшего национальные правительства основными акторами в состязании за колонии и торговые сети. Каждое из этих нововведений позволило капитализму выйти на новые рубежи и реализовать новые возможности для извлечения прибыли. Каждое из этих нововведений требовало все более сильных государств, которые обеспечивали бы правовое регулирование и военный мускул для поддержания этих форм капиталистической эксплуатации. В этом отношении теория миросистем функциональна. Когда капиталистам нужны более сильные государства, эти государства обретают силу. Почему у одних государств все так и происходит, а у других не получается, не становится предметом анализа, не считая указания на то, что регионы ядра имеют и самые сильные государства. Однако поскольку регионы ядра сохраняют свое центральное положение при помощи стратегий, которые требуют сильных государств, этот аргумент превращается в тавтологию. Аналогичным образом периферийные государства представляются слабыми с точки зрения обитателей периферии. Впрочем, с точки зрения всей миросистемы и тех капиталистов ядра, которые пожидают самые большие прибыли, периферийные государства очень хорошо справляются со своими функциями, облегчая эксплуатацию труда и ресурсов на периферии и способствуя перекачке прибылей в ядро.

Несмотря на то что теория миросистем помогает понять вклад государств с разным потенциалом в разделение труда, прибыли и власти в капиталистической миросистеме, эта модель почти ничего не говорит о том, как

эти государства, особенно самые сильные в ранненововой Европе, были учреждены и как они скопили силы, облегчившие складывание капитализма на родине и империализма за национальными границами. Вместо этого мы остаемся с целым рядом вопросов без ответа. Как капиталисты приняли решение сдать полномочия государствам? Все ли капиталисты понимали необходимость уступки, а если нет, как одни капиталисты убеждали или же вынуждали других примкнуть к ним? Как вышло, что государственные правители сделали своей миссией продвижение интересов своих местных капиталистов, а в случае государств периферии - интересов капиталистов из регионов ядра?

Исходным образованием государств занимается другая ветвь [рассматриваемого течения общественной мысли], озабоченная переходом от феодализма к капитализму. Анализируя, как за счет аристократов капиталисты обрели власть и собственность, [её сторонники] предлагают свои ответы на вопросы о том, кто усиливал государства, как у них это получилось и почему впервые это случилось в Европе XVI века? Наиболее утонченный анализ того, как классовая борьба сказалась на образовании государства, принадлежит Перри Андерсону. В книге «Родословная абсолютистского государства» истоки государств он относит к кризису, наступившему вслед за «черной смертью» XIV века. После этой демографической катастрофы феодальные лорды больше не могли контролировать крестьян на локальном уровне. «Результатом стал сдвиг политико-юридического принуждения вверх, в сторону централизованной и милитаризованной вершины - абсолютистского государства. Ослабленное на уровне деревни, оно сконцентрировалось на „национальном” уровне». По мнению Андерсона, у аристократов не было иного выбора, кроме как сохранять лояльность абсолютистским монархиям, от которых они зависели с точки зрения власти и юридической законности, необходимых для вытягивания из крестьян ресурсов.

Как локализованные аристократы впервые решились реорганизовать себя в абсолютистские государства? Андерсон, не пускаясь в исторические подробности, предполагает, что дворяне уступали власть одному ведущему аристократу, зачастую тому, кто уже носил номинальный титул короля, кто организовывал коллективный военный ответ бунтующим крестьянам. Аристократы, объединившись в абсолютистское государство, получили возможность извлекать из крестьян больше ресурсов, чем когда-либо извлекали обособленные дворяне. В результате увеличился коллективный потенциал аристократии.

Первое время абсолютистские государства были сильны только по сравнению с обособленной феодальной знатью. В XVI веке лишь немногие из этих монархий доросли до государств с реальным потенциалом. Как и почему это происходило? Ответ Андерсона сводится к тому, что это происходило благодаря развитию буржуазии, которое он представляет как нечаянный итог абсолютистских политик, задуманных аристократами, чтобы обезопасить свои коллективные интересы. Там, где формировалась буржуазия, государства становились могущественнее.

Даже если европейские буржуазии смогли сосуществовать и преуспевать при абсолютизме, эти монархии, согласно модели Андерсона, являлись правительствами аристократии, ею и для неё созданными. Позиция Андерсона отличается от воззрений Энгельса в «Происхождении семьи, частной собственности и государства», чей тезис состоял в том, что абсолютистские монархии натравливали друг на друга равномогущие аристократию и буржуазию. Этот аргумент страдает неспособностью объяснить, откуда взялась такая сильная буржуазия; Андерсон же решает эту проблему, показывая, как буржуазия медленно возникает в условиях абсолютизма в качестве привилегированного, хотя и подчиненного класса.

Недостатком Андерсона является неспособность раскрыть причины случившихся впоследствии буржуазных революций в Британии XVII века и во Франции в 1789 году, преобразовавших абсолютизм в гораздо более мощные нововременные государства. Опора Андерсона на широкие классовые категории – аристократия, крестьянство, буржуазия – не оставляет ему возможности объяснить, почему буржуазия и аристократические круги вошли в противостояние. Те площадки формирования буржуазного класса, которые он выявляет – государственные должности, автономные города, королевские монополии, мануфактурное производство, внешняя торговля, – также были обжиты аристократами. Как мы можем приписывать разные классовые идентичности тем, кто занимает одну и ту же площадку? Какие факторы позволяют нам разобраться, когда именно акторы переориентируют свои интересы, разминувшись с интересами государств, некогда наделивших их привилегиями? Андерсон ни разу не обращается к этим вопросам напрямую.

(Ричард Лахман)

13.1 (3 балла) Укажите мыслителя, стоявшего у истоков общественно-политического учения, которому посвящен текст. Укажите не менее двух признаков, по которым вы его определили.

ОТВЕТ: Карл Маркс

Возможные признаки:

- Рассмотрение государства как инструмента господства правящего класса;
- Использование терминов «класс», «буржуазия», «феодализм», «капитализм»;
- Упоминание труда «Капитал»;
- Упоминание сторонников учения – В. Ленина, Ф. Энгельса.

13.2. (3 балла) Укажите основные точки зрения на причины возникновения абсолютистского государства, которые упомянуты в тексте. С опорой на текст кратко объясните суть каждой.

ОТВЕТ:

Классическая теория К. Маркса – капиталисты начинают всё больше рассчитывать на то, что государство будет охранять их права собственности, контролировать и профессионально обучать рабочих, воспроизводить средства

производства и производительные силы, а также обеспечивать доступ к ресурсам и рынкам по всему миру. Когда капиталисты понимают, что им нужно более сильное государство, они без особых проблем уступают свои прямые полномочия государственным менеджерам.

Мир-системный анализ – капиталисты стремятся преодолеть внутренние противоречия капитализма, прибирая к рукам торговые маршруты и колонии, чтобы расширившиеся масштабы эксплуатации охватывали весь мир. С этой целью капиталисты уступили власть политическим правителям, организованным в государства, которых они – в обмен на признание их прав собственности и торговый протекционизм – признали в качестве высшей инстанции на каждой территории.

Теория П. Андерсена – аристократы, объединившись в абсолютистское государство, получили возможность извлекать из крестьян больше ресурсов, чем когда-либо извлекали обособленные дворяне; усиление абсолютистских государств происходило благодаря развитию буржуазии, которое представляется как нечаянный итог абсолютистских политик, задуманных аристократами, чтобы обезопасить свои коллективные интересы. Там, где формировалась буржуазия, государства становились могущественнее.

Ответы могут быть приведены в иной форме, не искажающей сути теорий.

13.3. (3 балла) Какие недостатки упомянутых теорий возникновения абсолютистского государства выделяет автор текста? Приведите не менее двух недостатков.

ОТВЕТ:

- Не выявляют те механизмы, посредством которых функциональные потребности капиталистов или капитализма приводят к изменениям государственного потенциала.
- Неспособность объяснить, откуда взялась сильная буржуазия, способная противостоять аристократии.
- Модель почти ничего не говорит о том, как эти государства, особенно самые сильные в ранненововой Европе, были учреждены и как они скопили силы, облегчившие складывание капитализма на родине и империализма за национальными границами.
- Не объясняет, почему буржуазия и аристократические круги вошли в противостояние. Как мы можем приписывать разные классовые идентичности тем, кто занимает одну и ту же площадку?

Ответы могут быть сформулированы в иной форме, не искажающей сути.

13.4. (2 балла) Укажите две любые теории образования государства, альтернативные той, что приведена в тексте. Кратко поясните суть каждой.

ОТВЕТ:

- Теория общественного договора – общество добровольно создает государство путём заключения «общественного договора», передавая государству часть своих правомочий.

- Патриархальная теория – государство возникает как развитие института власти отца в патриархальной семье.
- Теологическая теория – государство возникает по воле Бога как отражение божественной власти над миром.
- Органическая теория – сопоставление человеческого организма с государством: сравнение функций органов тела и элементов государства.

Могут быть приведены другие теории.