



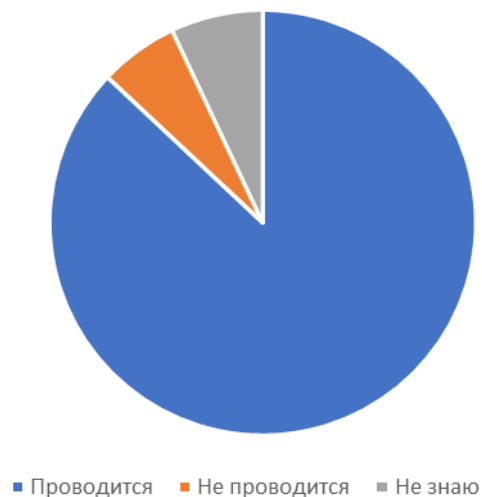
**Он-лайн семинар
«Актуальные вопросы выявления, поддержки и
развития одаренных детей в
общеобразовательных организациях»
26 января 2023г.**



Итоги опроса педагогов по работе с одаренными детьми в Свердловской области.

Опрос был проведен в декабре 2022-январе 2023.

Работа с одаренными детьми



Нужаются в помощи



Всего приняли участие 2 250 человек из Свердловской области:

97% - педагоги или педагогические работники

3% - методисты, заместители руководителей

Работа с одаренными детьми в образовательной организации:

87% - проводится

6% - не ведется

7% - не знают

Чуть более половины (54 %) участников опроса отмечают, что сталкиваются с определенными сложностями в работе с одаренными детьми, справиться с которыми помогает самообразование (68%), собственный опыт (48%), коллеги (38%), повышение квалификации (26%), наставник/куратор (12%), помощи не получает совсем (20%).

Несмотря на определенную помощь (как самопомощь, так и помощь со стороны коллег), большинство (68 %) опрошенных нуждаются в **дополнительной помощи в вопросах работы с одаренными детьми.**

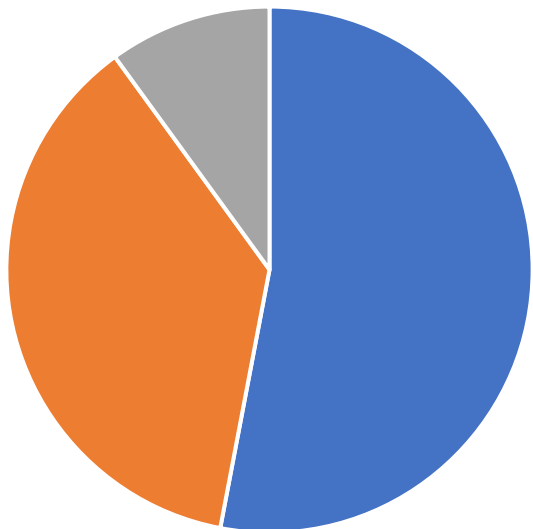


Итоги опроса педагогов по работе с одаренными детьми в Свердловской области.

Опрос был проведен в декабре 2022-январе 2023.



Фокусировать внимание в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренности необходимо



■ на всех обучающихся ■ только на активных, мотивированных ■ кто имеет достижения ■

- **Наблюдается дисбаланс между запросами педагогов на помощь в вопросах по работе с одаренными детьми и тем, что они получают**
Нуждаются в методической, практической (отработке навыков, организационной, а получают в первую очередь информационную и организационную.
- **Открытым остается вопрос о том, на ком же должны сфокусировать свои усилия педагоги, когда речь идет об одаренных детях.**
 - на всех обучающихся (в каждом есть талант) 53%
 - только на активных, мотивированных обучающихся 37%
 - кто имеет реальные достижения 10%





Итоги опроса педагогов по работе с одаренными детьми в Свердловской области.

Опрос был проведен в декабре 2022-январе 2023.

- Педагоги о том, кто должен заниматься вопросами одаренных детей в образовательных организациях, а кто занимается этими вопросами сейчас (в % от числа ответивших)

специалисты	Должен	Занимается
Специальные наставники, кураторы, работающие в образовательных	60	16
Учителя-предметники в образовательном учреждении	57,6	86,7
Специалисты в школе - психологи и методисты	44,5	17,6
Специалисты из других организаций	19,5	3,4
Педагоги в специально созданных центрах по работе с одаренными детьми	41,7	11,7
другое	0,0	0,6
Итого:	100,0	100,0



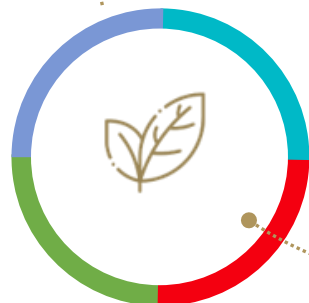


Основные подходы к феномену одаренности в системе образования

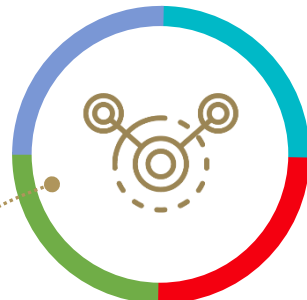
Больше 60 научных определений



Одарены все или единицы?



Мифы вокруг одаренности



Есть ли диагностика одаренности?



Какие они, одаренные дети?
Как распознать?





Одаренность.

одарённость

высокий уровень способностей, обусловленный развитыми задатками

Способности

умение мыслить определенным способом

Задатки

природные предпосылки способностей.





Одарены все или единицы?

Нормальная одаренность



Сверходаренность





Нормальная одаренность

Большинство именно таких обучающихся.

«Сверхполноценные дети»
(Виктория Соломоновна Юркевич)

Дети, которым были созданы условия для развития: задатки развились до высоких способностей, высокие способности перешли в одаренность.

Высокомотивированные обучающиеся
Риски социальной дезадаптации.

Нуждаются в поддержке.



Сверходаренность

Таких обучающихся единицы.

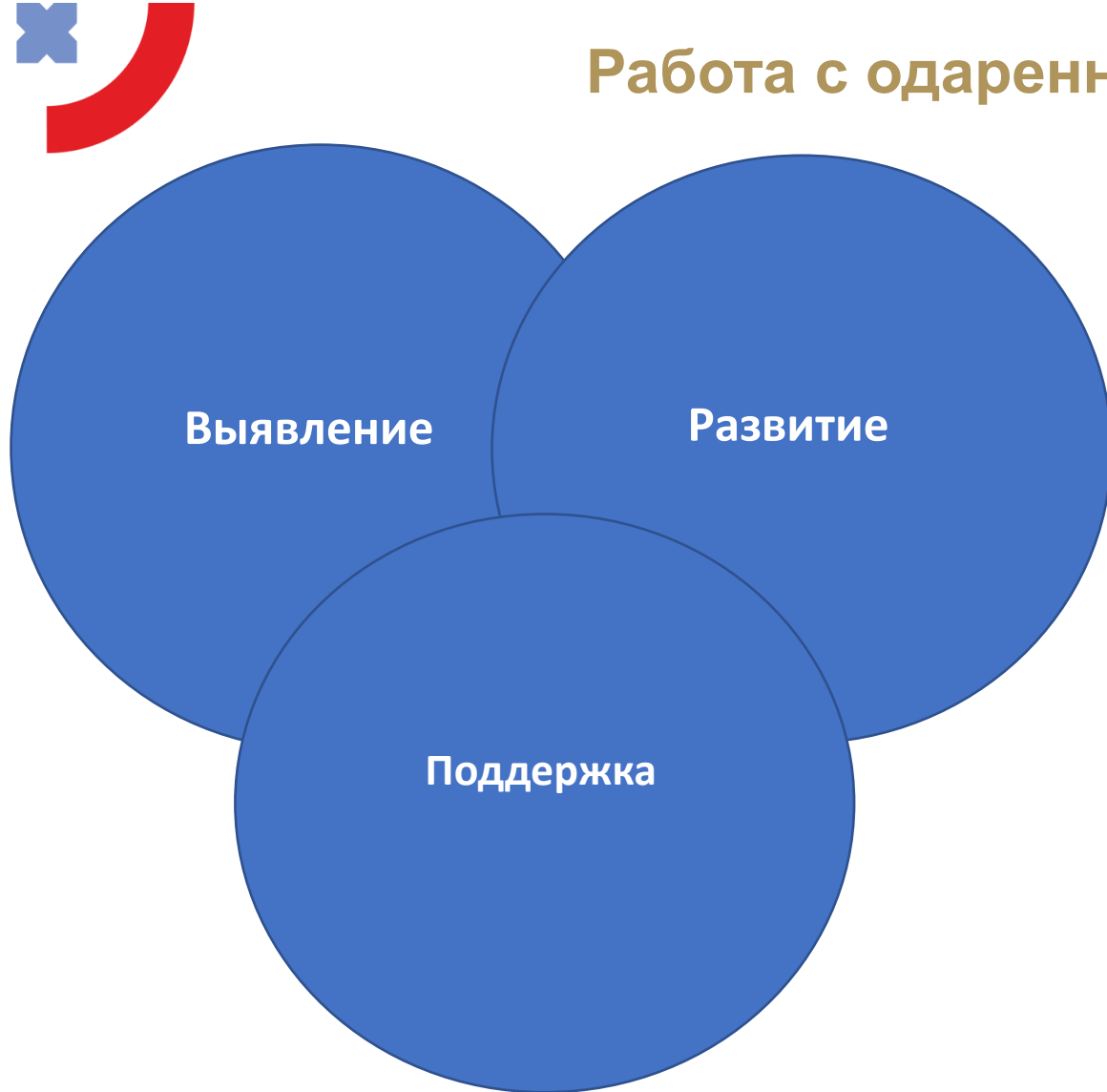
Синонимизирует с понятием «гениальность»

Дети «странные», имеют дисхронию развития (неравномерность), отличаются от нормотипичных детей, требуют особых педагогических подходов, особых педагогов, особых образовательных условий.

Сверхмотивированные обучающиеся
Высокие риски социальной дезадаптации.

Нуждаются в поддержке и помощи.

Работа с одаренными обучающимися



Изменение в содержании образования и технологиях работы с обучающимися.
Создание условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли педагога, повышение психологической компетенции педагогов (вопросам детской одаренности и особенностей возраста).

Индивидуальный подход к обучающимся, (строится на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся).

Многоуровневое обучение (с усложнением, углублением или межпредметным содержанием).

Мотивирующая поддержка и сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности в предметном содержании.

Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

Содействие позитивной социализации, формированию коммуникативных навыков, самоопределения и профориентации.

Педагог – ключевая фигура в работе с одаренными обучающимися. Только педагог видит своих учеников в реальной учебной деятельности, обладая лучшим и единственным инструментом – наблюдением.

Необходимо повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.

Психологическая служба работает на снятие «острых» проблем, профилактику и превенцию рисков.



До новых встреч!

Вопросы, предложения и идеи просим присылать на адрес l.gavrilova@zsfond.ru Гавриловой Лидии Владимировне