

Модель организации выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся в школе

Арнаутова В.А., заместитель директора МБОУ гимназии № 161
Кумина О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 161

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К
ДОСТИЖЕНИЯМ В РАЗНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИСУЩИ МНОГИМ
ДЕТЯМ, ТОГДА КАК РЕАЛЬНЫЕ НЕЗАУРЯДНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНО
МЕНЬШАЯ ЧАСТЬ ДЕТЕЙ

ОДАРЁННОСТЬ

СИСТЕМНОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ КАЧЕСТВО ПСИХИКИ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ БОЛЕЕ ВЫСОКИХ (НЕОБЫЧНЫХ, НЕЗАУРЯДНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ В ОДНОМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

нелинейность

«подвижная»
граница

ограничения
в прогнозах

осторожность

источник критериев,
ориентиров

системное,
развивающееся в течение жизни
качество психики,
которое определяет
возможность достижения человеком
более высоких
(необычных, незаурядных) результатов
в одном или нескольких видах деятельности
по сравнению с другими людьми

КРИТЕРИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ



ИНТЕЛЛЕКТ



КРЕАТИВНОСТЬ



МОТИВАЦИЯ

НАЛИЧИЕ ОДНОГО ИЗ ЭТИХ ПРИЗНАКОВ ДОЛЖНО ПРИВЛЕЧЬ
ВНИМАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА И ОРИЕНТИРОВАТЬ ЕГО НА
ТЩАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЖДОГО КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ



МОДЕЛЬ ДЖОЗЕФА РЕНЗУЛЛИ

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**НЕ СУЩЕСТВУЕТ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
МЕТОДОВ ВЫЯВЛЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

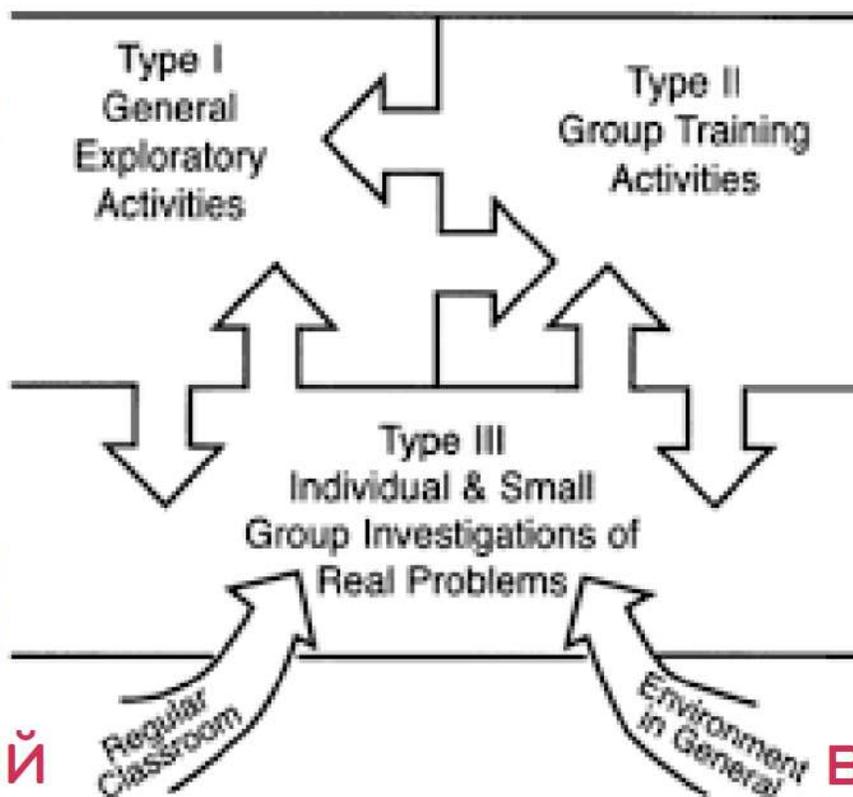
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕХ

Модель ТРИ ВИДА ОБОГАЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ (Джозеф Рензулли)

расширение круга
знаний, которые
могут
заинтересовать,
выход за рамки
учебной программы

индивидуальные и
групповые проекты

учебный
контекст



освоение
инструментов,
необходимых для
получения знаний,
опыта, принятия
решений

внеучебный
контекст

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕХ

2

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

3

КАЧЕСТВА "ПОБЕДИТЕЛЯ"

3

НАБЛЮДЕНИЯ ПЕДАГОГА

МОДЕЛЬ (ОБЩИЙ ВИД)

Цель: обеспечить процесс выявления, развития, поддержки одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями

Задачи:

1. Создать дополнительные условия для всех.
2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей.
3. Определить критерии эффективности созданных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей.
4. Обеспечить педагогическо-психологическое сопровождение одаренных детей

Принципы:

1. гуманитаризации
2. синергичности
3. полицентризма

Подходы:

1. личностно-ориентированный
2. социально-ориентированный
3. экономически-ориентированный
4. системно-деятельностный

АКТОРЫ

Субъекты образовательных отношений ОО:	Сетевые партнеры	
	Образовательные	Социальные
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся • Педагоги • Родители (законные представители) обучающихся • Администрация ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные организации общего образования: школы, лицея, гимназии • Образовательные организации СПО: колледжи и техникумы • Образовательные организации ВПО • Организации дополнительного образования, в том числе послевузовского

СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Образовательные программы и курсы
- Индивидуализация обучения
- Программы профориентации
- Проекты различной направленности
- Повышение квалификации педагогов
- Ученическое самоуправление
- Волонтерское движение
- Наставничество
- Шефская работа
- Внеурочная деятельность

ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Профессиональные пробы
- Социальные практики
- Сетевые проекты
- Мероприятия (конференции, круглые столы, презентации и пр.)
- Образовательные события, в том числе сетевые
- Мастер-классы
- Наставнические пары
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Клуб

Результат: реализация ФГОС СОО

Нормативно-правовая база

Квалифицированные кадры

Наличие у акторов необходимой МТБ

Разработанные механизмы взаимодействия акторов

Программно-методические условия

Финансовые условия

Условия реализации процесса

Критерии эффективности

Повышение социальной активности образовательного ОО

Выбор дальнейшей профессиональной карьеры в соответствии с профилем обучения в школе

Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов

Рост количества проектов различной направленности

Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством взаимодействия

Два основных направления: внутренняя работа и работа с социальными партнёрами

- Внутренняя работа (создание образовательного пространства)

Предметы и курсы

Курс «Мир моих интересов» (НОО)
Курс «В мире информации»
Предмет «Функциональная грамотность» (ООО)
Курс «Наш театр»
Эл. Курсы: «Коммуникативные технологии в бизнесе» ,
«Специальная лексика делового английского языка»
«Латынь»
«Эссе как вид творческой работы»
«Философия жизни в современной литературе» и др. (СОО)

Образовательные события

Олимпиадное движение
Проектная деятельность с педагогом
Тьюторское сопровождение ПД
Образовательные программы в каникулы
Школьные и внешние конкурсы
Школьная газета и медиаресурсы
Школьный клуб «Что? Где? Когда?»
День гимназии и Неделя науки
Фестиваль иностранной песни
Образцовый детский коллектив ансамбль народной песни и танца «Уральская вечера»

Олимпиадное движение

- Основные принципы:

1. Организация участия широкого круга разновозрастных детей
2. Сочетание очных и дистанционных форм олимпиад
3. Активное использование внешних ресурсов в организации олимпиадного движения
4. Регулярное подведение итогов участия школьников в олимпиадах в разнообразных формах
5. Обязательность анализа результативности участия детей учителем-предметником (не только количество, но и качество)

Проектная деятельность

1. Обязательные ежегодные события, связанные с проектной деятельностью обучающихся
2. Различные формы сопровождения проектной деятельности
3. Выстраивание траектории участия обучающихся в различных конкурсах
4. Качественный анализ результатов проектной деятельности по критериям и показателям, связанными с метапредметными результатами
5. Организация сетевого взаимодействия для поддержки проектной деятельности обучающихся
6. Информационная поддержка проектной деятельности обучающихся на сайте гимназии

Каникулярная образовательная программа «Гуманитарии рулят!»

МБОУ гимназия № 161



**ГУМАНИТАРИИ
РУЛЯТ!**

Образовательная программа на каникулах

**1 день
31 октября**

10.00 – 10. 30—встреча в актовом зале, открытие программы



Начинаем в 10 часов!

10. 40 - 12.00—мастер-класс «Риторика в повседневной жизни» (Пикужева Юлия Борисовна, к.ф.н., доцент кафедры рус.языка, общего языкознания, и речевой коммуникации)

12.15—13.20—лекция «Что такое психолингвистика?» (Тихонова Екатерина, магистрант УГИ УрФУ)

13. 25—обед

13. 45—15.15 1 группа Игра

«Эмоциональный интеллект» (педагог—психолог Закревская Ольга Вадимовна)

2 группа занятие «Путь к себе» (педагог—психолог Ершова Екатерина Сергеевна)

2 день 1 ноября

10.00—11.30 — мастер-класс "Современные методы принятия управленческих решений" (Плахин Андрей Евгеньевич, зав. кафедрой менеджмента и предпринимательства, УрГЭУ, доктор экономических наук, сертифицированный эксперт WorldSkills Russia)

11. 45—13.10 — 2 группа Игра «Эмоциональный интеллект»
1 группа занятие «Путь к себе»

13.15—обед

13.30—15.00 — 1 группа Мастер-класс «Руководство по созданию имиджа» (Харина Кристина Андреевна, учитель истории МБОУ гимназии № 161)

2 группа — лекция «Всё было...» (литературные и интернет-жанры) (Арнаутова Вера Анатольевна)

КОФЕ-ПАУЗЫ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ



3 день 2 ноября

9.30—11.00— 1 группа Деловая игра «Гражданский судебный процесс» (Шалаумова Татьяна Владимировна, ст. преподаватель кафедры гражданского права, УрГЭУ)

2 группа Мастер-класс «Руководство по созданию имиджа»

11.15—12.30— Лекция «Особенности российской цивилизации» (Ушакова Елена Евгеньевна)

12.30—13.00— «Картина маслом» (подводим итоги, создаем совместную картинку—впечатление)

13.15—обед

13.20—14.40— Мастер-класс «Экскурсия... Это просто?» (Ушаков Дмитрий Вадимович, аспирант кафедры зарубежного регионоведения, УГИ УрФУ)

Весенний образовательный лагерь «Наукоград»



27 октября состоялся очередной День Гимназии! Тема дня - "Игра: обучение, творчество, развитие"



"Уральская вечера" вернулась с международного фестиваля





Педагогическо-психологическое сопровождение

Аспекты работы с педагогом, участвующем в процессе поддержки и развития одаренных:

1. КПК, через курсовую подготовку, которая не всегда прямо связана с темой одаренности в названии курса:

«Инновационные технологии обучения математики как основа реализации ФГОС СОО»
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
«Проектирование образовательных траекторий на основании данных»
«Стратегия формирующего оценивания: постановка целей, критериальное оценивание и обратная связь»
«Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
«Проектирование образовательных программ для работы с одаренными детьми: подходы и инструменты»

Аспекты работы с педагогом, участвующем в процессе поддержки и развития одаренных:

2. Требование анализа результатов участия в олимпиадах на предметном уровне
3. Участие в групповой работе по сопровождению проектной деятельности.
4. Использование в деятельности учителя результатов диагностик и исследований педагога – психолога.
5. Осуществление поддержки педагогов, активно и успешно работающих в направлении поддержки и развития одаренности.

Педагогическо – психологическая поддержка

Обновлены критерии и процедуры оценки результатов образования на основе метапредметного подхода

Коммуникация:

- тест Многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- социометрия (в модификации Г.А. Карповой)

Креативность:

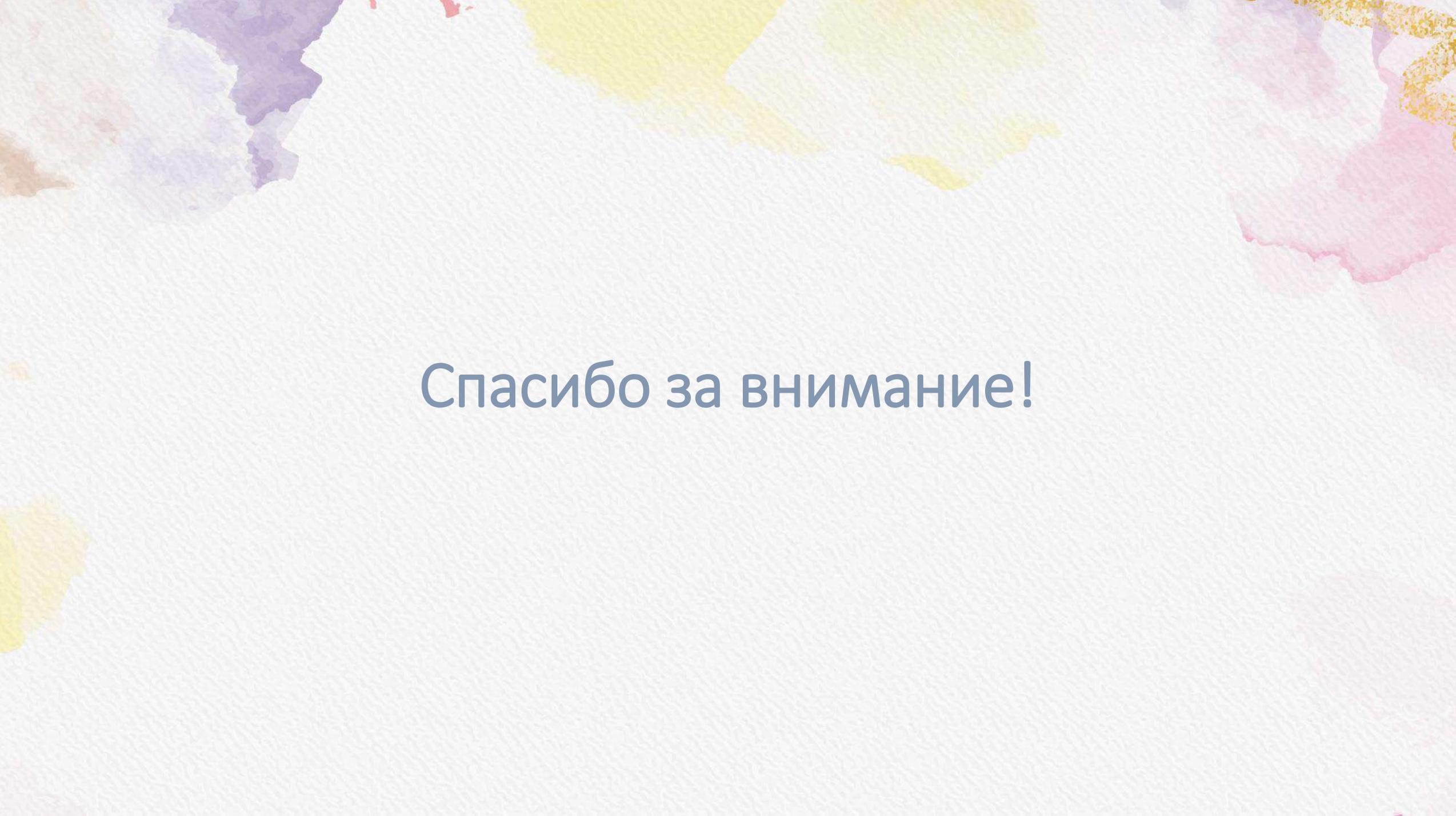
- тест креативности Гилфорда (в модификации Е.Туник),
- тест креативности Торранса

Сотрудничество:

- социометрия (в модификации Г.А. Карповой)

Критическое мышление:

- тест «Исследования структуры интеллекта Р.Амтхауэра,
- культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла



Спасибо за внимание!