

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории 2022 / 2023 учебного года

Комплект заданий для учеников 9 класса

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на выполнение заданий – 180 минут

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе и запишите ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1.1. Какой князь был казнён в Орде в 1246 году за отказ совершить языческие обряды?

- 1) Михаил Ярославич Тверской
- 2) Даниил Галицкий
- 3) Дмитрий Грозные Очи
- 4) Ярослав Всеволодович
- 5) Михаил Черниговский

1.2. В каком году было принято Соборное Уложение?

- 1) 1648
- 2) 1649
- 3) 1662
- 4) 1634
- 5) 1667

1.3. При каком правителе было отменено местничество?

- 1) при Михаиле Федоровиче
- 2) при Петре I
- 3) при Алексее Михайловиче
- 4) при Фёдоре Алексеевиче
- 5) при царевне Софье

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации и выберите из списка три правильных ответа. (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.



1)



2)



3)

- 1) Все иллюстрации отражают события, произошедшие в XIV веке.
- 2) На иллюстрации № 3 отражен один из этапов объединения русских земель.
- 3) На иллюстрации № 1 изображен эпизод взаимодействия Московского государства с Крымским ханством.
- 4) Все иллюстрации отражают этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
- 5) Иллюстрация 2 отражает формирование представления, что Московское государство является преемником Византии.
- 6) все иллюстрации отражают события, произошедшие в период правления Ивана III.

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы (максимальный балл – 6).

Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.



1)



2)

3.1. Ко времени правления какого монарха относятся изображенные на картинах события? (1 балл)

3.2. На иллюстрациях отражено положение различных социальных групп в данный период правления. О каких социальных группах идет речь? Назовите минимум две социальные группы. (1 балл). Охарактеризуйте особенности положения этих социальных групп в данный период правления. (2 балла)

3.3. Какое историческое событие изображено на картине № 2? (1 балл). Каковы причины этого события? (1 балл).

Задание 4. Проанализируйте статистические данные и выберите из списка три правильных суждения, относящихся к описываемой исторической ситуации (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

Урожайность основных хлебов в Центральной части Европейской России в XVIII в. по десятилетиям (сам)

Культура	1710-е гг.	1720-е гг.	1730-е гг.	1740-е гг.	1750-е гг.	1770-е гг.	1780-е гг.	1790-е гг.
Рожь	2,9	3,6	3,2	4,3	3,7	4,2	3,3	3,1
Пшеница	3,9	3,7	3,9	3,6	3,3	4,3	3,2	3,0
Овес	2,7	4,1	3,3	3,8	3,5	4,8	3,4	3,6
Ячмень	3,9	4,5	4,0	3,7	4,3	4,2	3,5	3,1
<i>В среднем*</i>	3,0	3,9	3,4	4,0	3,6	4,4	3,4	3,3

Климат и урожай в России в 1752—1879 гг.

Годы	Средняя годовая температура, °С*	Годы	Урожай ржи, сам
—	—	1740—1749	4,3
1752—1760	3,26	1750—1759	3,7
1761—1775	3,54	1760—1769	4,7
1776—1782	3,07	1770—1779	4,2
1783—1794	2,69	1780—1789	3,3
1795—1810	2,61	1795—1810	3,2
1811—1826	3,25	1811—1826	3,3
1827—1863	3,32	1827—1863	3,4
1864—1879	3,40	1864—1879	3,6

- 1) Пик урожайности пришелся на 1770-е годы.
- 2) Средняя урожайность ржи была выше средней урожайности овса в течение XVIII века.
- 3) Урожайность пшеницы неуклонно возрастала на протяжении XVIII века.
- 4) Вторая половина XVIII века отмечена падением урожайности на треть по сравнению с началом века.
- 5) В последней четверти XVIII века на падение урожайности ржи повлияли неблагоприятные метеорологические условия.
- 6) Наименее урожайными были 1710-е гг.

Задание 5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени (4 балла за правильный ответ).

Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1. Восстание Ивана Болотникова
2. Снятие осады Троице-Сергиева монастыря войсками М.В.Скопина-Шуйского
3. Освобождение Москвы войсками Второго ополчения
4. Поход Лжедмитрия I на Москву
5. Начало польско-литовской интервенции

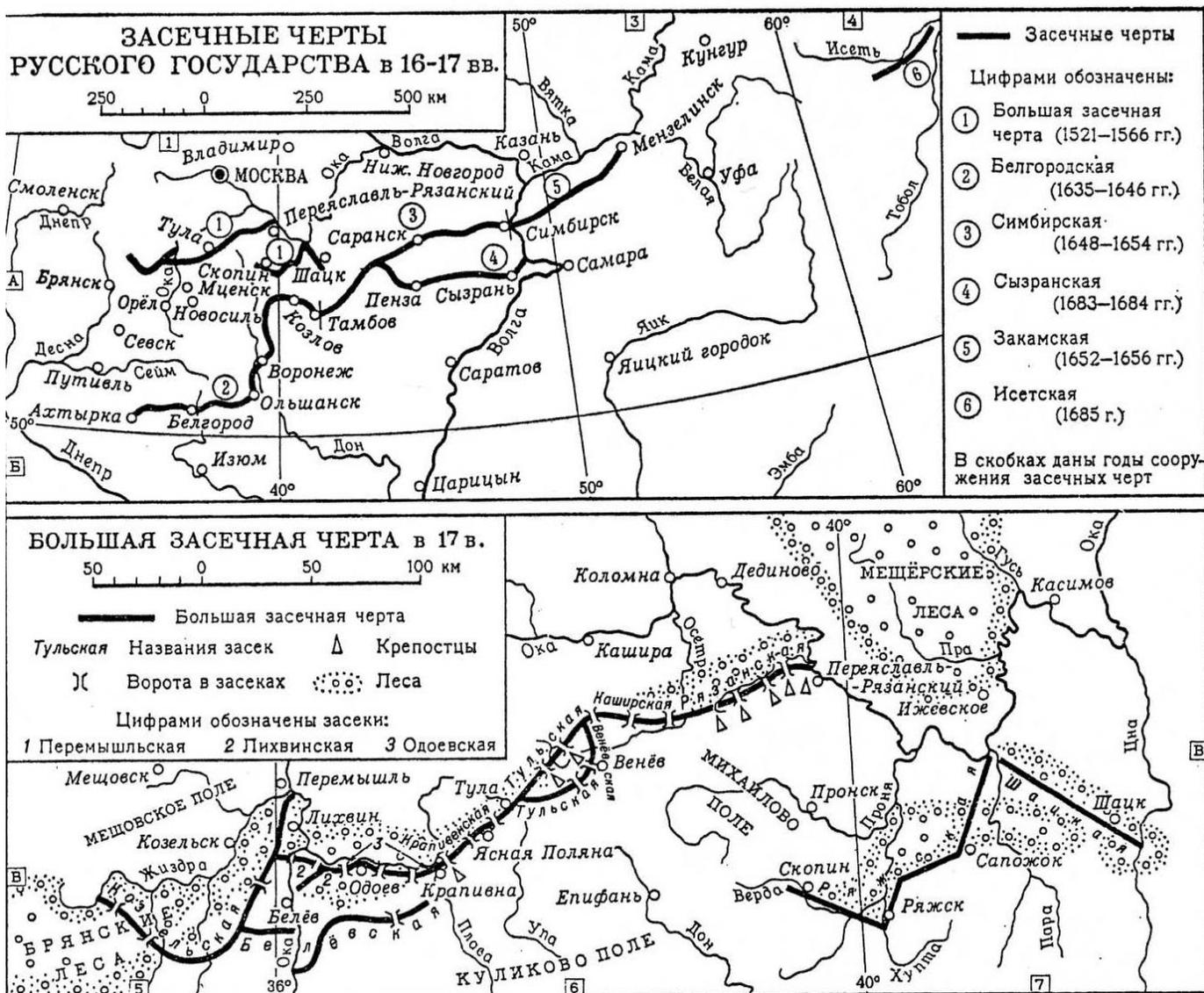
Задание 6. Установите соответствие между событиями всеобщей и отечественной истории (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5).

Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

СОБЫТИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	СОБЫТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
А) окончание Столетней войны	1) принятие Соборного Уложения
Б) Варфоломеевская ночь	2) окончание междоусобной войны за московское великое княжение
В) война за испанское наследство	3) Куликовская битва
Г) казнь английского короля Карла I	4) Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
Д) освобождение Китая от монгольского владычества	5) упразднение опричнины
	6) Северная война

Задание 7. Рассмотрите историческую карту и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).

Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.



7.1. Засеки активно строились на рубежах русских земель с XIII века, но активное строительство Большой засечной черты приходится на XVI век. Какие причины привели к этому? Приведите две причины. **(4 балла)**

7.2. Опираясь на данные карты, обоснуйте тезис, что Большая Засечная черта являлась мощным оборонительным сооружением и играла важную роль для обороны южных рубежей России. Приведите три обоснования. **(3 балла)**

7.3. В какой период значение Большой Засечной черты существенно уменьшилось? **(1 балл)**. Какие обстоятельства этому способствовали? **(2 балла)**.

Задание 8. Перед Вами фрагмент сочинения Генриха фон Штадена «План завоевания Руси». Автор сочинения служил в России в конце 1560-х – начале 1570-х гг. и адресовал свои записки Рудольфу II, императору Священной Римской империи.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).
Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.**

Генрих фон Штаден «План завоевания Руси» (фрагмент).

«Ваше императорское величество также знает, какой вред причинил крымский хан великому князю и его стране. Если бы великий князь правил сто лет и более – даже тогда он не смог бы возместить ущерб, причиненный крымским ханом Москве и Рязанской земле. Каждый год великий князь должен всё лето держать войско в четырнадцать милях от Москвы на реке Оке. Прежде войско великого князя встречало крымского хана подле Дона и Донца, в дикой степи, между Крымом и Рязанской землей. Крымский хан разорил Рязанскую землю. Все князья и бояре, а равно и все крестьяне из Рязанской земли были взяты в плен и уведены в Крым. Крымский хан стремится покорить Русь при поддержке и содействии турецкого султана.

Для того, чтобы победить, занять и удержать эту страну, понадобится две сотни хорошо снаряженных кораблей, две сотни артиллерийских орудий или железных мортир и 100 тысяч человек.

Для такого богоугодного дела король Дании, несомненно, одолжит вашему императорскому величеству сотню хорошо снаряженных кораблей, вместе с боеприпасами. Причина в том, что великий князь отобрал у него несколько фортов и намерен захватить всю Норвегию, как только заключит мир с Польшей. Кроме того, великий князь самым нехристианским образом сговорился с его братом герцогом Магнусом.

Из этих записок ваше императорское величество может видеть, в какой страшной нужде пребывает Русь в нынешнее время. Великий князь проявил себя таким грозным и ужасным тираном, что ни духовные, ни миряне не благоволят ему, а государи всех соседних стран ему враги, как нехристи, так и христиане. Я знаю наверняка, что никакого большого кровопролития не потребуется. Армия великого князя больше не может дать ни одного сражения в открытом поле».

8.1. Какие направления внешней политики России выделяет Генрих фон Штаден? Укажите не менее двух направлений. (2 балла).

8.2. Каким образом Генрих фон Штаден оценивает состояние русских военных сил? (4 балла).

8.3. Оцените уровень осведомлённости Генриха фон Штадена о военных силах Русского государства (2 балла). Аргументируйте своё мнение. (2 балла).

Задание 9. Проанализируйте предложенные материалы и выполните задания (максимальный балл – 15).

Рекомендуемое время выполнения задания – 25 минут.

«На территории Урала по переписи 1939 г. проживало 13,5 млн. человек, что составляло 8% населения страны. За годы войны городское население в регионе увеличилось, сельское, наоборот, резко сократилось. Рост числа горожан был обусловлен притоком эвакуированных и переселенцев из сельской местности, а также преобразованием в города сельских населённых пунктов. Рабочая сила из деревни переводилась в военную промышленность, на транспорт и строительство.

В период военного лихолетья на Урале остро стояла проблема питания. Потребление продуктов питания в уральских областях и республиках за годы войны, по сравнению с 1940 годом, уменьшилось почти в 2 раза. Была введена карточная система.

Также произошло значительное сокращение производства промышленных товаров и предметов культурного назначения. Особенно не хватало обуви. Это приводило к тому, что на ряду предприятий создавались мастерские по производству лаптей. На Ижевском машиностроительном заводе ежемесячно выпускалось до 10 тыс. пар этой необычной продукции.

Скученность и антисанитарные условия проживания способствовали возникновению бытовых конфликтов и социальных неурядиц. Обычным явлением были бараки, полуподвальные помещения, временные землянки.

Низкий уровень бытового обеспечения населения дополнялся исключительно тяжелыми условиями трудовой деятельности. Многочасовой рабочий день (12-14 часов), отмена выходных и отпусков, жесточайший режим контроля неблагоприятно воздействовали на психику, порождали пессимизм. Однако, несмотря на это, подавляющее большинство уральцев, «стиснув зубы и потуже затянув ремень», вкладывали все свои силы в общее дело разгрома врага».

«В 1941-1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило его военно-промышленный потенциал. Развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям.

На Урале, где был собран цвет рабочих страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Первую комсомольско-молодежную бригаду на Уралмаше возглавил М.Ф.Попов. Бригада Попова уменьшила время обработки танковой башни до 4 часов 10 минут при норме 18 часов».

«При потере важнейших аграрных районов страны роль сельского хозяйства на востоке возросла. Однако сохранить сельскохозяйственное производство на Урале в довоенных размерах не удалось. Посевные площади сократились на 33%, уменьшилось поголовье скота. Усилилось влияние неблагоприятных погодных условий.

Финансирование государством сельского хозяйства было недостаточно для покрытия его расходов. Основным источником сельскохозяйственного производства на Урале стали его внутренние ресурсы. Личное подсобное хозяйство колхозников превратилось в основной источник существования, обеспечивая семьи практически всеми продуктами питания.

9.1. Каковы причины увеличения городского населения Урала в годы Великой Отечественной войны? Приведите две причины. (4 балла)

9.2. Каковы последствия увеличения населения Урала в военный период? Приведите две причины, опираясь на тексты и собственные исторические знания (4 балла)

9.3. Почему на Урале не удалось сохранить сельскохозяйственное производство в довоенных размерах? Приведите три причины. (3 балла)

9.4. Какие меры обеспечили резкий рост военного производства на Урале в годы Великой Отечественной войны? Приведите четыре причины. (4 балла)

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о деятелях и событиях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Два основных завета Ивана Калиты – мир с Ордой и мир с Литвой – стали путеводными для московской дипломатии на полтора столетия. Руководствуясь этими принципами, московские правители сумели объединить Северо-Восточную и Северо-Западную Русь и к концу XV века поднять Московию на ту ступень могущества, с которой открывались уже совершенно новые горизонты» (Н.С.Борисов, российский историк).

2. «Внутренняя политика Екатерины была достаточно цельной на всем протяжении её царствования, основана на единых принципах и направлена на реализацию вполне определенной программы, остававшейся в основном неизменной все 34 года ее пребывания у власти» (А.Б.Каменский, российский историк).

3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Л.Г.Захарова).

4. «Ржевскую битву и воевавших в ней солдат хотели забыть, но сейчас, спустя десятилетия, мы понимаем, что это была очень важная страница нашей истории. Во многом трагическая, но не менее значимая для Победы, чем другие прославленные операции той войны» (А.В.Исаев).

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;

2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;

3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);

4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.