

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников*

*2022-2023 учебный год*

**История. 9 класс. Ключи.**

**Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе и запишите ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>
5	2	4

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

**Задание 2. Рассмотрите иллюстрации и выберите из списка три правильных ответа. (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

**Ответ: 2, 5, 6.**

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

**Задание 3. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы (максимальный балл – 6).**

**3.1.** Ко времени правления какого монарха относятся изображенные на картинах события? **(1 балл)**

**Ответ:** период правления Екатерины II.

1 балл – правильно указан период.

0 баллов – ответ неправильный.

**3.2.** На иллюстрациях отражено положение различных социальных групп в данный период правления. О каких социальных группах идет речь? Назовите минимум две социальные группы. **(1 балл)**. Охарактеризуйте особенности положения этих социальных групп в данный период правления. **(2 балла)**.

**1 балл** - крестьянство, казачество, дворянство.

**2 балла** – охарактеризованы особенности положения двух социальных групп в период правления Екатерины II.

Могут быть приведены следующие характеристики.

Крестьянство. В период правления Екатерины II был принят ряд законов, ухудшавших положение крестьян. Помещик мог отправить крестьянина не только в ссылку, но и на каторгу; крестьянам запрещалось жаловаться на помещика. Крепостной полностью находился во власти помещика; широких размеров достигла торговля крестьянами.

Казачество. Казачество постепенно теряло свои привилегии и вольности. С одной стороны, казаки были заинтересованы в возвращении своих вольности, а с другой –

правительство стремилось превратить их в рядовые воинские подразделения. Например, в 1772 г. на Яике казачьи круги были ликвидированы, а в Яицком городке размещён гарнизон правительственных войск.

Дворянство. Освобождение от подушной подати, освобождение от постоя, от телесных наказаний, от обязательной службы, право неограниченно распоряжаться имением, право иметь дома, заводить в имениях заводы, заниматься торговлей, иметь сословные учреждения, запрет проводить конфискацию имений за уголовные преступления, право сословного самоуправления.

**3.3. Какое историческое событие изображено на картине № 2? (1 балл). Каковы причины этого события? (1 балл)**

**1 балл** – восстание под предводительством Е.И.Пугачева (1773-1775).

**1 балл** - Причины восстания: усиление крепостного права; недовольство казаков наступлением правительства на их традиционные привилегии; притеснения коренных народов Поволжья и Приуралья в процессе колонизации этих земель; тяжелое положение уральских заводских крестьян.

**Задание 4. Проанализируйте статистические данные и выберите из списка три правильных суждения, относящихся к описываемой исторической ситуации (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

**Ответ: 1,5,6.**

За каждую верно указанную цифру (при условии, что указано не более трёх цифр) – по 3 балла.

**Задание 5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени (4 балла за правильный ответ).**

**Ответ: 41523**

4 балла – указана правильная последовательность событий.

При наличии любой ошибки выставляется 0 баллов.

**Задание 6. Установите соответствие между событиями всеобщей и отечественной истории (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5).**

А	Б	В	Г	Д
2	5	6	1	3

Если участник олимпиады указывает две и более цифры в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

**Задание 7. Рассмотрите историческую карту и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).**

**7.1.** Засеки активно строились на рубежах русских земель с XIII века, но активное строительство Большой засечной черты приходится на XVI век. Какие причины привели к этому? Приведите две причины (**4 балла**)

Южные и юго-восточные рубежи Российского государства в первой половине XVI в. страдали от набегов войск Крымского ханства и Ногайской Орды.

2 балла – указана опасность со стороны Крымского ханства.

2 балла – указана опасность со стороны Ногайской Орды.

**7.2.** Опираясь на данные карты, обоснуйте тезис, что Большая Засечная черта являлась мощным оборонительным сооружением и играла важную роль для обороны южных рубежей России. Приведите три обоснования. **(3 балла)**

1 балл – Большая засечная черта являлась мощным оборонительным сооружением, так как на некоторых участках имела несколько укрепленных линий.

1 балл – В систему обороны Большой засечной черты входили крепости.

1 балл – Большая засечная черта проходила в лесах, которые являлись важным элементом обороны от кочевников.

**7.3.** В какой период значение Большой Засечной черты существенно уменьшилось? **(1 балл)**. Какие обстоятельства этому способствовали? **(2 балла)**.

В связи с перемещением русской границы на юг в первой половине XVII века значение Большой Засечной черты уменьшилось. Для обороны южных и юго-восточных границ Русского государства были сооружены Белгородская, Симбирская, Сызранская и Закамская черты.

1 балл – правильно указан период.

2 балла – правильно указаны обстоятельства.

**Задание 8.** Перед Вами фрагмент сочинения Генриха фон Штадена «План завоевания Руси». Автор сочинения служил в России в конце 1560-х – начале 1570-х гг. и адресовал свои записки Рудольфу II, императору Священной Римской империи.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).**

**8.1.** Какие направления внешней политики России выделяет Генрих фон Штаден? **(2 балла)**

Генрих фон Штаден указывает основные направления внешней политики Российского государства: южное направление (борьба с Крымским ханством), западное направление (отношения со скандинавскими странами и с Польшей).

1 балл – указано одно направление.

2 балла – указано два направления.

## **8.2. Каким образом Генрих фон Штаден оценивает состояние русских военных сил? (4 балла)**

Сведения Генриха фон Штадена о военных силах Русского государства противоречивы. С одной стороны, он подчеркивает военную слабость Русского государства (неудачи в борьбе с Крымским ханством, низкая эффективность русской армии). С другой стороны, Штаден обращает внимание на успехи русских войск в противоборстве со скандинавскими странами.

Таким образом, сведения Штадена о военных силах Русского государства носят противоречивый характер.

1 балл – указано, что Штаден подчеркивает военную слабость Русского государства, приведены факты.

1 балл – указано, что в ряде случаев русские войска добивались успехов, приведены факты.

2 балла – указан противоречивый характер сведений Штадена о военных силах Русского государства.

## **8.3. Оцените уровень осведомлённости Генриха фон Штадена о военных силах Русского государства (2 балла). Аргументируйте своё мнение. (2 балла).**

Генрих фон Штаден не обладал конкретными знаниями о военных силах Русского государства (низкий уровень осведомленности). Он **не** сообщает наиболее важных сведений о военных силах Русского государства (нет сведений о численности русских войск, вооружении и снаряжении русского войска и др.).

2 балла – указан низкий уровень осведомлённости Штадена о военных силах Русского государства.

2 балла – приведены аргументы.

## **Задание 9. Проанализируйте предложенные материалы по истории Урала и выполните задания (максимальный балл – 15).**

### **9.1. Каковы причины увеличения городского населения Урала в годы Великой Отечественной войны? Приведите не менее двух причин. (4 балла)**

2 балла – на Урал было эвакуировано большое количество людей из оккупированных территорий.

2 балла – сельское население переводилось на военные предприятия, на транспорт и строительство, что привело к росту числа горожан. Многие сельские населенные пункты были преобразованы в города.

### **9.2. Каковы последствия увеличения населения Урала в военный период? Приведите не менее двух причин, опираясь на тексты и собственные исторические знания (4 балла).**

2 балла – повысился удельный вес инженерно-технических работников, квалифицированных рабочих, что положительным образом отразилось на экономическом развитии региона.

2 балла – необходимость размещения большого количества эвакуированных людей и медленные темпы жилищного строительства приводили к скученности, антисанитарным условиям проживания; нехватке продовольствия и товаров народного потребления.

**9.3. Почему на Урале не удалось сохранить сельскохозяйственное производство в довоенных размерах? Приведите не менее трёх причин. (3 балла)**

1 балл – значительное количество населения было переведено в военную промышленность, на транспорт и строительство.

1 балл – финансирование государством сельского хозяйства было недостаточно для покрытия его расходов.

1 балл – неблагоприятные погодные условия в военные годы.

**9.4. Какие меры обеспечили резкий рост военного производства на Урале в годы Великой Отечественной войны? Приведите четыре причины. (4 балла)**

1 балл – Индустриальный подъем на Урале в годы Великой отечественной войны был обеспечен жесткими командно-административными методами.

1 балл – На Урале были сконцентрированы высококвалифицированные кадры, собран цвет рабочих страны.

1 балл – На Урале развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов, индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, станаховские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям.

1 балл – Трудовые инициативы рабочих уральских заводов способствовали повышению производительности труда и увеличению выпуска военной продукции.

**Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).**

1. «Два основных завета Ивана Калиты – мир с Ордой и мир с Литвой – стали путеводными для московской дипломатии на полтора столетия. Руководствуясь этими принципами, московские правители сумели объединить Северо-Восточную и Северо-Западную Русь и к концу XV века поднять Московию на ту ступень могущества, с которой открывались уже совершенно новые горизонты» (Н.С.Борисов, российский историк).

**Проблема:** оценка эффективности внешней и внутренней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. на основании заветов Ивана Калиты.

**Задачи:**

- оценить эффективность внешней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. по отношению к Орде;
- оценить эффективность внешней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. по отношению к Литве;
- оценить итоги внешнеполитической деятельности московских правителей второй половины XIV – XV вв. исходя из заветов Ивана Калиты.

2. «Внутренняя политика Екатерины была достаточно цельной на всем протяжении её царствования, основана на единых принципах и направлена на реализацию вполне определенной программы, остававшейся в основном неизменной все 34 года ее пребывания у власти» (А.Б.Каменский, российский историк).

**Проблема:** оценить внутреннюю политику Екатерины II с точки зрения её единства и последовательности реализации.

**Задачи:**

- проанализировать цель, задачи и основные принципы внутренней политики Екатерины II;
- проанализировать основные направления внутренней политики Екатерины II;
- оценить, в какой степени были достигнуты цель, задачи и реализованы основные принципы внутренней политики Екатерины II.

3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Л.Г.Захарова).

**Проблема:** оценить влияние объективных и субъективных факторов на реформаторскую деятельность Александра II.

**Задачи:**

- проанализировать цель, задачи и основные направления реформ Александра II;
- оценить соответствие реформ Александра II внутри- и внешнеполитической ситуации, в которой оказалась Россия во второй половине 1850-х гг.;
- показать противоречивое влияние личности Александра II на ход реформ.

4. «Ржевскую битву и воевавших в ней солдат хотели забыть, но сейчас, спустя десятилетия, мы понимаем, что это была очень важная страница нашей истории. Во многом трагическая, но не менее значимая для Победы, чем другие прославленные операции той войны» (А.В.Исаев).

**Проблема:** оценить значение Ржевской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- проанализировать ход и результаты Ржевской битвы;
- выяснить причины неудач РККА в сражениях под Ржевом;
- показать и объяснить эволюцию исторической памяти о Ржевской битве.

## Критерии оценивания эссе

### **1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

#### **1) Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.

- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.

- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

#### **2) Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.

- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.

- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.

- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

### **2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

#### **1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.

- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

#### **2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.

- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.

- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

### **3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.

- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.

- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.

- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.

- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

### **4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **3-4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **1-2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).

- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

### **5. Выводы (до 5 баллов).**

1) Выводы по каждой из задач (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трёх** задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.

- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

2) **Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.

- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**