

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории 2022 / 2023 учебного года

Комплект заданий для учеников 11 классов

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на выполнение заданий – 180 минут

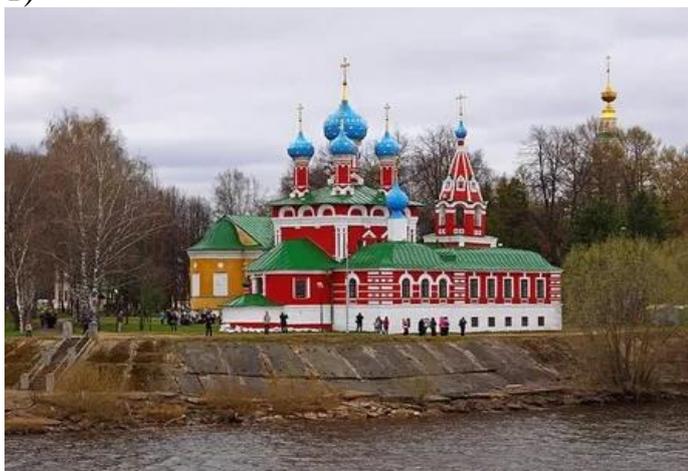
Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

- 1.1. «По божественному промыслу разболелся в то время Владимир глазами, и не видел ничего, и скорбел сильно, и не знал, что сделать. И послала к нему царица сказать: «Если хочешь избавиться от болезни этой, то крестись поскорей; если же не крестишься, то не сможешь избавиться от недуга своего». Услышав это, Владимир сказал: «Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский»». Описанное в летописи событие произошло:
- 1) во Владимире-на-Клязьме
 - 2) в Константинополе
 - 3) в Киеве
 - 4) в Корсуни
 - 5) в Великом Новгороде
- 1.2. «И решил Александр напасть на врагов в шестом часу дня. И была сеча велика над римлянами, и избил их Александр бесчисленное множество, и самому королю возложил печать на лицо острым своим копьём. Здесь же в полку Александровом явилось шесть мужей храбрых, которые вместе с ним крепко сражались». Среди этих храбрых мужей был предок:
- 1) М.В. Ломоносова
 - 2) А.С. Пушкина
 - 3) Н.М. Карамзина
 - 4) В.О. Ключевского
 - 5) И.Е. Забелина
- 1.3. «По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью, и ударили на наших. А наши ринулись на них: с одной стороны Тимофей окольникович, а с другой стороны — князь Даниил Пронский, а князь великий ударил в лоб татарам. Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за Вожу, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули». Великим князем в этом тексте назван:
- 1) Александр Невский
 - 2) Иван I Калита
 - 3) Дмитрий Донской
 - 4) Василий II Тёмный
 - 5) Иван III Великий

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.

Ниже представлены памятники русской архитектуры. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках.

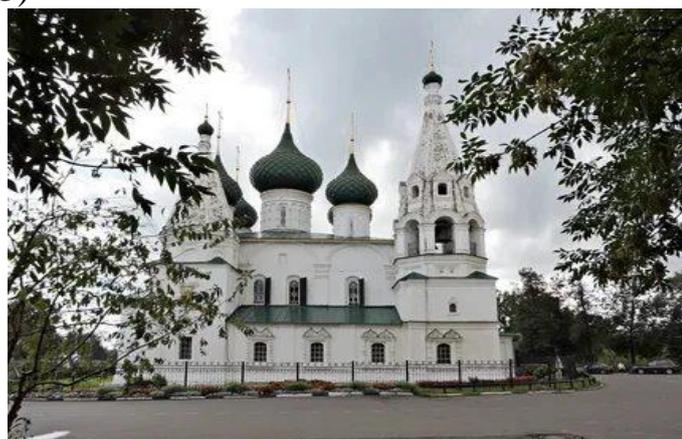
1)



2)



3)



- 1) все эти храмы расположены в Москве
- 2) все эти храмы содержат элементы шатрового стиля
- 3) все эти храмы построены в XII – начале XIII вв.
- 4) храм № 1 посвящён памяти убиенного царевича Дмитрия
- 5) храм № 2 освящён в честь праздника Преображения Господня
- 6) храм № 3 является памятником ярославской школы зодчества

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.

1)



2)



3.1. Какому историческому событию посвящены обе картины?

3.2. Какие факты, связанные с данным событием, отражены в этих живописных произведениях? Приведите не менее трёх фактов.

3.3. Объясните, почему произошло событие, которому посвящены обе картины. Укажите не менее двух причин. Назовите одно любое преобразование, произошедшее в России в результате данного события.

Задание 4. Рассмотрите таблицу, иллюстрирующую уровень грамотности населения России на рубеже XIX – XX вв.. Выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

**Грамотность населения Российской империи (без Финляндии)
по данным всеобщей переписи 1897 г.**

Район	Грамотных на 1000 чел.			Грамотных мужчин на 10 грамотных женщин	% грамотных в населении, не считая детей до 9 лет	% грамотных мужчин, не считая детей до 9 лет
	Муж.	Жен.	Обоего пола			
Европейская Россия	326	137	229	24	30	43
Привислинские губ.	342	268	305	13	41	46
Кавказ	182	60	124	26	17	26
Сибирь	192	51	123	38	16	25
Средняя Азия	79	22	53	36	6	10
Всего по империи (без Финляндии)	293	131	211	22	27	39

- 1) в таблице представлены данные о грамотности всего населения Российской империи
- 2) количество грамотных мужчин во всех представленных в таблице регионах превышало количество грамотных женщин
- 3) грамотное население Российской империи проживало только в Европейской части страны
- 4) максимальное количество грамотных людей было среди населения Привислинских губерний
- 5) население Кавказа в целом было менее грамотным, чем население Средней Азии
- 6) среди населения Сибири количество грамотных женщин было почти в 4 раза меньше количества грамотных мужчин

Задание 5. Расположите представленные ниже города в хронологической последовательности их окончательного вхождения в состав Московского государства, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

- 1) Смоленск
- 2) Тверь
- 3) Казань
- 4) Астрахань
- 5) Рязань

Задание 6. Установите соответствие между текстами известных песен XX века и воспетыми в них крупными стройками, в которых участвовали советские люди – к каждой стройке подберите соответствующий текст (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

СТРОЙКИ

- А) Магнитогорский металлургический комбинат
- Б) Асуанская плотина
- В) Красноярская ГЭС
- Г) Байкало-Амурская магистраль
- Д) газопровод «Уренгой – Помары – Ужгород»

ТЕКСТЫ ПЕСЕН

- 1) «Ты в тайгу пришел по сердцу,
как по компасу,
Но едва огни взлетели над рекой,
Ты собрал своих орлов из первой
комплексной
И увел на новый Гидрострой.
Значит, время такое пришло,
Значит, ветер в дорогу позвал.
Ты всегда, непоседа,
Променяешь тепло
На любой попутный самосвал».
- 2) «Говорят, что надо жить с огоньком,
Мы дружили с настоящим огнём.
Вот и трогает до слез шепот сосен и берез,
Свет травы, омытой первым дождём.
Все пройдет, усталость, гарь и печаль,
Все пройдет, навек останется сталь.
Сталь сердец и городов, сталь негромких
наших слов,
И ракет, летящих в звёздную даль.
В сердце я навек сохраню
Искреннюю преданность вам,
Братья по судьбе, братья по огню,
Братья по горячим делам».
- 3) «Магистраль пролегла
От степей Оренбурга,
Через горы Карпат
На Варшаву до синего Буга.
Это дружбы пример,
Эстафета труда и отваги.
Так поёт молодежь ГДР,
Будапешта, Софии и Праги!
Голубые костры
По всей трассе горят, -
Это праздник друзей
И огней магистральных парад!».
- 4) «Жар пустыни нам щеки щипет
И песок забивает рот.
Напиши мне, мама, в Египет,

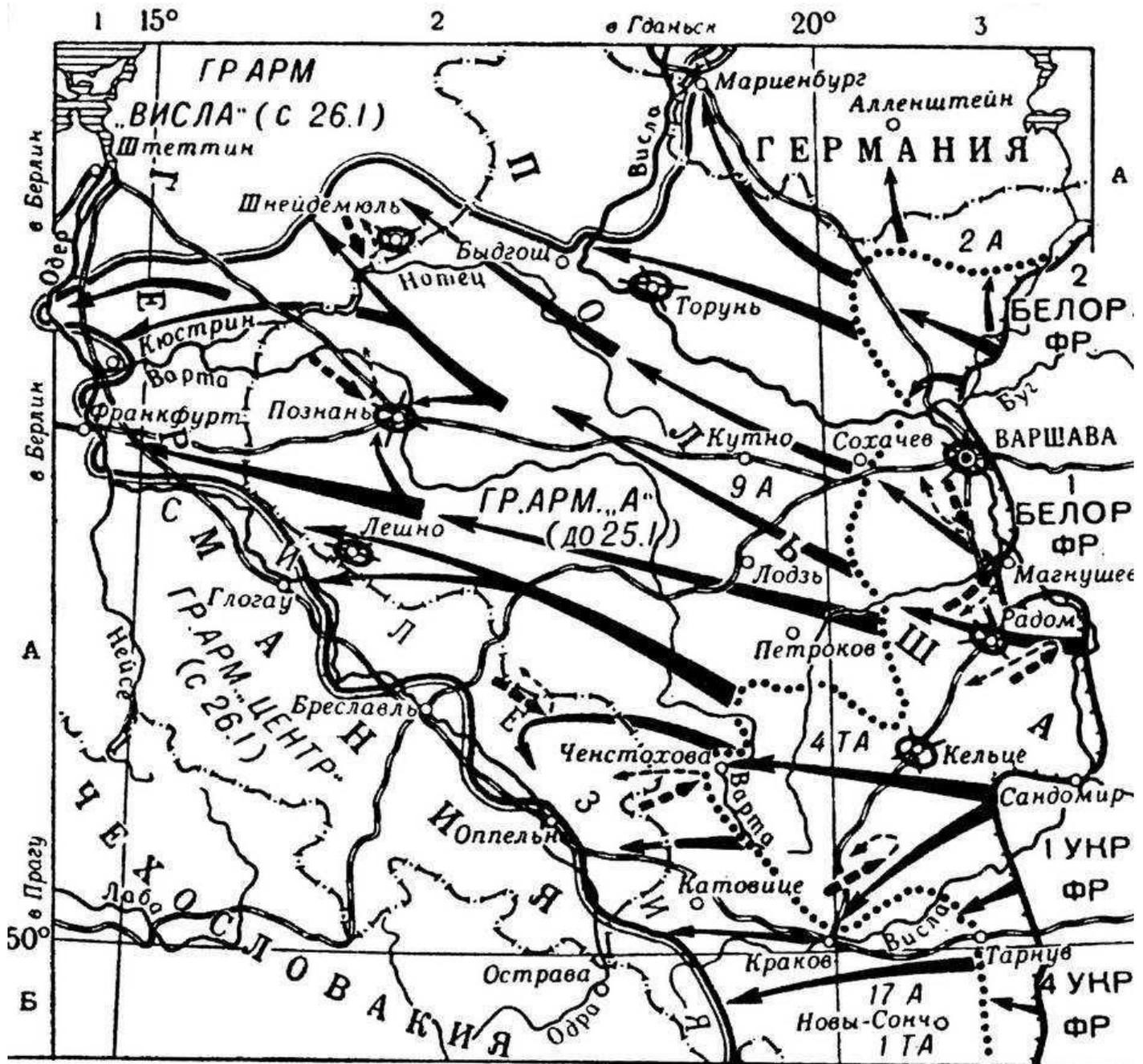
- Как там Волга моя живет?
Не спешу я пока обратно,
Чтобы память о нас хранил
Этот желтый и непонятный,
Не похожий на Волгу Нил».
- 5) «Веет свежестью ночь сибирская,
Собрались друзья у костра...
Ты навеки нам стала близкою,
Величавая Ангара.
Дом родимый свой у Москвы-реки
Мы оставили навсегда,
Чтобы здесь, в тайге, встали фабрики,
Встали новые города.
Нет, с Сибирью мы не расстанемся.
Вера юности горяча.
В золотых огнях гидростанции
Пусть живет мечта Ильича!».
- б) «Тында – это звенящие рельсы,
Шорох сосен и рыжей травы.
Здесь в мороз можно песней согреться,
Тында – крайняя точка Москвы.
Тында, Тында, Тында, Тында
Тында - крайняя точка Москвы!
Парню с Пресни, девчонке с Арбата
Снятся радуг таежных мосты.
Знают в каждой бригаде ребята:
Тында – крайняя точка Москвы.
Тында, Тында, Тында, Тында
Тында - крайняя точка Москвы!».

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

7.1. Столица какого современного государства была освобождена от фашистских захватчиков в результате военной операции, изображённой на карте? Назовите фамилию талантливого советского полководца, чьё детство прошло в этом городе.

7.2. Докажите с опорой на карту, что для советских войск Висло-Одерская операция была наступательной, а не оборонительной. Приведите не менее двух аргументов.

7.3. Объясните с опорой на карту и исторические знания, почему успешное завершение Висло-Одерской операции не привело к началу немедленного наступления советских войск на Берлин. Приведите не менее двух объяснений.



ВИСЛО-ОДЕРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ 1945 г.



-  Линия фронта на 11.1
-  Направление ударов советских войск
-  Линия фронта на 17.1
-  Линия фронта на 7.11

 Контрудары и отход немецко-фашистских войск

 Окруженные и уничтоженные группировки немецко-фашистских войск

Задание 8. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

«Некто, не нашед в службе, как то по просторечию называют, счастья или не желая оного в ней снискать, удалился из столицы, приобрел небольшую деревню, например во сто или в двести душ, определил себя искать прибытка в земледелии. Не сам он себя определял к сохе, но вознамерился наидействительнейшим образом всевозможное сделать употребление естественных сил своих крестьян, прилагая оные к обработыванию земли. Способом к сему надежнейшим почел он уподобить крестьян своим орудиям, ни воли, ни побуждения не имеющим; и уподобил их действительно в некотором отношении нынешнего века воинам, управляемым грудю, устремляющимся на бою грудю, а в единственности ничего не значущим. Для достижения своей цели он отнял у них малый удел пашни и санных покосов, которые им на необходимое пропитание дают обыкновенно дворяне, яко в воздаяние за все принужденные работы, которые они от крестьян требуют. Словом, сей дворянин Некто всех крестьян, жен их и детей заставил во все дни года работать на себя. А дабы они не умирали с голоду, то выдавал он им определенное количество хлеба, под именем месячины известное. Те, которые не имели семейств, месячины не получали, а по обыкновению лакедемонян пировали вместе на господском дворе, употребляя, для соблюдения желудка, в мясоед пустые шти, а в посты и постные дни хлеб с квасом. Истинные розговины бывали разве на святой неделе. Таковым урядникам производилась также приличная и соразмерная их состоянию одежда. Обувь для зимы, то есть лапти, делали они сами; онучи получали от господина своего; а летом ходили босы. Следственно, у таких узников не было ни коровы, ни лошади, ни овцы, ни барана. Дозволение держать их господин у них не отымал, но способы к тому. Кто был позажиточнее, кто был умереннее в пище, тот держал несколько птиц, которых господин иногда забирал себе, платя за них цену по своей воле. При таком заведении не удивительно, что земледелие в деревне г. Некто было в цветущем состоянии. Когда у всех худой был урожай, у него родился хлеб сам четверт; когда у других хороший был урожай, то у него приходил хлеб сам десят и более. В недолгом времени к двумстам душам он еще купил двести жертв своему корыстолюбию; и поступая с ними равно, как и с первыми, год от году умножал свое имение, усугубляя число стеньящих на его нивах. Теперь он считает их уже тысячами и славится как знаменитый земледелец. Варвар! не достоин ты носить имя гражданина. Какая польза государству, что несколько тысяч четвертей в год более родится хлеба, если те, кои его производят, считаются наравне с волком, определенным тяжкую вздирати борозду? Или блаженство граждан в том почитаем, чтоб полны были хлеба наши житницы, а желудки пусты? чтобы один благословлял правительство, а не тысячи? Богатство сего кровопийца ему не принадлежит. Оно нажито грабежом и заслуживает строгого в законе наказания. Сокрушите орудия его земледелия; сожгите его риги, овины, житницы и развейте пепл по нивам, на них же совершалось его мучительство, ознаменуйте его яко общественного

тата, дабы всяк, его видя, не только его гнушался, но убегал бы его приближения, дабы не заразиться его примером».

8.1. Определите год, раньше которого не мог быть написан данный текст и год, позже которого он не мог быть написан. Поясните своё решение.

8.2. Почему автор текста полагает, что богатство г. Некто «нажито грабежом и заслуживает строгого в законе наказания»? Приведите не менее 4 объяснений в форме цитат из текста.

8.3. Можно ли считать автора текста приверженцем идей Просвещения? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Изучите карту, иллюстрацию и текст исторического источника и ответьте на вопросы по истории родного края (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 15). Рекомендованное время выполнения задания – 25 минут.

ПОХОД ЕРМАКА В СИБИРЬ 1581-1585 гг.





«От царя и великого князя Ивана Васильевича всеа Русии в Чюсовую Максиму Яковлеву сыну да Миките Григорьеву сыну Строгановым. Писал к нам ис Перми Василей Пелепелицын, что послали вы из острогов своих волжских атаманов и казаков Ермака с товарищи воевати в отяки и вогуличи и Пельнские и Сибирские места сентября в 1 день, а в тот же день собрався Пельнской князь с сибирскими людьми и с вогуличи, приходил войною на наши Пермские места, и к городу к Чердыни к острогу приступал, и наших людей побили, и многие убытки нашим людям починили. И то зделалось вашею изменою: вы вогуличь и отяков и пельнцов от нашего жалованья отвели, и их задирали и войною на них приходили, да тем задором с Сибирским салтаном ссорили нас, а волжских атаманов, к себе призвав, воров, наняли в свои остроги без нашего указа. <...> А только бы вы нам служили, и вы б тех казаков в те поры в войну не посылали, а послали их и своих людей из своих острогов наши земли Пермские оберегать».

9.1. Укажите название картины, имя и фамилию её автора.

9.2. Кем были Строгановы, которым адресована царская грамота? Как звали «Сибирского салтана», о котором идёт речь в тексте? Под каким прозвищем вошёл в историю царь, от имени которого написана грамота?

9.3. В тексте упоминаются «отяки и вогуличи». Как сейчас называются эти народы (территория их расселения и современные названия отмечены на карте)? К какой языковой семье относятся их языки?

9.4. Укажите с опорой на текст источника не менее трёх причин, вызвавших недовольство царя деятельностью Строгановых.

9.5. Представьте, что Вы разрабатываете туристический маршрут, связанный с темой освоения русскими Урала и Западной Сибири в XVI – XVII вв.. Назовите не менее трёх городов Свердловской области, которые стоит включить в этот маршрут.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Два основных завета Калиты – мир с Ордой и мир с Литвой – стали путеводными для московской дипломатии на полтора столетия. Руководствуясь этими принципами, московские правители сумели объединить Северо-Восточную и Северо-Западную Русь и к концу XV века поднять Московию на ту ступень могущества, с которой открывались уже совершенно новые горизонты» (Н.С. Борисов, российский историк).

2. «Внутренняя политика Екатерины была достаточно цельной на всем протяжении её царствования, основана на единых принципах и направлена на реализацию вполне определенной программы, остававшейся в основном неизменной все 34 года её пребывания у власти» (А.Б. Каменский, российский историк).

3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Л.Г. Захарова, российский историк).

4. «Ржевскую битву и воевавших в ней солдат хотели забыть, но сейчас, спустя десятилетия, мы понимаем, что это была очень важная страница нашей истории. Во многом трагическая, но не менее значимая для Победы, чем другие прославленные операции той войны» (А.В. Исаев, российский историк).

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

- 1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
- 2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
- 3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
- 4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.