

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников*

*2022-2023 учебный год*

**История. 11 класс. Ключи.**

**Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.
4	2	3

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

**Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

Ответ: 2, 4, 6.

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

**Задание 3. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6).**

3.1. Первая русская (российская) революция ИЛИ революция 1905 – 1907 гг. ИЛИ революция 1905 г..

3.2. Могут быть приведены следующие факты в данной или близкой по смыслу формулировке: шествие рабочих к Зимнему дворцу 9 января 1905 г., расстрел мирной демонстрации царскими войсками, издание Высочайшего манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г., провозглашение демократических свобод в России, поддержка Манифеста значительной частью населения, преимущественно городского. Если участник олимпиады приводит только 1 – 2 верных факта, ответ на данный вопрос оценивается 1 баллом.

3.3. Могут быть названы следующие причины в данной или близкой по смыслу формулировке: 1) отсутствие политических свобод в Российской Империи; 2) нерешённость аграрного вопроса, малоземелье крестьян, бремя выкупных платежей; 3) тяжелые условия труда и несправедливость рабочих; 4) неудачи России в русско-японской войне; 5) нерешённость национального вопроса, неравноправие народов в составе Российской империи; 6) нарастание противоречий между обществом и властью, зарождение политических партий. За каждую верно названную причину – 1 балл, в сумме не более 2 баллов. Может быть названо любое из перечисленных преобразований (1 балл): создание Государственной думы, реформа Государственного совета (он стал верхней палатой парламента, издание «Основных законов Российской империи», провозглашение политических (демократических) свобод, создание легальных политических партий и профессиональных союзов, отмена выкупных платежей для крестьян и начало аграрной реформы, сокращение продолжительности рабочего дня.

**Задание 4. Рассмотрите таблицу, иллюстрирующую уровень грамотности населения России на рубеже XIX – XX вв.. Выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6).**

Ответ: 2, 4, 6.

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

**Задание 5. Расположите представленные ниже города в хронологической последовательности их окончательного вхождения в состав Московского государства, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4).**

Ответ: 21534.

Частично правильная последовательность оценивается 0 баллов.

**Задание 6. Задание 6. Установите соответствие между текстами известных песен XX века и воспетыми в них крупными стройками, в которых участвовали советские люди – к каждой строике подберите соответствующий текст (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5).**

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	6	3

Если участник олимпиады указывает две и более цифры в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

**Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).**

7.1. 1) государство – Польша (1 балл); 2) полководец – К.К. Рокоссовский (1 балл).

7.2. Именно советские войска проявили инициативу и начали наступление на широком участке фронта. На первом этапе операции 1-й Белорусский и 1-й Украинский фронты осуществили прорыв вражеской обороны на значительную глубину в направлении главного удара. В результате успешного наступления они овладели крупными промышленными центрами и важными опорными пунктами противника, такими, как Варшава, Радом, Кельце и другими. Были созданы выгодные условия для нанесения новых ударов на большую глубину. К 7 февраля линия фронта откатилась далеко на запад, вплоть до Кюстрина и Франкфурта-на-Одере, появилась возможность наступления советских войск на Берлин. После того как были разгромлены главные силы 9-й и 4-й танковой армий немецкое командование вынуждено было последовательно сосредоточивать усилия на удержании отдельных рубежей и опорных пунктов с тем, чтобы с помощью контрударов задержать продвижение советских войск и выиграть время, необходимое для прибытия резервов. Немецкие группировки попадали в окружение и разбивались.

Формулировки ответа участника олимпиады должны по смыслу соответствовать приведённым тезисам, буквального соответствия не требуется. Для полного правильного ответа достаточно указания двух верных тезисов. Если участник олимпиады приводит только один верный тезис, он получает 2 балла.

7.3. Советские войска за месяц непрерывного наступления устали и понесли немалые потери, им было необходимо пополнение и отдых. Кроме того, растянутость коммуникаций не позволяла своевременно доставлять боеприпасы и другие грузы на передовую, что снижало наступательный потенциал советских войск. К юго-западу от новой линии фронта осталась не разгромленная ещё часть группы армий «Центр», которая могла ударить в тыл наступающим на Берлин советским войскам (например, на карте виден выступ на линии фронта в районе Бреслау (Бреславля)). Также участник олимпиады может указать, что уже начавшаяся подготовка к наступлению была остановлена по приказу Ставки.

Формулировки ответа участника олимпиады должны по смыслу соответствовать приведённым тезисам, буквального соответствия не требуется. Для полного правильного ответа достаточно указания двух верных тезисов. Если участник олимпиады приводит только один верный тезис, он получает 2 балла.

**Задание 8. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).**

8.1. Текст мог быть написан не ранее 1762 г., т.к. до этого времени дворянин не имел права отказаться от службы (1 балл), и не позднее 1861 г., т.к. после этого времени крепостное право перестало существовать (1 балл). Участник олимпиады получает 1 балл только за точно указанный год с адекватным объяснением!

8.2. 1) «способом к сему надежнейшим почел он уподобить крестьян своих орудиям, ни воли, ни побуждения не имеющим»; 2) «для достижения своей цели он отнял у них малый удел пашни и сенных покосов»; 3) «сей дворянин Некто всех крестьян, жен их и детей заставил во все дни года работать на себя»; 4) «у таковых узников не было ни коровы, ни лошади, ни овцы, ни барана, дозволение держать их господин у них не отымал, но способы к тому». За каждую верно указанную причину – 1 балл.

8.3. Да, можно (1 балл), потому что автор текста не приемлет уподобления крестьян орудиям или рабочему скоту, полагает, что гражданин должен заботиться о благе государства и общества, что благо государства неразрывно связано с общественным благом, автор выступает против крепостного права. За подробную, адекватную аргументацию – 3 балла, за единственный аргумент – 1 балл. Если на первую часть вопроса 8.3. участник олимпиады отвечает отрицательно, то за весь ответ на вопрос 8.3. выставляется 0 баллов.

**Задание 9. Изучите карту, иллюстрацию и текст исторического источника и ответьте на вопросы по истории родного края (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 15).**

9.1. Название: «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем» ИЛИ «Покорение Сибири Ермаком» (1 балл). Автор: Василий ИЛИ Василий Иванович (1 балл) Суриков (1 балл).

9.2. Строгановы: купцы и / или солепромышленники (1 балл). «Сибирский салтан»: Кучум (1 балл). Прозвище царя: Грозный (1 балл).

9.3. Народы: ханты ИЛИ хантэ (1 балл) и манси (1 балл). Языковая семья: финно-угорская (1 балл).

9.4. Могут быть названы следующие причины в форме цитат или своими словами, но близко по смыслу: 1) «послали вы из острогов своих волжских атаманов и казаков Ермака с товарищи воевати в отяки и вогуличи и Пельнские и Сибирские места сентября в 1 день, а в тот же день собрався Пельнской князь с сибирскими людьми и с вогуличи, приходил войною на наши Пермские места, и к городу к Чердыни к острогу приступал, и наших людей побили, и многие убытки нашим людям починили»; 2) «вы вогуличь и отяков и пельнцов от нашего жалованья отвели, и их задирали и войною на них приходили, да тем задором с Сибирским салтаном ссорили нас»; 3) «волжских атаманов, к себе призвав, воров, наняли в свои остроги без нашего указу». За каждую верно указанную причину – 1 балл.

9.5. Могут быть названы следующие города: Туринск, Верхотурье, Ирбит, Алапаевск, Арамилъ, Артёмовский, Камышлов, Кировград. За каждый верно названный город – 1 балл, в сумме не более 3 баллов.

**Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).**

1. «Два основных завета Калиты – мир с Ордой и мир с Литвой – стали путеводными для московской дипломатии на полтора столетия. Руководствуясь этими принципами, московские правители сумели объединить Северо-Восточную и Северо-Западную Русь и к концу XV века поднять Московию на ту ступень могущества, с которой открывались уже совершенно новые горизонты» (Н.С. Борисов, российский историк).

**Проблема:** оценка эффективности внешней и внутренней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. на основании заветов Ивана Калиты.

**Задачи:**

- оценить эффективность внешней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. по отношению к Орде;
- оценить эффективность внешней политики московских правителей второй половины XIV – XV вв. по отношению к Литве;
- оценить итоги внешнеполитической деятельности московских правителей второй половины XIV – XV вв. исходя из заветов Ивана Калиты.

2. «Внутренняя политика Екатерины была достаточно цельной на всем протяжении её царствования, основана на единых принципах и направлена на реализацию вполне определенной программы, остававшейся в основном неизменной все 34 года её пребывания у власти» (А.Б. Каменский, российский историк).

**Проблема:** оценить внутреннюю политику Екатерины II с точки зрения её единства и последовательности реализации.

**Задачи:**

- проанализировать цель, задачи и основные принципы внутренней политики Екатерины II;
- проанализировать основные направления внутренней политики Екатерины II;
- оценить, в какой степени были достигнуты цель, задачи и реализованы основные принципы внутренней политики Екатерины II.

3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Л.Г. Захарова, российский историк).

**Проблема:** оценить влияние объективных и субъективных факторов на реформаторскую деятельность Александра II.

**Задачи:**

- проанализировать цель, задачи и основные направления реформ Александра II;
- оценить соответствие реформ Александра II внутри- и внешнеполитической ситуации, в которой оказалась Россия во второй половине 1850-х гг.;
- показать противоречивое влияние личности Александра II на ход реформ.

4. «Ржевскую битву и воевавших в ней солдат хотели забыть, но сейчас, спустя десятилетия, мы понимаем, что это была очень важная страница нашей истории. Во многом трагическая, но не менее значимая для Победы, чем другие прославленные операции той войны» (А.В. Исаев, российский историк).

**Проблема:** оценить значение Ржевской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- проанализировать ход и результаты Ржевской битвы;
- выяснить причины неудач РККА в сражениях под Ржевом;
- показать и объяснить эволюцию исторической памяти о Ржевской битве.

## **Критерии оценивания эссе**

### **1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

1) **Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) **Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.

- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

## **2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

### **1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

### **2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

## **3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3-4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1-2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

#### **5. Выводы (до 5 баллов).**

##### **1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трём** задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

##### **2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено **0 баллов**), то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.