

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории 2022 / 2023 учебного года

Комплект заданий для учеников 10 классов

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

**Максимальная оценка – 100 баллов
Время на выполнение заданий – 180 минут**

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

- 1.1. «Пошла Ольга в Греки и пришла к Царьграду. Был тогда царь Константин, и пришла к нему Ольга. И увидел царь, что она очень красива лицом и разумна, подивился её разуму и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Эта встреча непосредственно способствовала:
- 1) венчанию Ольги и Константина
 - 2) крещению княгини Ольги
 - 3) началу очередной войны между Русью и Византией
 - 4) Крещению Руси
 - 5) началу торговых отношений между Русью и Византией
- 1.2. «И решил Александр напасть на врагов в шестом часу дня. И была сеча велика над римлянами, и избил их Александр бесчисленное множество, и самому королю возложил печать на лицо острым своим копьём. Здесь же в полку Александровом явилось шесть мужей храбрых, которые вместе с ним крепко сражались». Среди этих храбрых мужей был предок:
- 1) Г.Р. Державина
 - 2) М.Ю. Лермонтова
 - 3) А.С. Пушкина
 - 4) К.М. Симонова
 - 5) Н.А. Заболоцкого
- 1.3. «О, крепкая и твёрдая дерзость мужества! О, как великий князь не убоился, не дрогнул от такого множества народа ратного! Ведь на него встали три земли, три рати: первая – татарская, вторая – литовская, третья – рязанская. Но он не убоился, не устрасился...». Речь идёт о князе:
- 1) Ярославе Мудром
 - 2) Андрее Боголюбском
 - 3) Александре Невском
 - 4) Иване Калите
 - 5) Дмитрие Донском

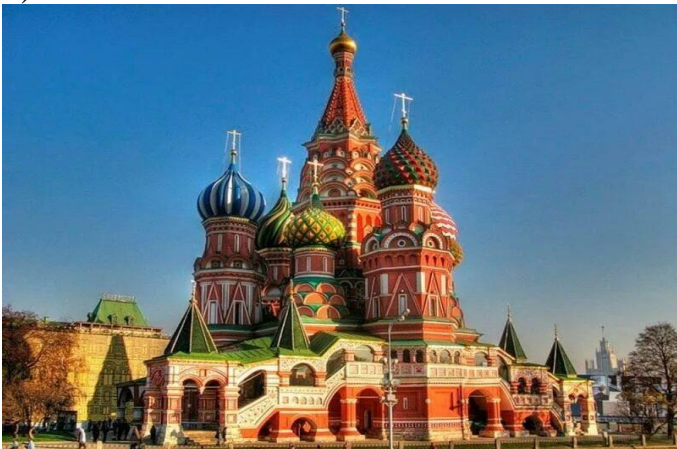
Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.

Ниже представлены памятники русской архитектуры. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках.

1)



2)



3)



- 1) все эти храмы расположены в Москве
- 2) все эти храмы содержат элементы шатрового стиля
- 3) все эти храмы построены в XIV – XV вв.
- 4) храм № 1 был заложен по приказу патриарха Никона
- 5) храм № 2 освящён в честь праздника Вознесения Господня
- 6) храм № 3 является памятником ярославской школы зодчества

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.

1)



2)



3.1. Какая русская императрица изображена на обеих картинах?

3.2. Какие факты из жизни императрицы отражены в этих живописных произведениях? Приведите не менее трёх фактов.

3.3. Объясните, почему императрица, изображённая на обеих картинах, проводила политику расширения привилегий дворянства. Укажите не менее двух причин. Назовите одну любую дворянскую привилегию, введённую при этой императрице.

Задание 4. Рассмотрите таблицу, иллюстрирующую уровень грамотности населения России на рубеже XIX – XX вв.. Выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

Грамотность городского населения России в 1897 г. по полу и возрастным группам[21]

Возрастные группы (в годах)	Общая численность населения в тыс.			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола	мужчин	женщин	обоого пола
Все население.	8912,1	7916,3	16828,4	54,0	35,6	45,3
В том числе в возрасте: менее 10.	1723,9	1734,6	3458,5	11,2	9,0	10,1
10-19.	1704,4	1641,0	3345,4	72,4	55,6	64,1
20-29.	2335,5	1459,1	3794,6	66,2	48,5	59,4
30-39.	1229,7	1123,0	2422,7	64,2	40,2	53,0
40-49.	858,1	788,7	1646,8	58,8	33,5	46,7
50-59.	521,9	587,5	1109,4	53,9	31,8	42,2
60 и старше.	462,3	596,1	1058,4	47,2	25,8	35,1

- 1) в таблице представлены данные о грамотности всего населения Российской империи
- 2) количество грамотных мужчин во всех возрастных категориях превышало количество грамотных женщин
- 3) в городах Российской империи численность мужского населения незначительно превышала численность женского
- 4) максимальное количество грамотных людей было среди подростков и юношества
- 5) среди сельского населения процент грамотных людей был ниже, чем среди городского
- 6) поколение горожан, родившихся до эпохи Великих реформ, было наиболее грамотным в конце XIX в.

Задание 5. Расположите представленные ниже российские города в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого древнего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

- 1) Ярославль
- 2) Псков
- 3) Уфа
- 4) Нижний Новгород
- 5) Дербент

Задание 6. Установите соответствие между текстами известных песен XX века и событиями или явлениями, которые в них отражены – к каждому событию или явлению подберите соответствующий текст (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 5). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

СОБЫТИЯ/ЯВЛЕНИЯ

- А) запуск Магнитогорского металлургического комбината
- Б) участие СССР в военных конфликтах 1930-х гг.
- В) Гражданская война
- Г) строительство Амурского судостроительного завода
- Д) подъём революционного движения в 1900-х гг.

ТЕКСТЫ ПЕСЕН

- 1) «Лишь таежные сопки когда-то
Здесь дремали по плечи в снегу.
Эхом стройки вспугнули ребята
Тишину на речном берегу.
Комсомольск начинался с палаток -
Точно так же, как все города.
И о том поколенье крылатом
Память мы сохраним навсегда.
Комсомольск, Комсомольск, всей душой
мы в тебя влюблены,
Комсомольск, Комсомольск - это гордость
и слава страны».
- 2) «Говорят, что надо жить с огоньком,
Мы дружили с настоящим огнем.
Вот и трогает до слез шепот сосен и берез,
Свет травы, омытой первым дождем.
Все пройдет, усталость, гарь и печаль,
Все пройдет, навек останется сталь.
Сталь сердец и городов, сталь негромких
наших слов,
И ракет, летящих в звёздную даль.
В сердце я навек сохраню
Искреннюю преданность вам,
Братья по судьбе, братья по огню,
Братья по горячим делам».
- 3) «В далекий край товарищ улетаёт,
Родные ветры вслед за ним летят.
Любимый город в синей дымке тает -
Знакомый дом, зеленый сад и нежный
взгляд.
Пройдет товарищ все бои и войны,
Не зная сна, не зная тишины.
Любимый город может спать спокойно,
И видеть сны, и зеленеть среди весны».
- 4) «Плавно Амур свои волны несёт,
Ветер сибирский им песни поёт.
Тихо шумит над Амуром тайга,
Плещет пенная волна

Пенная волна плещет,
Величава и вольна.
Плещут, плещут, силы полны,
И стремятся к морю волны.
Серебрятся волны
Серебрятся волны,
Славой русскою горды».

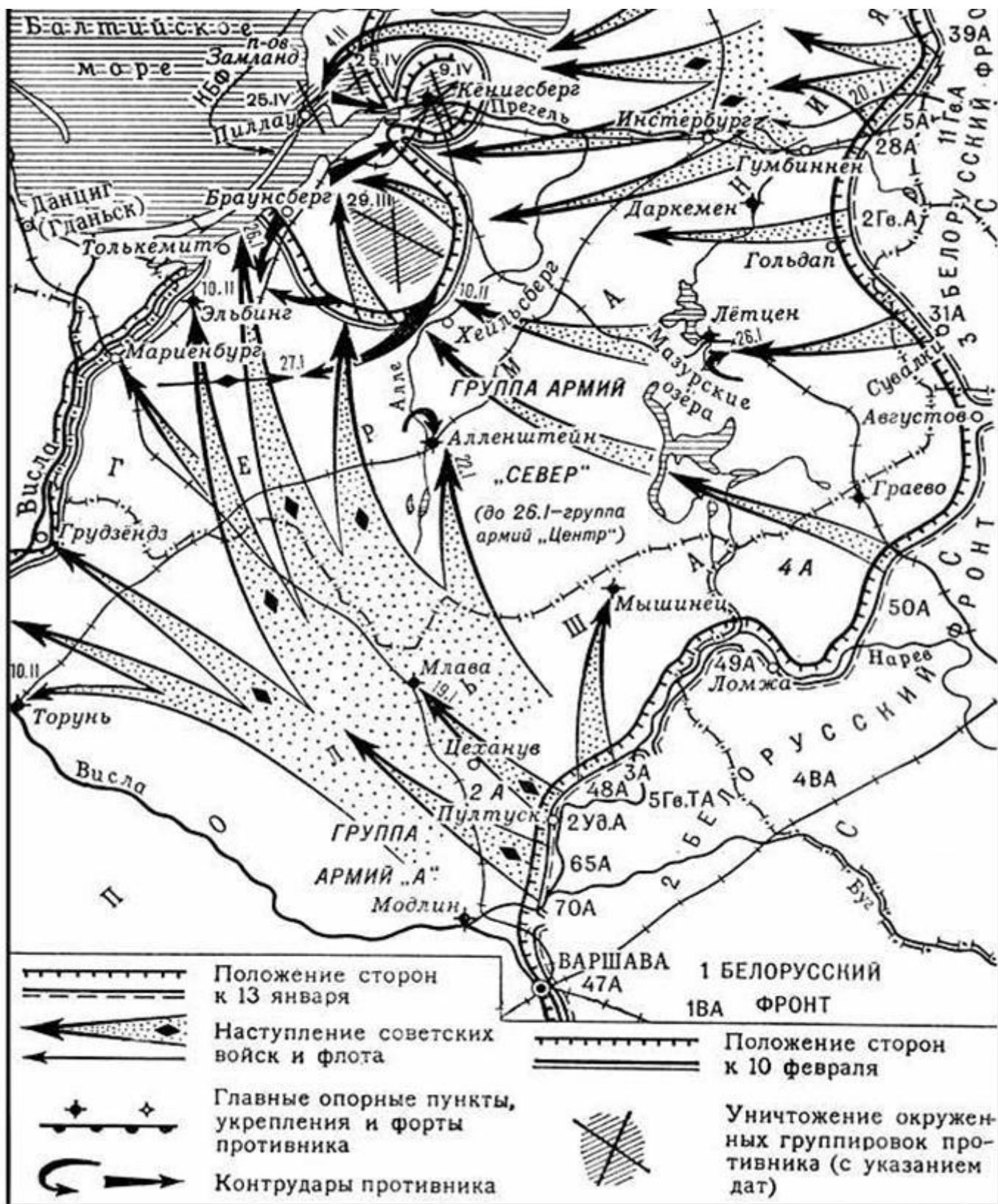
- 5) «Среди зноя и пыли
Мы с Буденным ходили
На рысях на большие дела.
По курганам горбатым,
По речным перекатам
Наша громкая слава прошла.
На Дону и в Замостье
Тлеют белые кости,
Над костями шумят ветерки.
Помнят псы-атаманы,
Помнят польские паны
Конармейские наши клинки».
- 6) «На шахте "Крутая Мария"
Однажды случился обвал...
На уголь, на глыбы сырые
Мой верный товарищ упал...
Шахтерская горькая доля...
Фитиль в моей лампе погас...
Крутая Мария, доколе
Ты будешь могилой для нас?
Терпеть я не буду покорно
Проклятую эту судьбу...
Шахтерам из темени черной
Пора выходить на борьбу!».

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

7.1. Как в настоящее время называется регион Российской Федерации, на территории которого происходили события, изображённые на карте? Назовите фамилию талантливого советского полководца, отдавшего жизнь за освобождение Восточной Пруссии от гитлеровцев (память о нём увековечена в современном названии города Инстербург).

7.2. Докажите с опорой на карту, что в период с 13 января по 10 февраля 1945 г. были созданы условия для последующего взятия Кенигсберга советскими войсками. Приведите не менее двух аргументов.

7.3. Объясните с опорой на карту и исторические знания, почему взятие Кенигсберга оказалось возможным только ценой долгих кровопролитных сражений. Приведите не менее двух объяснений.



Задание 8. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

«Некто, не нашед в службе, как то по просторечию называют, счастья или не желая оно в ней снискать, удалился из столицы, приобрел небольшую деревню, например во сто или в двести душ, определил себя искать прибытка в земледелии. Не сам он себя определял к сохе, но вознамерился наидействительнейшим образом всевозможное сделать употребление естественных сил своих крестьян, прилагая оные к обработыванию земли. Способом к сему надежнейшим почел он уподобить крестьян своим орудиям, ни воли, ни побуждения не имеющим; и уподобил их действительно в некотором отношении нынешнего века воинам, управляемым грудю, устремляющимся на бою грудю, а в единственности ничего не значущим. Для достижения своей цели он отнял у них малый удел пашни и сенных покосов, которые им на необходимое пропитание дают обыкновенно дворяне, яко в воздаяние за все принужденные работы, которые они от крестьян требуют. Словом, сей дворянин Некто всех крестьян, жен их и детей заставил во все дни года работать на себя. А дабы они не умирали с голоду, то выдавал он им определенное количество хлеба, под именем месячины известное. Те, которые не имели семейств, месячины не получали, а по обыкновению лакедемонян пировали вместе на господском дворе, употребляя, для соблюдения желудка, в мясоед пустые шти, а в посты и постные дни хлеб с квасом. Истинные розговины бывали разве на святой неделе. Таковым урядникам производилась также приличная и соразмерная их состоянию одежда. Обувь для зимы, то есть лапти, делали они сами; онучи получали от господина своего; а летом ходили босы. Следственно, у таких узников не было ни коровы, ни лошади, ни овцы, ни барана. Дозволение держать их господин у них не отымал, но способы к тому. Кто был позажиточнее, кто был умереннее в пище, тот держал несколько птиц, которых господин иногда забирал себе, платя за них цену по своей воле. При таком заведении не удивительно, что земледелие в деревне г. Некто было в цветущем состоянии. Когда у всех худой был урожай, у него родился хлеб сам четверт; когда у других хороший был урожай, то у него приходил хлеб сам десят и более. В недолгом времени к двумстам душам он еще купил двести жертв своему корыстолюбю; и поступая с ними равно, как и с первыми, год от году умножал свое имение, усугубляя число стнящих на его нивах. Теперь он считает их уже тысячами и славится как знаменитый земледелец. Варвар! не достоин ты носить имя гражданина. Какая польза государству, что несколько тысяч четвертей в год более родится хлеба, если те, кои его производят, считаются наравне с волком, определенным тяжкую вздирати борозду? Или блаженство граждан в том почитаем, чтоб полны были хлеба наши житницы, а желудки пусты? чтобы один благословлял правительство, а не тысячи? Богатство сего кровопийца ему не принадлежит. Оно нажито грабежом и заслуживает строгого в законе наказания. Сокрушите орудия его земледелия; сожгите его риги, овины, житницы и развейте пепл по нивам, на них же совершалось его мучительство, ознаменуйте его яко общественного татя, дабы всяк, его видя, не только его гнушался, но убегал бы его приближения, дабы не заразиться его примером».

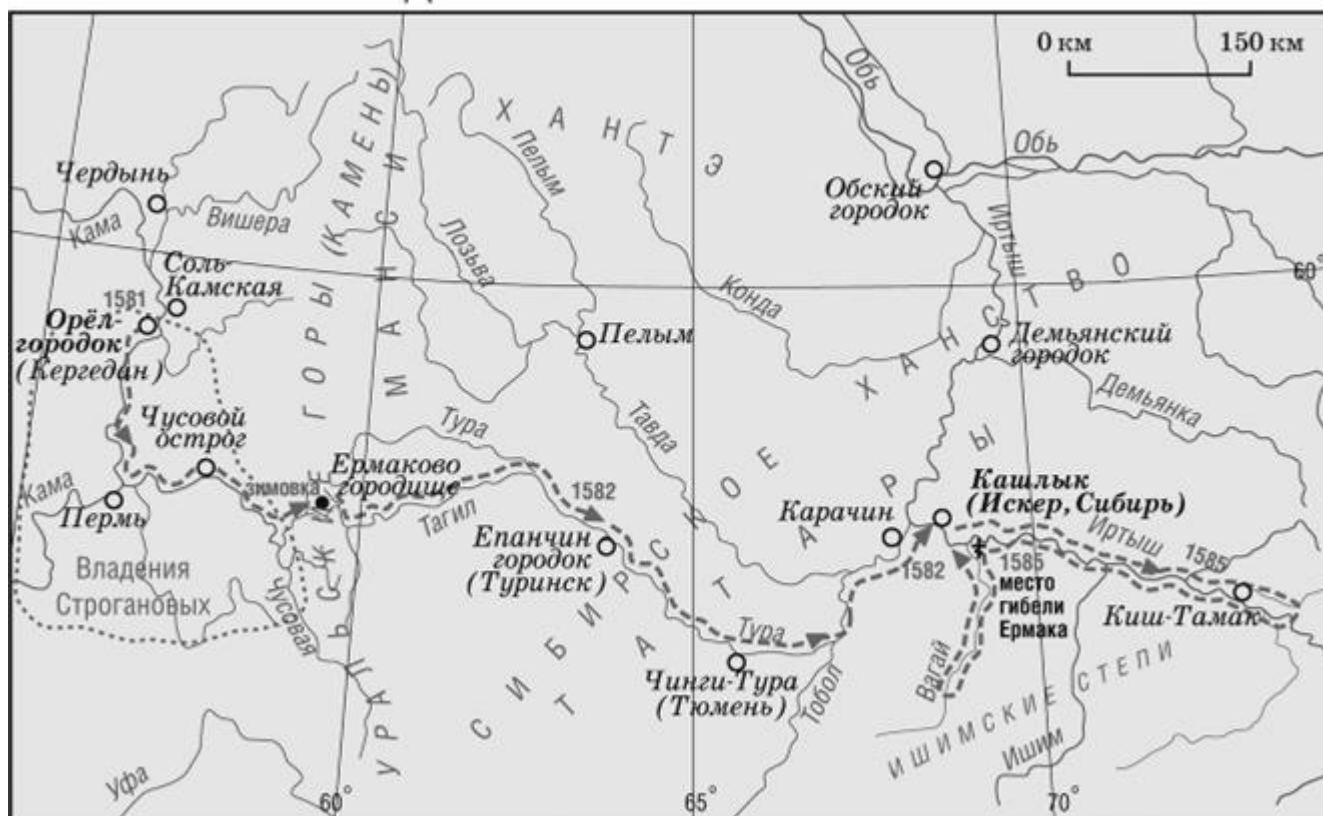
8.1. Определите год, раньше которого не мог быть написан данный текст и год, позже которого он не мог быть написан. Поясните своё решение.

8.2. Почему автор текста полагает, что богатство г. Некто «нажито грабежом и заслуживает строгого в законе наказания»? Приведите не менее 4 объяснений в форме цитат из текста.

8.3. Можно ли считать автора текста приверженцем идей Просвещения? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Изучите карту, иллюстрацию и текст исторического источника и ответьте на вопросы по истории родного края (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 15). Рекомендуемое время выполнения задания – 25 минут.

ПОХОД ЕРМАКА В СИБИРЬ 1581-1585 гг.





«От царя и великого князя Ивана Васильевича всеа Руси в Чюсовую Максиму Яковлеву сыну да Миките Григорьеву сыну Строгановым. Писал к нам ис Перми Василей Пелепелицын, что послали вы из острогов своих волжских атаманов и казаков Ермака с товарищи воевати в отяки и вогуличи и Пельнские и Сибирские места сентября в 1 день, а в тот же день собрався Пельнской князь с сибирскими людьми и с вогуличи, приходил войною на наши Пермские места, и к городу к Чердыни к острогу приступал, и наших людей побили, и многие убытки нашим людям починили. И то зделалось вашею изменою: вы вогуличь и отяков и пельнцов от нашего жалованья отвели, и их задирали и войною на них приходили, да тем задором с Сибирским салтаном ссорили нас, а волжских атаманов, к себе призвав, воров, наняли в свои остроги без нашего указа. <...> А только бы вы нам служили, и вы б тех казаков в те поры в войну не посылали, а послали их и своих людей из своих острогов наши земли Пермские оберегать».

9.1. Укажите название картины, имя и фамилию её автора.

9.2. Кем были Строгановы, которым адресована царская грамота? Как звали «Сибирского салтана», о котором идёт речь в тексте? Под каким прозвищем вошёл в историю царь, от имени которого написана грамота?

9.3. В тексте упоминаются «отяки и вогуличи». Как сейчас называются эти народы (территория их расселения и современные названия отмечены на карте)? К какой языковой семье относятся их языки?

9.4. Укажите с опорой на текст источника не менее трёх причин, вызвавших недовольство царя деятельностью Строгановых.

9.5. Представьте, что Вы разрабатываете туристический маршрут, связанный с темой освоения русскими Урала и Западной Сибири в XVI – XVII вв.. Назовите не менее трёх городов Свердловской области, которые стоит включить в этот маршрут.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Два основных завета Калиты – мир с Ордой и мир с Литвой – стали путеводными для московской дипломатии на полтора столетия. Руководствуясь этими принципами, московские правители сумели объединить Северо-Восточную и Северо-Западную Русь и к концу XV века поднять Московию на ту ступень могущества, с которой открывались уже совершенно новые горизонты» (Н.С. Борисов, российский историк).

2. «Внутренняя политика Екатерины была достаточно цельной на всем протяжении её царствования, основана на единых принципах и направлена на реализацию вполне определенной программы, остававшейся в основном неизменной все 34 года её пребывания у власти» (А.Б. Каменский, российский историк).

3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Л.Г. Захарова, российский историк).

4. «Ржевскую битву и воевавших в ней солдат хотели забыть, но сейчас, спустя десятилетия, мы понимаем, что это была очень важная страница нашей истории. Во многом трагическая, но не менее значимая для Победы, чем другие прославленные операции той войны» (А.В. Исаев, российский историк).

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

- 1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
- 2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
- 3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
- 4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.