

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Владлена Бахнова «Раздумины с недомолвками» и выполните задания.

РАЗДУМИНЫ С НЕДОМОЛВКАМИ

По реке по голубой
Нашу лодочку несло,
И друг друга мы с тобой
Понимали с полусло...

Говорил я на заре
О любви своей слова,
И мои стихотворе...
Тебя очень волнова...

Мы бродили при луне,
Был тебе я по душе,
Почему ж ты вдруг ко мне
Изменила отноше...?

Иль былое пустяки,
Всё забыто от и до?
Иль теперь мои стихи
Для тебя малохудо...?

Нет покою мне нигде,
Изменился я в лице.
Да, мои произведе...
Ты теперь недооце...!

Слова «раздумина» нет в русском языке. Однако у В. Бахнова есть ряд стихотворений с названиями, содержащими это слово: «Раздумины о поэте и его лирическом герое», «Раздумины о персональном Дантесе», «Импортные раздумины».

1.1. Определите значение слова «раздумина».

1.2. Укажите термин, которым обозначаются такие «случайные» слова в одном или нескольких текстах одного автора.

1.3. Запишите, от какого слова и каким способом образовано слово «раздумина».

1.4. Стихотворение называется «Раздумины с недомолвками». Как передаются в тексте «недомолвки»? Кратко поясните, затрудняют ли «недомолвки» понимание. Опишите, как они отразились на строении текста, в том числе на ритме и рифме.

1.5. Выберите из предложенных ниже терминов тот, который характеризует прием, положенный в основу стихотворения:

- а) апокопа - разновидность сокращения, связанная с отсечением конечных звуков;
б) синкопа - выпадение звуков из середины слова;
в) афerezис - отсечение начала слова;
г) эллипсис - пропуск в тексте или речи элемента предложения, который восстанавливается посредством контекста.

1.6. Заполните многоточия в строках:

- 1) *Понимали с полусло...*
- 2) *И мои стихотворе...*
- 3) *Тебя очень волнова...*
- 4) *Изменила отноше...*
- 5) *Для тебя малохудо...*
- 6) *Да, мои произведе...*
- 7) *Ты теперь недооце...*

В случае 1 и 5 возможны варианты заполнения пропуска. Приведите эти варианты. Поясните, как меняется значение контекста в зависимости от выбора между ними в одном из случаев.

14 баллов

Задание 2.

Даны словообразовательные пары: существительные и производные от них прилагательные:

Танк – танковый, камыш – камышовый, итог – итоговый, берег – береговой, стол – столовый, код – кодовый, лед – ледовый, бег – беговой, знак – знаковый, ёж – ежовый

2.1. Распределите на три группы данные пары слов без учёта их лексического значения, а ориентируясь на особенности произношения.

2.2. Сформулируйте основание распределения этих пар по группам.

2.3. Образуйте прилагательные с суффиксом *-ов-* от существительных *бок, сказ, мир, грош* и распределите их в получившиеся после выполнения п.2.1. группы.

2.4. Подберите по одному примеру для каждой группы слов.

16 баллов

Задание 3. В «Новом словообразовательном словаре русского языка...»¹ даны такие сведения о размещении производных слов в словообразовательном

¹ Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639 с.

гнезде (словообразовательное гнездо – совокупность всех производных от одного слова слов):

«Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. При этом учитывается ступенчатый характер русского словообразования. Особенность его заключается в том, что в процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности. Они постепенно, один за другим как бы нанизываются на корень слова, например:

Исходное слово	Ступени словообразования			
	I	II	III	IV
вод(а) →	вод_ян(ой) →	водян_ист(ый) →	водянист_ ость	
клей →	? (1) →	при_клеить →	? (2) →	приклеивать_ ся
бел(ый) →	? (3) →	по_белить →	побел_к_а	
? (4) →	син_и_ть →	? (5) →	подсин_ива_ ть →?	? (6)
дать →	пере_дать →	переда_ч(а) →	? (7) →	передат_чиц _а

Большинство производных слов русского языка относится к I–IV ступеням словообразования».

Как вы заметили, в таблице из цитаты «исчезли» примеры. Восстановите их и укажите на месте знака «?», учитывая особенности размещения слов в словообразовательном гнезде и используя знак «_» там, где это необходимо.

14 баллов

Задание 4.

4.1. В каждом случае выберите правильный ответ из вариантов, предложенных курсивом в скобках. Дробное числительное запишите прописью:

1) Авторы инициативы отмечают, что на реализацию этих мер в 2022 году может потребоваться 786,2 миллиард(а/ов) рублей. [Парламентская газета. 30.12.2021]

2) Она <средняя плотность планеты Плутон> равна 2,52 грамм(а/ам) на кубический сантиметр. [А. Грудинкин. Близнецы // Знание – сила. 2012. № 5]

3) По предварительным оценкам Министерства финансов РФ, по доходам федеральный бюджет России в 2002 году был исполнен на 103,4

процент(а/ов) к *плановым назначениям*. [Новороссийский рабочий. 22.01.2003]

4.2. Подчинительная связь какого типа обнаруживается в каждом словосочетании «дробное числительное + существительное»? Прокомментируйте ответ, показывая механизм взаимодействия главного и зависимого слова.

4.3. Изменится ли тип подчинительной связи, если в словосочетании будет использоваться целое количественное числительное? Прокомментируйте ответ на двух-трех примерах.

15 баллов

Задание 5. Сегодня среди автомобилистов популярностью пользуется наклейка с надписью – фразой М. Жванецкого (см. фото ниже). Данную фразу, однако, часто пишут с ошибкой.



Надпись на наклейке автомобиля: «Не стоит ездить быстрее, чем летает твой ангел хранитель!»

5.1. В чём заключается эта ошибка?

5.2. Укажите тип этой ошибки.

5.3. Назовите правило, которое регулирует такие случаи, приведите два примера на это правило.

6 баллов

Задание 6.

6.1. Данные имена существительные распределите в соответствии с их разрядом для заполнения примеров в таблице.

Брюки, голубизна, гуманизм, детство, дрожжи, картофель, мошкара, сливки, студенчество, табун

Разряды существительных	Примеры
А. Конкретные имена существительные	
Б. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные	
В. Собирательные имена существительные	
Г. Вещественные имена существительные	

6.2. Объясните, с чем связаны трудности в отнесении слов «табун» и «картофель» к выделенному Вами разряду существительных, учитывая грамматические особенности этих слов.

10 баллов

Задание 7.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой зафиксировано слово **яхонт**:

ЯХОНТ, -а, м. Старинное название рубина, сапфира и некоторых других драгоценных камней. *Глаза, как яхонты, горят.* // прил. **яхонтовый**, -ая, -ое.

В словаре, как мы видим, значение прилагательного «яхонтовый» не определено.

Ниже даны примеры, взятые из Национального Корпуса Русского Языка (НКРЯ), который является электронным ресурсом, используемым лингвистами для отбора языкового материала и проведения исследований.

1) По зову этой милой птицы, на ветке каждый **яхонтовый** лист, впивая луч, трепещет, пламенист. (*К. Бальмонт*)

2) Вот возьми перстенок ты мой **яхонтовый**, да возьми ожерелье жемчужное. (*М. Лермонтов*)

3) «Ты бы, - говорит, - изумруд **яхонтовый** мой, куда-нибудь поехал, развеялся». (*Н. Лесков*)

4) Нигде в мире рельсы не разлеглись по более живописным местам: справа весело блещет **яхонтовый** залив, омывая амфитеатр белых, желтых, розовых домов Неаполя; слева холмы, покрытые гранатовыми, персиковыми деревьями, виллы, потопленные в зеленом море лимонных садов и виноградников, и над всем этим мрачный Везувий, меняющий свой цвет утром и вечером. (*К. Ушинский*)

5) Что ты? Здоров ли, мой **яхонтовый**? (*А. Островский*)

7.1. Запишите обобщенное значение прилагательного «яхонтовый» для каждого случая (например, если бы вы характеризовали слово «лимонный» в словосочетании «лимонное солнце», то вы бы написали, что оно обозначает цвет).

7.2. Сколько значений прилагательного «яхонтовый» встретилось в этих предложениях. Ответьте, записав число.

12 баллов

Задание 8.

Запишите фразеологизмы, в которых употребляются слова **балясы, антимионии, турусы, молоть**. Определите значение каждого фразеологизма (*при необходимости используйте подсказки, данные ниже*).

Подсказки:

1) Одно из слов обозначает невысокий (обычно фигурный) столбик в ограждении крыльца, балкона, лестницы). В современном языке это слово используется с другим суффиксом. Фразеологизм, в состав которого входит это слово, связан с плотницким ремеслом. Этот фразеологизм чаще употребляется в речи в другом варианте: указанное слово в нем используется в усеченном виде, но смысл выражения не меняется.

2) Основанием появления этого фразеологизма стало свойство химического вещества, которое трудно растворялось в воде. М.В. Ломоносов считал его полуметаллом и называл «сурьма» (в русский язык пришло из тюркских – *sürmü*). Имело это вещество и другое название латинского происхождения, которое и вошло в состав фразеологизма.

3) О применении деревянных осадных башен еще древними римлянами, об их использовании татаро-монголами вы знаете по урокам истории. Башня позволяла приблизиться воинам вплотную к стене осажденной крепости, а вот за счет чего – вспомните, это отражено в самом фразеологизме.

12 баллов

Задание 9. Для того, чтобы узнать историю отдельных слов, а иногда и морфем, то есть информацию о фонетических и семантических изменениях, которые они претерпели, нужно обращаться к специальному лингвистическому словарю.

9.1. Укажите, как называются такие словари.

9.2. Назовите автора одного из известных словарей, относящихся к этой разновидности лексикографических источников, учитывая некоторые биографические сведения:

Это видный советский и российский лингвист-русист, специалист по лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, этимологии русского языка, языку писателей и русской лингводидактике, методике обучения русскому языку. В 2022 году отмечается 100-летний юбилей со дня его рождения.

Именно по инициативе этого ученого с 1996 года проводится всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Он же являлся и членом жюри ряда олимпиад.

6 баллов

Задание 10. 10.1. Распределите данные ниже сочетания на две группы в зависимости от значения элемента *-пред - /-прежд-/-перед-*.

Прежде так не делали, предстоящие события, предыдущее задание, впредь так не делай, наш предок, все еще впереди

10.2. Внимательно прочитайте рассуждение А. Д. Шмелева, российского лингвиста, которое поможет проверить верность вашего решения при выполнении первой части задания. Заполните пропуски:

«Русский язык дает нам два противоположных способа установления аналогии между (1)_____ и пространством. Более привычно для нас представление, в соответствии с которым прошлое, более раннее, находится (2)_____, а будущее, более позднее – впереди, см. такое выражение, как «впереди (т.е. «в будущем») нас ждут приключения». Но «произошло перед этим» значит «произошло в (3) _____», что свидетельствует о противоположной ориентации».

10.3. Прочитайте два предложения, взятых из древнерусских текстов. К какой из групп вы отнесете прилагательное «передний», которое использовано в первом предложении, а к какой это же прилагательное из второго предложения?

Опираясь на свои выводы, сделайте перевод этих двух фраз, особое внимание обращая на перевод прилагательного «передний».

Како оуоставили переднии кнзи, тако платите дань. (Новг. I л. 6373 г.)

Ждаша дружины 2 недѣли и не дождавше ѣхаша с переднею дружиною. (Лавр.л. 6680г.)

15 баллов