

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

2022/2023 учебный год

11 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Записывайте свой ответ в этом бланке в отведенном поле.

Время выполнения – 120 минут.

Пишите разборчиво, яркой пастой

Желаем успеха!

Рейтинговый лист

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс. балл:	6	5	4	6	4	5	6	3	5	4	1	1	1	6	1	5
Баллы участника																
Эксперт 1																
Эксперт 2																
Эксперт 3																

ФИО ЭКСПЕРТА _____

Подпись _____

ФИО ЭКСПЕРТА _____

Подпись _____

ФИО ЭКСПЕРТА _____

Подпись _____

ЧАСТЬ 1

Задание 1. (6 баллов). Установите соответствие между теориями и их представителями. Обратите внимание на то, что имён дано больше, чем требуется для заполнения таблицы.

Теория	Автор
А. Теория социальной аномии (разрушение социальных норм способствует возникновению отклоняющегося поведения). Б. «Невидимая рука рынка» В. Теория круговорота элит Г. Теория абсолютного предопределения Д. Система созидательного разрушения Е. Закон возвышения потребностей	1. Абрахам Маслоу 2. Адам Смит 3. Аристотель 4. Вильфредо Парето 5. Иммануил Кант 6. Йозеф Шумпетер 7. Карл Маркс 8. Мартин Лютер 9. Питирим Сорокин 10. Томас Гоббс 11. Фридрих Энгельс 12. Эмиль Дюркгейм

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. (5 баллов) «Да» или «нет»? По каждому номеру, если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

- А) Инфляция – здоровая реакция экономического организма на возникшее финансовое расстройство, попытка преодолеть его, достичь равновесного состояния между товарами и деньгами.
- Б) Протекционизм – политика государства, направленная на защиту интересов экспортеров от их иностранных конкурентов.
- В) Политический экстремизм – систематическое или единичное осуществление насилия с применением оружия или угроза применения насилия, причиняющего вред людям или имуществу, с целью создания обстановки страха, паники, ощущения тревоги, опасности, недоверия к власти.
- Г) Минимальный уровень потребления определяет такой показатель как прожиточный минимум.
- Д) В ВВП (валовой национальной продукт) включаются как продажи конечных продуктов, так и продажи промежуточных продуктов, т.е. используемых при изготовлении конечного продукта.

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. (6 баллов). Решите правовую задачу, укажите номер/название статьи и/или название закона/кодекса, которые Вы использовали при решении.

Несовершеннолетний Василий (16 лет) проживает в квартире со своим единственным родителем – отцом, собственником этой квартиры, и в этом учебном году заканчивает школу. К сожалению, отец Василия тяжело болен – врачи дают срок в несколько месяцев. Однажды вечером отец обсуждал с Василием его планы после окончания учебы и выяснил, что Василий, вступив в права наследства, планирует продать квартиру и уехать учиться за границу. Эти планы вызвали гнев отца – он пообещал лишить Василия наследства (квартиры), оформив у нотариуса завещание на нее в пользу своего брата.

Ответьте на ряд вопросов:

- 1) К какой очереди наследников относится Василий? _____
- 2) К какой очереди наследников относится брат отца Василия? _____
- 3) Какой документ регулирует наследственное право? (укажите название и раздел)

4) Какую часть наследства (квартиры) сможет унаследовать единственный законный наследник – Василий, если отец Василия осуществит свою угрозу – нотариально оформит завещание на квартиру в пользу своего брата?

- а) получит 100% квартиры
- б) получит не менее 50% квартиры
- в) получит не более 50% квартиры
- г) не получит ничего.

5) Обоснуйте свой ответ: _____

Задание 5. (4 балла) «Экономическая таблица». Используя приведенные ниже данные, **заполните экономическую таблицу.** Для этого определите требования, соответствующие каждой цели и подходящие финансовые инструменты (укажите номера правильных ответов). В каждой ячейке может быть одно или два числа (если в ячейке присутствует “+”).

Требования:

- 1) Ликвидность
- 2) Доходность
- 3) Повышенная доходность
- 4) Надежность

Финансовые инструменты:

- 1) Ценные бумаги
- 2) Наличные деньги
- 3) Срочный вклад (депозит)
- 4) Бессрочный вклад (до востребования)
- 5) Обезличенный металлический счет

Ответ:

Цель сбережения:	Отложить деньги «на черный день»	Накопить на определенные долгосрочные цели	Быстрый заработок	Сохранить и в перспективе заработать
Требования:	+	+		+
Финансовый инструмент:	+			

Задание 6. (5 баллов). Ученица 10-го класса Маша подготовила презентацию к уроку по предмету «Обществознание», но забыла сохранить файл. Ее младший брат – дошкольник Иван, подключился к процессу редактирования презентации.

Помогите Маше восстановить схему – заполните стертые Иваном слова.

Многообразие видов человеческой 1) _____:

Критерий	Виды			
по соотношению с ходом истории:	2) _____,	реакционная.		
в соответствии с формами 3) _____ людей:	4) _____,	коллективная,	массовая.	
по 5) _____ сферам:	6) _____:	7) _____,	распределительная,	потребительская
	8) _____:	научная,	образовательная,	досуговая.
	9) _____:	международная,	государственная,	военная.
по процессу становления личности:	10) _____	учебная,	трудовая.	

Ответ:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 6) _____ |
| 2) _____ | 7) _____ |
| 3) _____ | 8) _____ |
| 4) _____ | 9) _____ |
| 5) _____ | 10) _____ |

Задание 7. (6 баллов) Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу событий (укажите номера правильных ответов, по одному ответу на ячейку):

Год/период события	1721-1725	1723	1833	1895	1936-1950	1941-1944
Портрет:						
ФИО изображенного на портрете лица:						
Изображение события:						

Портрет:



1



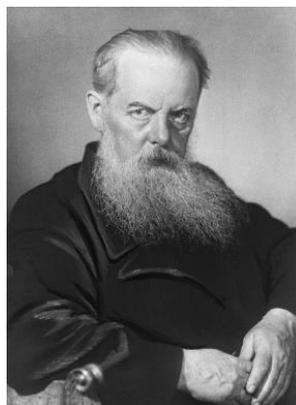
2



3



4



5

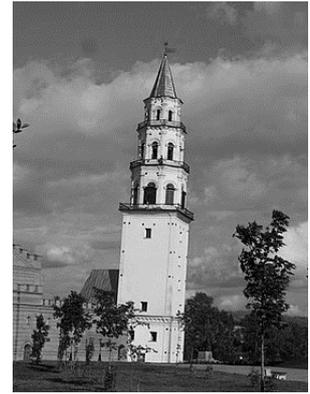
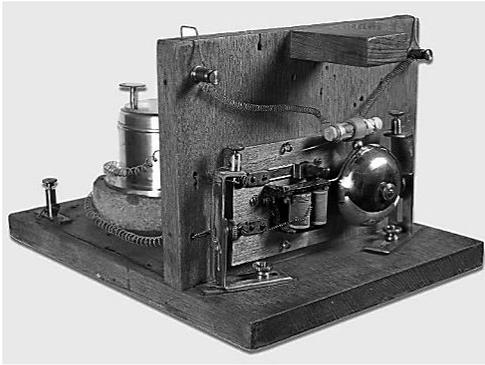


6

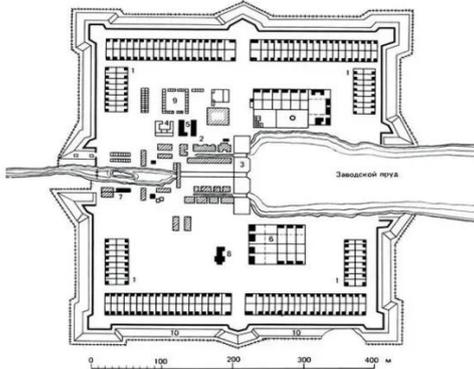
ФИО изображенного на портрете лица:

1. Павел Петрович Бажов
2. Акинфий Никитич Демидов
3. Николай Иванович Кузнецов
4. Александр Степанович Попов
5. Василий Никитич Татищев
6. Ефим Алексеевич Черепанов

Изображение события:



1



4

2



5

3



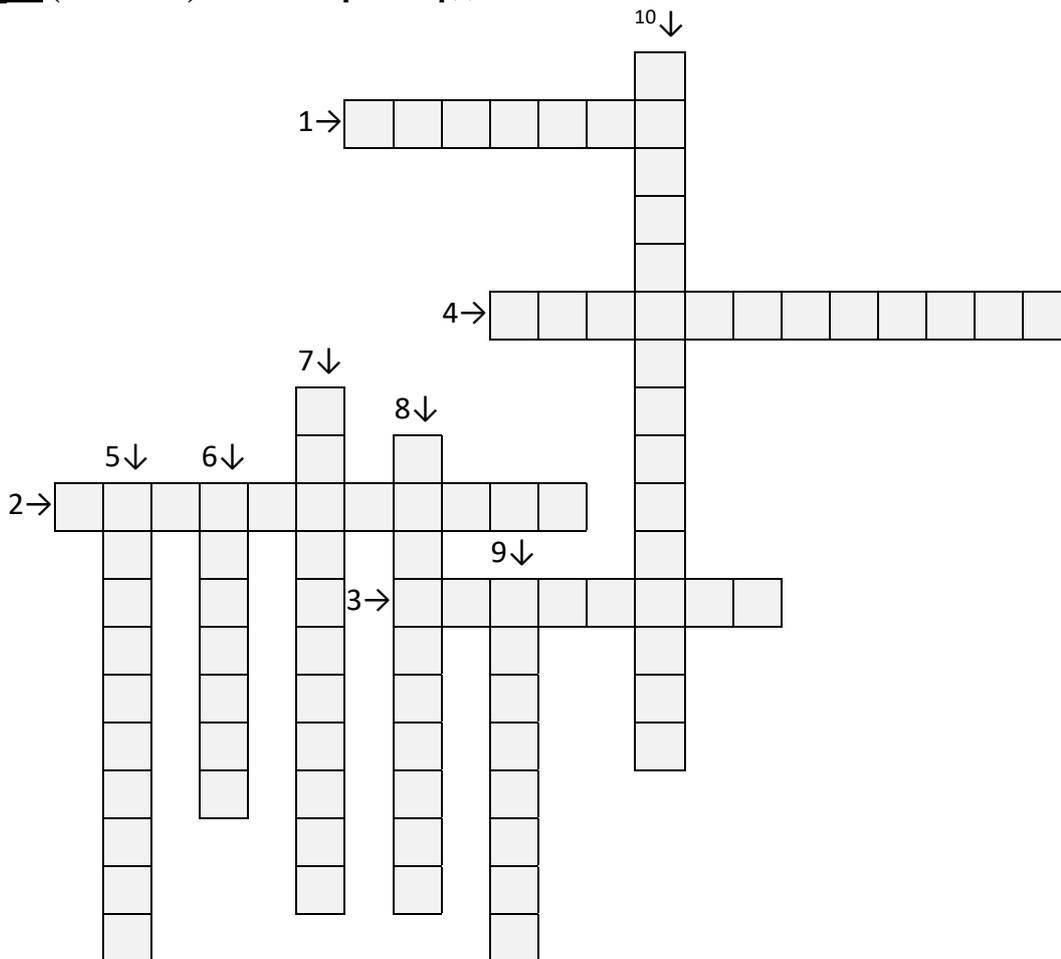
6

Задание 8. (3 балла). Закончите предложение:

- 1) объективность, системность, проверяемость, доказательность – это признаки...
- 2) вексель, консамент, закладная, опцион, фьючерс – это виды....
- 3) исключительные права; вещное, обязательственное и наследственное право – это ...

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 9. (5 баллов) Решите кроссворд.*По горизонтали:*

1. Установленный государством полный запрет торговли с какой-либо страной.
2. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
3. Народное творчество, которое создается различными слоями населения.
4. Учение, которое утверждает, что в развитии человечества определяющее значение имеют техника, технологии, технический прогресс.

По вертикали:

5. Рынок, на котором господствуют несколько (обычно от трех до пяти) крупных фирм.
6. Движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.
7. Знание, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное.
8. Поведение, которое основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности. Человек подчиняет свое поведение праву лишь потому, что так делают все.
9. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.
10. Согласно этому учению, существующие научные теории являются лишь соглашениями между учеными.

Задание 10. (4 балла). Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Обратите внимание: под одинаковыми номерами зашифрованы одни и те же слова.

Вячеслав Геннадиевич Марача в статье «Образование на рубеже веков» пишет:

Важнейшим из искусств в эпоху глобализации становится ___(1). Вот как характеризует это явление Н. В. Громыко: «_____ (1) — это квинтэссенция ___(2) строя и стиля жизни, это то пространство, где ___(2) представлен наиболее развёрнуто и по форме наиболее адекватно: войдя в ___(1), погружаешься в суть ___(2) эпохи во всей её философско-мировоззренческой и антропологической специфике».

В чем опасность ___(1) для образования? <...> По мнению ряда исследователей, стираются грани между знанием и ___ (3). Кроме того, ___ (1) становится средством удержания людей вне процесса деятельности, что, в конечном счете, приводит к упадку мышления. <...>.

Несмотря на провозглашаемый в обществе ___ (4) мнений, учащиеся практически не умеют строить проблемную ___ (5) и вообще перестают ценить живое ___ (6). Учащиеся охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются неспособны различать, когда ___ (7) сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они лишь ___ (8) скачанную накануне ___ (3).

Ответ:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____

ЧАСТЬ 2

Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы ниже, используя как информацию из текстов, так и Ваши знания.

1. Теория демографического перехода

Переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким и получил название демографического перехода. Согласно такой периодизации, экономически развитые страны уже завершили демографический переход, а развивающиеся заканчивают второй и вступают в третий этап, то есть выходят из состояния демографического взрыва и приближаются к завершению демографического перехода. Этот термин был впервые введён в научное обращение американским демографом Фрэнком Ноутстейном в 1945 году, хотя сходные идеи высказывались и раньше.

Сама концепция демографического перехода приобрела особую популярность позднее, в связи с демографическими изменениями, происшедшими после Второй мировой войны в освободившихся от колониализма странах. В результате значительного снижения смертности (на первых порах главным образом из-за успешных противоэпидемических мероприятий) и сохранения высокого уровня рождаемости в этих странах резко ускорился рост населения, что получило название демографического взрыва. Было выяснено, что аналогичные изменения произошли в основном уже в XIX веке и в ныне экономически развитых странах, но в них резкое ускорение роста населения сопровождалось снижением уровня рождаемости и в конечном счёте стабилизацией роста населения. С другой стороны, достаточно быстрое снижение рождаемости наблюдается в настоящее время и в новых индустриальных странах, многие из которых (например, Турция) уже близки к завершению демографического перехода.

В концепции демографического перехода выделяются четыре последовательных этапа в демографической истории человечества. Обозначим коэффициент рождаемости через $R(x)$, коэффициент смертности через $S(x)$, тогда прирост коэффициента рождаемости будет $R'(x)$, а коэффициента смертности будет $S'(x)$.

На первом этапе обнаруживается меньшее снижение коэффициента рождаемости чем снижение коэффициента смертности ($R'(x) > S'(x)$), следовательно коэффициент естественного прироста максимален (прирост максимальный). К 1925 году этап пройден промышленно развитыми странами.

На втором коэффициент смертности снижается и достигает минимума ($S'(x) = 0, (\min)$), в то время как коэффициент рождаемости снижается быстрее коэффициента смертности ($R'(x) < S'(x)$), что приводит к замедлению прироста населения, а также к демографическому старению населения.

На третьем коэффициент смертности увеличивается ($S(x)$ растёт) (вследствие демографического старения), а также замедляется снижение коэффициента рождаемости ($R'(x)$ падает). К концу третьего этапа коэффициент рождаемости примерно равен уровню простого воспроизводства, а коэффициент смертности ниже уровня простого воспроизводства. ($R(x) \approx 2,1$, $S(x) < 2,1$, где $2,1$ — это уровень простого воспроизводства).

Наконец, на четвёртом этапе коэффициент смертности увеличивается ($S(x)$ растёт), и становится равным коэффициенту рождаемости ($S(x) = R(x)$) или даже превышает его. Процесс демографической стабилизации заканчивается.

В настоящее время наименее развитые страны мира (в основном страны Африки южнее Сахары) находятся на 1—2—3 этапах, развитые и уже многие развивающиеся страны — вышли на 4 этап, при этом во многих из них смертность превысила рождаемость и наблюдаются отрицательные показатели естественного прироста населения.

2. Данные Wikipedia по населению разных стран мира

Население Испании по состоянию на 2021 год, согласно данным Института Государственной статистики, составляло 47 млн. человек (среди них родились в Испании 40 млн. человек). Испания занимает пятое место среди самых больших по численности

населения стран ЕС, при этом её плотность населения (94 человека на км² согласно данным INE 2020) меньше, чем в большинстве других стран Западной Европы. Острыми проблемами являются проблема низкой рождаемости и проблема старения населения. Из-за отрицательного естественного прироста населения, вызванного демографическим старением населения, 100 % прироста населения Испании дает иммиграция: на 1 января 2005 года в стране проживало 3,5 миллиона иммигрантов, что составило 8 % населения; по состоянию на 2020 год проживало уже 7,2 миллиона иммигрантов, или 15,22 % населения страны. На 1.01.2017 год в Испании было 23 693 293 женщины (50,92 % от общей численности населения) и 22 835 674 мужчины (49,08 %). Среди младшей и средней возрастной группы преобладают мужчины, среди людей старшего и пожилого возраста преобладают женщины. По прогнозу ООН, к 2100 году население Испании сократится до 38 млн. человек.

Численность населения Нигера — 26 млн человек (оценка на 2021 год). Годовой прирост — 7,81 %; Рождаемость — 48,5 на 1000 (фертильность — 7,25 рождений на женщину, самый высокий уровень в мире); Смертность — 9,7 на 1000; Эмиграция — 0,6 на 1000; Средняя продолжительность жизни — 52 года; Младенческая смертность — 117 на 1000 (5-е место в мире).

Общая численность населения Эфиопии — 115 млн чел. (оценка на 2020 год, 12-е место в мире). Большинство проживают в сельской местности. Темпы прироста населения 3,2 % (городского — 5,7 %, сельского — 2,7 %). Средняя продолжительность жизни — 47 лет.

Численность населения Бразилии — 206 млн. чел. (1 июля 2016, 5-е место в мире). Годовой прирост — 0,791 % (фертильность — 2,2 рождения на женщину). Средняя продолжительность жизни — 69 лет у мужчин, 76 лет у женщин. Как и в других развивающихся странах второго мира, демографический переход в Бразилии осуществился лишь в начале XXI века. В 1950 году население страны составляло 52 млн. чел., в среднем на женщину приходилось 6,2 ребёнка при среднем приросте населения свыше 3 % в год. В 2000 году население возросло до 170 млн. чел., но фертильность снизилась до 2,2 живых рождений в среднем на одну женщину (2,0 по оценке на 2008 год) и естественный прирост снизился до 1,5 % в год (до 1,0 %, учитывая эмиграцию в 2007 году).

Численность населения Филиппин — 98 млн. чел. (оценка 2010 г., 12-е место в мире). Возрастные группы: 0–14 лет: 35,2 % 15 — 62 года: 60,6 % 65 лет и более: 2,1 % Прирост населения: 1,957 % (2010 г.) Рождаемость: 26,01 на 1000 человек. Смертность: 5,1 на 1000 человек. Городское население: 65 %. Младенческая смертность: 20,56 на 1000 родившихся. Ожидаемая продолжительность жизни: 71,09 года (всё население), мужчины: 68,17 года, женщины: 74,15 года. Фертильность: 3,23 ребёнка на 1 женщину (оценка 2010 г.)

На 1 января 2021 года по оценке Росстата в России было 147 млн. постоянных жителей. Россия, таким образом, является наиболее населённой страной Европы и занимает девятое место в мире по количеству жителей. Почти весь постсоветский период для России было характерно снижение численности населения. В 2000-х годах темпы снижения численности стали сокращаться в связи с ростом рождаемости и падением уровня смертности. С 2009 года численность населения стала расти. В 2018 и 2019 годах в России происходила убыль населения, смертность превышала рождаемость.

3. Электронный журнал «ДемоскопWeekly». Следы социальных катастроф XX века на возрастной пирамиде (фрагмент статьи)

Современная возрастная-половая пирамида населения России сформировалась под влиянием двух групп факторов: эволюционных изменений как следствия закономерного снижения смертности и рождаемости в процессе демографического перехода и пертурбационных воздействий, связанных с экономическими и социальными потрясениями, которыми была столь богата история России XX века. Если бы таких пертурбационных воздействий не было, контур пирамиды изменялся бы постепенно, отражая типичный для периода демографического перехода процесс старения населения: основание пирамиды становилось бы все более узким, ее верхняя часть - все более широкой, соотношение

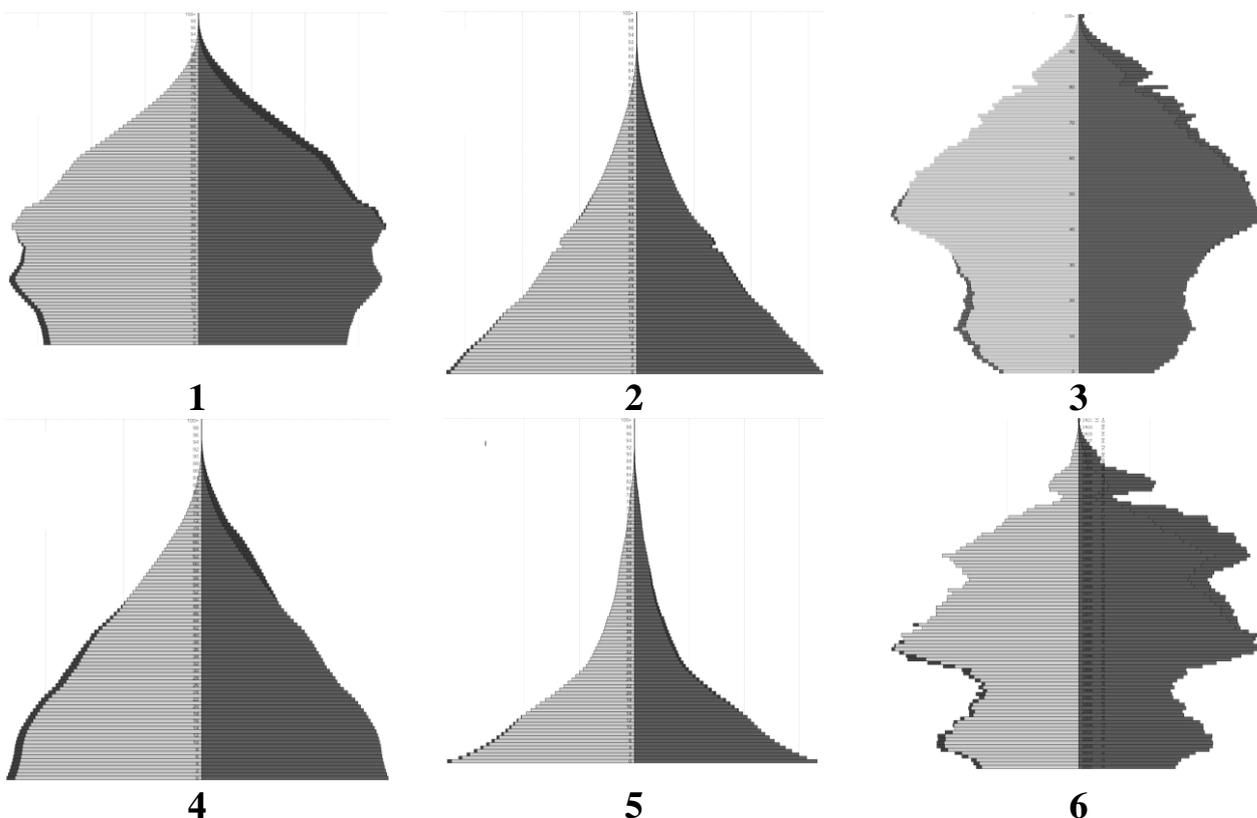
мужской и женской частей пирамиды не претерпевало бы больших изменений, а ее края оставались бы плавными.

В действительности же для российской возрастно-половой пирамиды во второй половине XX века были характерны деформированные, изорванные края и очень сильная асимметрия мужской и женской частей пирамиды. В этом как раз и сказалось действие пертурбационных факторов российской истории.

Хотя последствия наиболее тяжелых социальных катастроф, пришедшихся на первую половину XX века, постепенно "забываются" возрастно-половой пирамидой, их следы все еще весьма заметны и на пирамиде 2020 года, где к ним добавились последствия социальных пертурбаций 1990-х годов....

Задания:

Рассмотрите внимательно 6 диаграмм и ответьте на вопросы, используя информацию из прилагаемых выше текстов и Ваши знания.



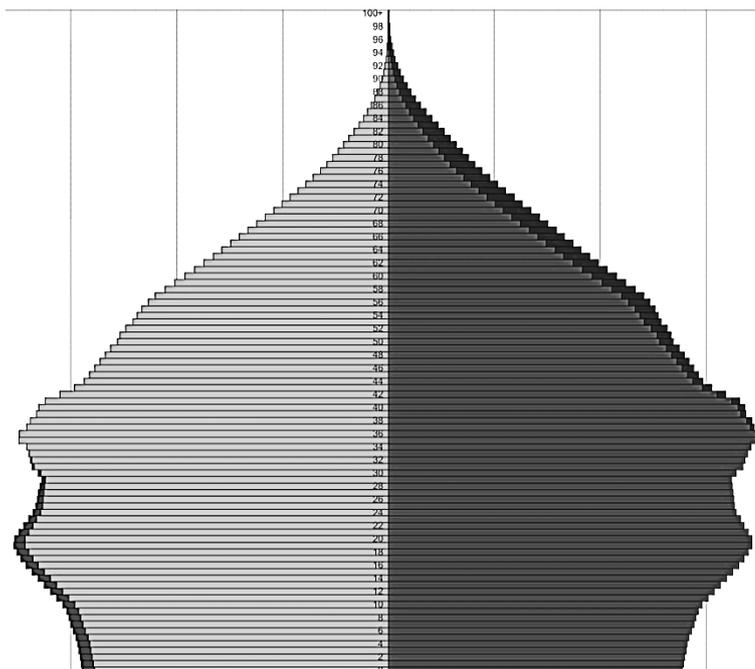
Задание 11. (1 балл). Что расположено на осях этих диаграмм?

1) Какой показатель размещен на оси X? _____ (два слова)

2) Какой показатель размещен на оси Y? _____ (одно слово)

Задание 12. (1 балл). Что располагается в левой части изображения? _____ (одно слово)

Задание 13. (1 балл). Обратите внимание на темную окантовку диаграмм (справа и слева), например:



В каком случае темная окантовка оказывается с левой стороны диаграммы?
(запишите кратко в свободной форме)

Ответ: _____

Задание 14. (6 баллов). Сопоставьте номера диаграмм со странами мира, используя информацию текстов 2 и 3. Запишите номера диаграмм в соответствующей ячейке.

Ответ:

Россия	Испания	Эфиопия	Нигер	Филиппины	Бразилия

Задание 15. (1 балл). Приведенные диаграммы отражают ход процесса, описанного в тексте 1. Но среди этих 6 диаграмм есть одна «лишняя». Запишите годы начала и окончания события, которое в наибольшей степени исказило «лишнюю» диаграмму, оказало максимальное демографическое воздействие на ее историю (на диаграмме приведены данные на 1 января 2021 года).

Ответ:

1) Год начала: _____

2) Год окончания: _____

Задание 16. (5 баллов). Расположите оставшиеся диаграммы в соответствии логикой процесса, описанного в тексте 1 (запишите пять номеров диаграмм в правильном порядке).

Ответ:

1	2	3	4	5