

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Задания для проведения школьного этапа**

**Русский язык**

**7 – 8 класс**

**Очный тур**

**Дорогие друзья!**

*Вашему вниманию предлагаются задания очного тура школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.*

*Очный тур состоит из пяти аналитических заданий. На их выполнение дается 40 минут.*

**Желаем успехов!**

**ОТВЕТЫ НА ВСЕ ЗАДАНИЯ ЗАПИСЫВАЙТЕ В БЛАНК ЗАПИСИ, УКАЗАВ НОМЕР ЗАДАНИЯ И БУКВУ ВЫБРАННОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА. ПРИМЕР: Задание 1.1 Детство**

*Давид Самойлов*

**Из детства**

Я – маленький, горло в ангине.

За окнами падает снег.

И папа поёт мне: «Как ныне

Сбирается вещей Олег...»

Я слушаю песню и плачу,

Рыданье в подушке душу,

И слёзы постыдные прячу,

И дальше, и дальше прошу.

Осеннею мухой квартира

Дремóтно жужжит за стеной.

И плачу над брэнностью мира

Я, маленький, глупый, больной.

**Задание 1.**

**1.1.** Выпишите из текста стихотворения слово, которое этимологически является исконно русским и относится к звукоподражательным образованиям.

Перенесите свои решения в БЛАНК ЗАПИСИ

**1.2.** Образуйте от этого слова производное, которое является именем существительным:

**Задание 2.** В стихотворении используются различные тропы.

**2.1.** Найдите и выпишите из текста пример сравнения. Выражено оно особенным способом, с помощью существительного в творительном падеже.

**2.2.** Докажите, что выписанный вами пример является сравнением:

**2.3.** Приведите самостоятельно составленный пример сравнения, выраженного существительным в творительном падеже.

**Задание 3.** В языке встречаются омографы, т.е. слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, например, про́пасть – «глубокий обрыв, бездна», имя существительное, пропа́сть – «исчезнуть неизвестно куда», глагол.

Найдите в тексте стихотворения два слова, которые имеют в языке пару-омограф. Восстановите эти пары. Определите лексическое значение каждого слова, укажите, какой частью речи являются эти слова.

**3.1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** В последней строфе стихотворения используется прилагательное «осеннею». Поразмышляйте над словами «осень» и «осенью».

**4.1.** Докажите, что слова «осень» и «осенью» могут быть формой одного и того же слова.

Какой частью слова в этом случае является «-ю» в слове «осенью»?

Перенесите свои решения в БЛАНК ЗАПИСИ

К какой части речи будет относиться это слово?

**4.2.** Придумайте одно предложение со словом «осенью» и два предложения со словом «осень» так, чтобы грамматическое значение этих форм различалось.

**4.3.** Какой грамматический признак позволяет отличать эти формы?

**4.4.** Докажите, что слова «осень» и «осенью» могут быть однокоренными словами.

К какой части речи будет относиться слово «осенью»?

**4.5.** Какой частью слова при этом будет «-ю»?

**4.6)** Придумайте предложение, в котором слово «осенью» используется в соответствии с грамматическими особенностями указанной вами части речи. Назовите эти особенности.

**Задание 5.** В стихотворении используется существительное «бренность»: *И плачу над брэнностью мира.*

**5.1.** От какого прилагательного образовано это существительное?

**5.2.** Подберите к этому прилагательному **антоним**.

**5.3.** Сформулируйте значение слова «брэнность», которое реализовано в стихотворении.

Перенесите свои решения в БЛАНК ЗАПИСИ
--