



ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

2022/2023 учебный год

9-11 классы





ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

Cochez la bonne réponse.

Un monde bleu, bleu, bleu

Toutes les enquêtes le montrent : ... couleur préférée par tous les Occidentaux, c'est le bleu.

A. le

B. la

C. un

D. une

Существительное couleur определено: préférée par tous les Occidentaux.

En France comme en Suisse, en Nouvelle-Zélande, ... États-Unis ou en Russie, on voit la vie en bleu ! C'est le bleu qu'on préfère !

A. à

B. à l'

C. aux

D. en

Существительное États-Unis мужского рода мн.ч., поэтому употребляется с предлогом à.

C'est peut être aussi pour ça que la Terre est parfois ... la planète bleue.

A. nommé

B. nommés

C. nommée

D. nommées

Причастие nommé согласуется с существительным рода la Terre – ж.р., ед.ч.



Et Luc Besson a peut être ... rendre hommage à cette passion du bleu en tournant son célèbre film « Le grand bleu ».

Il n'en a pas ... été ainsi : longtemps, le bleu a presque été une « non-couleur », ignorée de tous, méprisée, quasi-inexistante.

En France, par exemple, les couleurs qui comptaient, ... , c'était le rouge, le blanc et le noir.

ВАРИАНТ 1

- A. vouloir
- B. veut
- C. voudrait
- D. voulu**

Глагол vouloir стоит в форме сложного прошедшего времени (см. вспомогательный глагол avoir). Для его образования необходимо образовать причастие прошедшего времени – voulu.

- A. toujours**
- B. rien
- C. jamais
- D. plus

Подбор по контексту: «не всегда».

- A. traditionnellement**
- B. tradition
- C. traditionnel
- D. traditionnelle

Подбор по контексту: «традиционно». Относится к глаголу compter, наречие.

Couleurs de vie et de mort, couleurs de pouvoir

À partir du XII^e siècle, le bleu ... de timides percées : c'est la couleur liée à la religion chrétienne, la couleur des rois de France, la couleur symbolisant la sagesse et la justice.

Mais rien de bien significatif. Ce n'est qu'au XVIII^e siècle que le bleu devient vraiment « intéressant » et au XIX^e ... la mode du bleu se répand.

ВАРИАНТ 1

- A. ainsi
- B. non plus
- C. alors
- D. aussi**

Подбор по контексту: «тоже, также».

- A. font
- B. fais
- C. fait**
- D. faites

Глагол-сказуемое faire согласуется с подлежащим le bleu в форме 3 л., ед.ч. настоящего времени.

- A. qui
- B. que**
- C. dont
- D. quoi

Используется que, которое выступает здесь второй частью ограничительно-выделительной конструкции ce n'est que.

Couleurs de vie et de mort, couleurs de pouvoir

À partir du XII^e siècle, le bleu ... de timides percées : c'est la couleur liée à la religion chrétienne, la couleur des rois de France, la couleur symbolisant la sagesse et la justice.

Mais rien de bien significatif. Ce n'est qu'au XVIII^e siècle que le bleu devient vraiment « intéressant » et au XIX^e ... la mode du bleu se répand.

ВАРИАНТ 1

- A. ainsi
- B. non plus
- C. alors
- D. aussi**

Подбор по контексту: «тоже, также».

- A. font
- B. fais
- C. fait**
- D. faites

Глагол-сказуемое faire согласуется с подлежащим le bleu в форме 3 л., ед.ч. настоящего времени.

- A. qui
- B. que**
- C. dont
- D. quoi

Используется que, которое выступает здесь второй частью ограничительно-выделительной конструкции ce n'est que.

ВАРИАНТ 1

Ensuite peu à peu, le bleu a pris du galon, s'est imposé, a conquis le monde du travail, puis ... des loisirs.

A. celui

B. celle

C. ceux

D. celles

Указательное местоимение celui заменяет существительное le monde.

Aujourd'hui, il a définitivement gagné. ... et ouvrez les yeux. C'est frappant !

A. Vous vous promenez

B. Vous promenez

C. **Promenez-vous**

D. Promenez

Глагол стоит в форме повелительного наклонения (употреблено без подлежащего).

À l'usine ? Les ... portent un bleu de travail.

A. serveurs

B. **ouvriers**

C. hommes

D. supérieurs

Подбор по контексту: «**Рабочие** носят синие рабочие костюмы».

ВАРИАНТ 1

À l'école, au collège, au lycée, à la fac ? ...
en bleu-jeans.

A. tous

B. tout

C. toute

D. toutes

Подбор по контексту: «все» – и в школе, и колледже, и в университете.

Tout comme à la campagne pour tondre ...
pelouse ou bêcher son jardin. Tout comme à
la montagne, en randonnée.

A. son

B. sa

C. ses

D. se

Притяжательное прилагательное употреблено в форме ж.р., ед.ч.

À la ... ? Tous en pull bleu marine. Alors ?
Tous en uniforme, les Occidentaux ?

A. ville

B. jardin

C. maison

D. mer

Подбор по широкому контексту: синюю одежду носят на производстве, в учебных заведениях, в деревнях, в горах, а также на море – «Все в темно-синих джемперах».



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

LES CARTES DE VŒUX : DES ORIGINES À L'USAGE MODERNE

Désormais très répandue dans le monde entier, la tradition d'envoyer ses souhaits à l'occasion de la nouvelle année sur une carte de vœux est une pratique ... en Angleterre au XIX^e siècle.

Tout a commencé en Grande-Bretagne en 1840 avec l'apparition du premier ... qui a facilité grandement l'échange de courriers.

Peu après, la découverte du procédé de lithographie ... l'envoi des cartes de Noël, cartes en couleurs décorées de gui, de houx, de crèches ou encore de sapins enneigés.

A. naître

B. naît

C. né

D. née

Причастный оборот с причастием прошедшего времени *né*, согласуемым с существительным ж.р. *une pratique*.

A. timbre-poste

B. poste

C. enveloppe

D. marque

Подбор по контексту: речь идет о появлении почтовой марки, которая «существенно облегчила обмен письмами».

A. popularisait

B. a popularisé

C. avait popularisé

D. populariserait

Глагол-сказуемое стоит в 3 л., ед.ч. в сложном прошедшем времени – рассказ о прошедших событиях.

ВАРИАНТ 2

Les cartes de Noël, que l'on envoyait durant la période de l'Avent, avaient pour fonction de souhaiter un Joyeux Noël à ... entourage, mais pouvaient, à l'occasion, servir également à envoyer ses vœux pour la nouvelle année.

A. **son**

B. sa

C. se

D. ses

Притяжательное прилагательное согласуется с существительным entourage м.р., ед.ч.

... d'ailleurs montre bien qu'il est possible de formuler des souhaits de bonne année avant la date fatidique du 1^{er} janvier sans que cela soit considéré comme de mauvais augure.

A. dont

B. que

C. **ce qui**

D. ce que

Относительное местоимение использовано в роли подлежащего.

La coutume anglaise ... dans toute l'Europe, et il est devenu de bon ton en France d'envoyer une «Christmas card».

A. s'est répandu

B. **s'est répandue**

C. se répand

D. se répandait

Глагол-сказуемое стоит в 3 л., ед.ч. в сложном прошедшем времени – рассказ о прошедших событиях. Согласуется с подлежащим в роде.

ВАРИАНТ 2

Cependant, tandis qu'en Angleterre et dans d'autres pays un glissement intervenait dans l'utilisation de ces cartes (qui devenaient progressivement des cartes de vœux pour souhaiter la nouvelle année), la coutume anglaise importée a suivi en France une évolution ... différente.

En effet, il existait en France une coutume ... oubliée – la tradition des étrennes : les visites du Nouvel An.

De façon tout à fait ..., on rendait visite, dans les quinze jours qui suivaient le 1^{er} janvier, à l'entourage proche, famille et amis,

- A. sensible
- B. sensibilisé
- C. sensiblement**
- D. sensibilisait

Наречие, характеризующее прилагательное *différente*.

- A. aujourd'hui**
- B. hier
- C. avant
- D. après

Подбор по контексту: «обычай, **сегодня** забытый».

- A. formel
- B. formelle**
- C. formellement
- D. forme

Прилагательное, согласующееся с существительным ж.р., ед.ч. *façon*.

mais aussi à ses collègues de travail, à son patron, et même à des familles pauvres ou des malades dont on avait à coeur d'embellir ces jours festifs par des dons et des marques ...

Parallèlement à ... usage attesté par des manuels de savoir-vivre du début du XX^e siècle, existait également la coutume de l'envoi de lettres au moment de la nouvelle année.

On profitait en effet du prétexte des vœux à souhaiter pour renouer des amitiés, ou se rappeler au bon souvenir de connaissances ... géographiquement.

ВАРИАНТ 2

- A. d'amitié
- B. d'amour
- C. d'angoisse
- D. de joie

Подбор по контексту: «украсить эти праздничные дни подарками и знаками **дружбы**».

- A. ce
- B. cet
- C. son
- D. sa

Подбор по контексту: «Параллельно с **этим** обычаем ...» - отсылка к предыдущему контексту. Указательное прилагательное м.р., ед.ч., согласуемое с существительным, начинающимся с гласной буквы.

- A. éloigné
- B. éloignée
- C. éloignés
- D. éloignées

Причастный оборот с причастием, согласующимся с существительным ж.р., мн.ч. connaissances.

ВАРИАНТ 2

La carte de vœux telle que nous ...
connaissions aujourd'hui, c'est-à-dire
illustrée et comportant une mention de
souhais, est devenue peu à peu la meilleure
alliée de ces deux pratiques.

A. le

B. la

C. ce

D. se

Личное приглагольное местоимение, замещающее существительное
ж.р., ед.ч. la carte.

Vers les années 30, l'usage s'est perdu
d'utiliser une carte de visite ou un papier à
lettres pour ... ses vœux, et la carte de vœux
s'est répandue massivement.

A. écrivait

B. écrivaient

C. écrit

D. écrire

Обстоятельство цели, состоящее из предлога pour и глагола в
начальной форме (инфинитиве).

Lisez le fragment d'un livre. Complétez la phrase par le pronom relatif.

Elle lui fit un petit signe de la main à la fois timide et hardi, ... signifiait *je voudrais bien qu'on se revoie, si tu es d'accord, bien sûr.*

Il ne prit pas la peine de répondre. Il était à cet âge délicat ... on habite un corps qu'on ne connaît pas très bien.

La manière négligente ... il traitait Zoé démontrait qu'il entendait être le plus fort.

ВАРИАНТ 1

- A. où
- B. qui**
- C. que
- D. dont

Относительное местоимение, замещающее существительное *un signe* в роли подлежащего.

- A. où**
- B. qui
- C. que
- D. dont

Относительное местоимение, замещающее существительное *âge* с временным значением.

- A. où
- B. qui
- C. que
- D. dont**

Относительное местоимение замещает существительное-антецедент *la manière*, присоединяемое к глаголу *traiter*, управляющему предлогом *de*.

ВАРИАНТ 1

Complétez la phrase par la conjonction.

Et ..., s'il devait y avoir une victime, ce serait elle.

- A. ou
- B. Parce que
- C. que**
- D. dès que

Однородное придаточное предложение, вводимое, как и предыдущее (см. выше), союзом que.

Complétez le texte par l'article.

C'était Iris, sa sœur aînée. Elle parlait toujours de ... voix gaie et entraînante comme si elle était chargée d'annoncer les promotions au supermarché.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un
- E. une**
- F. au
- G. aux
- H. des

Неопределенный артикль используется для обозначения предмета, выделенного из ряда подобных, сопровождается качественными прилагательными gaie et entraînante. Согласуется с существительным: ж.р., ед.ч.

ВАРИАНТ 1

Iris Dupin, quarante-quatre ans, grande, brune, mince, ... longs cheveux noirs.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un
- E. une
- F. au
- G. aux**
- H. des

Характеристика внешности: «с длинными черными волосами».

Iris était partie faire ses études à New York. À l'université de Columbia, département cinéma. Elle était sortie première de sa promotion, avait gagné ... possibilité de réaliser un moyen-métrage de trente minutes.

- A. le
- B. la**
- C. les
- D. un
- E. une
- F. au
- G. aux
- H. des

Определенный артикль используется перед существительным *possibilité*, имеющим при себе уточняющее определение *de réaliser un moyen-métrage de trente minutes*. Согласуется с существительным: ж.р., ед.ч.

ВАРИАНТ 1

À la fin de chaque année, les deux meilleurs étudiants se voyaient allouer un budget pour tourner un film. Iris avait été l'un ... deux.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un
- E. une
- F. au
- G. aux
- H. des**

Слитный артикль: de + les.

L'avenir d'Iris s'inscrivait en lettres blanches sur ... collines d'Hollywood.

- A. le
- B. la
- C. les**
- D. un
- E. une
- F. au
- G. aux
- H. des

Определенный артикль используется перед существительным collines, имеющим при себе уточняющее определение d'Hollywood. Согласуется с существительным в числе.

ВАРИАНТ 1

Mais ... jour, Iris était rentrée en France et s'était mariée.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un**
- E. une
- F. au
- G. aux
- H. des

Подбор по контексту: «однажды».

Elle avait à peine trente ans, revenait des États-Unis où elle avait remporté un prix ... festival de Sundance, prévoyait de réaliser un long-métrage.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un
- E. une
- F. au**
- G. aux
- H. des

Слитный артикль: à + le.

ВАРИАНТ 1

... jour de son mariage, la salle de la mairie affichait complet.

- A. le
- B. la
- C. les
- D. un
- E. une
- F. au
- G. aux
- H. des

Определенный артикль используется перед существительным *jour*, имеющим при себе уточняющее определение *de son mariage*.
Согласуется с существительным в роде и числе.

ВАРИАНТ 2

Lisez le texte. Complétez-le par un pronom relatif.

LA FÊTE DES VOISINS

L'association «Immeubles en fête» a imaginé une manifestation ... donne à tous l'envie de se retrouver autour d'un verre entre voisins

A. qui

B. que

C. dont

D. où

Относительное местоимение, замещающее существительное une manifestation в роли подлежащего.

Complétez le texte par un article.

En regroupant cinq millions de personnes, l'association a rencontré ... succès important et espère attirer autant de participants pour son dixième anniversaire, le 27 mai 2009.

A. du

B. un

C. une

D. des

Неопределенный артикль используется для обозначения предмета, выделенного из ряда подобных, сопровождается качественным прилагательным important. Согласуется с существительным: м.р., ед.ч.

ВАРИАНТ 2

Complétez le texte par une préposition.

... cet événement, les habitants se réunissent entre voisins et prennent un verre, dans leur jardin ou en bas de leur immeuble, pour retrouver la convivialité d'autrefois.

A. À

B. À cause de

C. Grâce à

D. Avec

Предлог *grâce à* вводит позитивную причину: «благодаря этому событию».

Complétez le texte par un pronom démonstratif.

Et pour ... qui le souhaitent, pourquoi ne pas organiser un pique-nique pour continuer la soirée ensemble ?

A. celui

B. celle

C. ceux

D. celles

Указательное местоимение употреблено с относительным местоимением: «те, которые».

ВАРИАНТ 2

Lisez le texte. Complétez-le par un verbe.

LE PARLEMENT DES ENFANTS

Le 14^e Parlement des enfants ... samedi 7 juin à l'Assemblée Nationale et permettra à 577 enfants de siéger sur ses bancs le temps d'une journée.

Complétez le texte par une préposition.

Sur proposition d'une classe de Dijon, l'interdiction de la vente de portables aux enfants âgés de 4 ... 10 ans a été inscrite à l'ordre du jour.

A. se réunira

B. se réunit

C. s'est réuni

D. se réunissait

Глагол-сказуемое употреблен в будущем времени (см. однородное сказуемое permettra).

A. à

B. aux

C. jusquе

D. pour

Предлог à употреблен в конструкции с de в значении «от ... до ...».

ВАРИАНТ 2

Complétez le texte par un pronom relatif.

«Ces enfants ont compris ... les hommes politiques ne veulent pas voir depuis plusieurs années», indique le président de l'association Agir pour l'environnement qui veut interdire la commercialisation en France de mobiles pour enfants.

- A. qui
- B. ce qui
- C. que
- D. ce que**

Сложное относительное местоимение, в котором антецедентом выступает указательное местоимение **ce**: «Эти дети поняли **то, что** ...».

Complétez le texte par un article ou la préposition de.

Voici un de ses arguments clés : ... étude brésilienne réalisée par des scientifiques de l'Université de Porto Alegre en 2020 montre que les téléphones portables sont dangereux pour les plus jeunes.

- A. un
- B. une**
- C. l'
- D. d'

Неопределенный артикль употреблен в значении «одно, некое». Согласуется с существительным ж.р., ед.ч. **étude**.

ВАРИАНТ 2

Complétez le texte par un article.

Il rappelle pourtant que le ministère de la Santé ne veut pas interdire la vente des portables ... enfants.

A. les

B. des

C. aux

D. l'

Слитный артикль: à + les.

Complétez le texte par un verbe.

«Certains journaux pour enfants ... des portables fictifs, ce qui est absolument inacceptable», précise-t-il.

A. offrent

B. offre

C. offraient

D. offriront

Глагол-сказуемое согласуется с подлежащим, стоит в форме 3 л., мн.ч. настоящего времени.

ВАРИАНТ 2

Complétez le texte par un article.

C'est pourquoi l'association demande ... loi
sur ce sujet.

A. un

B. une

C. le

D. la

Неопределенный артикль ж.р., ед.ч., согласуемый с существительным loi.

Complétez le texte par un participe passé.

Plusieurs propositions attendent encore
d'être ... à l'ordre du jour.

A. inscrit

B. inscite

C. inscrits

D. inscrites

Причастие согласуется с существительным ж.р., мн.ч. propositions.

ВАРИАНТ 1

Cochez la bonne réponse.

Le Routard : un guide pas comme tous les autres, un site encore moins comme les autres

Le guide « hippie » ... phénomène de l'édition n'a pas fini de surprendre.

Le succès obtenu depuis les années 60 ... conseils de voyages et aux bonnes adresses pour voyager moins cher semble reparti avec une nouvelle formule : le site Internet www.routard.com.

Le site propose un véritable portail d'informations autour du C'est le complément parfait du guide papier, riche en reportages et en dossiers thématiques.

- A. devient
- B. deviendra
- C. est devenu
- D. devenu**

Причастный оборот с причастием прошедшего времени, согласующимся с существительным guide м.р., ед.ч.

- A. grâce aux**
- B. à cause des
- C. pour les
- D. aux

Предлог grâce à вводит позитивную причину: «благодаря советам».

- A. guide
- B. livre
- C. voyage**
- D. monde

Подбор по контексту: «настоящий информационный портал о путешествиях».

ВАРИАНТ 1

Si vous voulez connaître l'heure dans n'importe quel coin du monde ou le climat à 2 et 4 jours avec Météo France, vous ... tout ça dans le site.

Par ailleurs, l'année dernière, le Routard ... renouveler sa ligne éditoriale.

Désormais, on ... y trouver un web-zine hebdomadaire qui fournit de nombreuses informations politiques et économiques ou des entretiens avec divers invités.

- A. trouvez
- B. trouverez**
- C. avez trouvé
- D. vous trouvez

Глагол в главном предложении употребляется в простом будущем времени после условного придаточного: «Если вы захотите узнать ..., вы найдете все это на сайте».

- A. veut
- B. a voulu**
- C. voudra
- D. voudrait

Речь о прошедшем событии (см. обстоятельство l'année dernière – «в прошлом году»). Используется сложное прошедшее время.

- A. peut**
- B. peux
- C. pouvait
- D. pourrait

Обстоятельство Désormais («отныне») переводит фокус внимания на настоящее время. Глагол согласуется с существительным-подлежащим.

ВАРИАНТ 1

Ainsi, le site colle un peu plus ... ; ce que la version papier ne permet pas.

- A. aux informations
- B. à Internet
- C. à l'actualité**
- D. à l'édition

Подбор по контексту: «сайт несколько больше освещает свежие новости».

Nous vous recommandons aussi la sélection de bons liens qui vous ... d'aller plus loin dans vos recherches d'infos.

- A. permettez
- B. permettez
- C. permet
- D. permettront**

Глагол-сказуемое согласуется с относительным местоимением qui, замещающим словосочетание-антецедент de bons liens («хорошие ссылки»). Используется в будущем времени – «которые вам позволят пойти дальше в вашем поиске информации».

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

COMMENT SE COMPARER AUX AUTRES ... ?

Se comparer aux autres c'est vraiment un truc qui vous déprime.

Quand je le fais, systématiquement je trouve que les autres se débrouillent

Quand on se compare aux autres, ça finit généralement par avoir un effet négatif: on est jaloux des autres, on se sent déprimé, on a l'impression qu'on est nul et qu'on ne ... fait jamais assez.

- A. intelligent
- B. intelligents
- C. **intelligemment**
- D. intelligence

Наречие относится к глаголу *se comparer*.

- A. plus
- B. **mieux**
- C. meilleur
- D. bon

Наречие в сравнительной степени подбирается по контексту: «я систематически обнаруживаю, что у других получается **лучше**».

- A. **en**
- B. y
- C. le
- D. se

Местоимение заменяет существительное с предлогом *de*, относящимся к наречию количества *assez*.

ВАРИАНТ 2

Ne vous désespérez pas. Sachez qu'il existe des solutions ... vous pouvez profiter. La première c'est d'arrêter les comparaisons.

Ce que vous pouvez faire se passe en deux étapes : ... et action.

D'abord, prenez conscience des moments ... l'envie de comparer arrive et pour quelle raison.

- A. qui
- B. que
- C. dont**
- D. où

Относительное местоимение является косвенным дополнением, присоединяемым предлогом de (profiter de).

- A. mouvement
- B. réflexion**
- C. consultation
- D. sport

Подбор по контексту: «То, что вы можете сделать, происходит в два этапа: рефлексия и действие».

- A. quand
- B. que
- C. où**
- D. dont

Местоимение заменяет существительное-антецедент с временным значением moments.

ВАРИАНТ 2

Réfléchissez-... . Ensuite il y a 4 choses à faire :

(1) rappelez-vous que les gens ne montrent que le meilleur et jamais les galères;

(2) faites l'exercice de vous comparer à une personne dans un domaine où vous êtes expert et l'autre est « nul ». Remonter le moral c'est ce ... vous avez besoin.

(3) demandez-vous : « à quelle personne à mon niveau de progression puis-je me comparer sur ce sujet ? »

Et profitez-en pour vous féliciter de ... succès.

A. y

B. en

C. lui

D. le

Приглагольное местоимение заменяет неодушевленное дополнение с предлогом à.

A. qui

B. que

C. **dont**

D. où

Относительное местоимение замещает дополнение, присоединяемое к конструкции avoir besoin, управляющей предлогом de.

A. nos

B. **vos**

C. ses

D. mes

Выбор притяжательного прилагательного осуществляется по контексту: с успехами необходимо поздравить «вас».



ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

ВАРИАНТ 1

Cochez deux bonnes réponses.

La campagne « Envie d’agir » du ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative vous ouvre de nouveaux horizons pour sortir de votre quotidien

Donner du sens à sa vie et s’ouvrir aux autres, c’est ce que le ministère propose **aux jeunes de douze à vingt-huit ans. Grâce à un nouveau site Internet et à une publicité dans tous les établissements scolaires de France**, les jeunes pourront connaître toutes les initiatives de leur région dans les domaines de la culture, l’environnement, la solidarité, les sports, etc.

A qui s’adresse la campagne « Envie d’agir » ?

- A. aux lycéens
- B. aux collégiens
- C. aux adolescents
- D. aux adolescents et aux adultes de 12 à 28 ans**
- E. aux enfants
- F. aux jeunes**

Où est-ce que les intéressés pourront se renseigner sur les initiatives dans leur région ?

- A. sur le site d’Internet de la campagne**
- B. sur le site du ministère
- C. dans le ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative
- D. dans leurs lycées
- E. dans leurs écoles et universités**

ВАРИАНТ 1

Cochez la bonne réponse.

La campagne « Envie d’agir » du ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative vous ouvre de nouveaux horizons pour sortir de votre quotidien

Donner du sens à sa vie et s’ouvrir aux autres, c’est ce que le ministère propose aux jeunes de douze à vingt-huit ans. Grâce à un nouveau site Internet et à une publicité dans tous les établissements scolaires de France, **les jeunes pourront connaître toutes les initiatives de leur région dans les domaines de la culture, l’environnement, la solidarité, les sports, etc. L’objectif du ministère est de donner une place aux jeunes dans la société.** Il ne suffit pas de leur dire qu’ils sont la France de demain, il faut les encourager à entrer dans le monde des adultes, stimuler leurs initiatives, leur permettre de s’engager dans la vie sur des valeurs auxquelles ils croient.

Est-ce que l’affirmation « Grâce à la campagne « Envie d’agir » les jeunes seront au courant des projets artistiques qui se déroulent dans leur région » est vraie, fausse ou cette information n’est pas mentionnée dans le texte ?

- A. c’est vrai**
- B. c’est faux
- C. ce n’est pas mentionné

Est-ce que l’affirmation « Le ministère veut que les jeunes se trouvent et trouvent leur place dans le monde » est vraie, fausse ou cette information n’est pas mentionnée dans le texte ?

- A. c’est vrai**
- B. c’est faux
- ce n’est pas mentionné

ВАРИАНТ 1

Cochez trois bonnes réponses.

L'objectif du ministère est de donner une place aux jeunes dans la société. Il ne suffit pas de leur dire qu'ils sont la France de demain, **il faut les encourager à entrer dans le monde des adultes, stimuler leurs initiatives, leur permettre de s'engager dans la vie sur des valeurs auxquelles ils croient.**

Julie, 16 ans, raconte son expérience : « **Je voulais tout quitter pour me consacrer à la musique.** C'est alors que j'ai eu l'idée de créer une radio locale dans mon lycée. Je suis d'abord allée en parler à ma prof de musique, puis au proviseur. Ils ont été emballés. Depuis, ma vie a changé.

Comment peut-on soutenir les jeunes dans leurs projets d'après le ministère ?

- A. stimuler leurs initiatives**
- B. leur dire qu'ils sont le demain du pays
- C. respecter leurs valeurs**
- D. leur donner de bonnes notes
- E. les obliger à réaliser leurs projets
- F. les encourager à entrer dans le monde des adultes**
- G. leur dire que la France a besoin de leurs initiatives

Terminez la phrase en vous basant sur le texte de l'article : Julie voulait abandonner l'école pour

- A. créer une radio
- B. ne plus parler aux profs
- C. monter une association
- D. faire de la musique**

ВАРИАНТ 1

Julie, 16 ans, raconte son expérience : « Je voulais tout quitter pour me consacrer à la musique. C'est alors que j'ai eu l'idée de créer une radio locale dans mon lycée. Je suis d'abord allée en parler à ma prof de musique, puis au proviseur. Ils ont été emballés. Depuis, ma vie a changé.

Cochez trois bonnes réponses.

La radio m'occupe six heures par semaine, je mixe les tubes que j'aime. Je présente aussi en direct une émission musicale sur les nouvelles tendances et les sorties d'albums. Maintenant, la radio passe en continu sur les ondes et tout le lycée s'y est mis : les profs, les élèves, même la comptable fait une émission de cuisine ! Les profs sont toujours là pour nous seconder quand on passe sur les ondes. Ce projet nous a permis de nous connaître, de nous rassembler, d'être unis dans une même action. »

Est-ce que l'affirmation « La radio de Julie est connue dans sa région » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. c'est vrai
- B. c'est faux
- C. ce n'est pas mentionné**

Qu'est-ce que Julie fait à la radio ?

- A. elle fait une émission musicale**
- B. elle prend des interviews aux profs et élèves
- C. elle mixe les chansons à succès**
- D. elle fait une émission de cuisine
- E. elle y passe 6 heures par semaine**
- F. elle sort des albums
- G. elle présente une émission sur le lycée

ВАРИАНТ 1

Cochez trois bonnes réponses. Qui s'occupe de la radio ?

La radio m'occupe six heures par semaine, je mixe les tubes que j'aime. Je présente aussi en direct une émission musicale sur les nouvelles tendances et les sorties d'albums. Maintenant, la radio passe en continu sur les ondes et tout le lycée s'y est mis : **les profs, les élèves, même la comptable fait une émission de cuisine** ! Les profs sont toujours là pour nous seconder quand on passe sur les ondes. Ce projet nous a permis de nous connaître, de nous rassembler, d'être unis dans une même action. »

Face au succès de ce projet, le ministère compte aller plus loin. **Des projets de cette nature seront bientôt intégrés dans les cursus universitaires.** Cette campagne est une chance pour les dix mille associations liées au monde universitaire.

Le site www.enviedagir.net propose une base de données de projets « clés en main » et une liste de partenaires qualifiés (associations, collectivités territoriales, entreprises, etc.) pour aider les jeunes à réaliser leur projet.

Qui s'occupe de la radio ?

- A. le directeur
- B. des professeurs**
- C. des musiciens
- D. des élèves**
- E. la comptable**
- F. des parents
- G. le proviseur

Est-ce que l'affirmation « Le ministère veut que les étudiants des universités fassent des projets pareils » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. c'est vrai**
- B. c'est faux
- C. ce n'est pas mentionné

ВАРИАНТ 1

Face au succès de ce projet, le ministère compte aller plus loin. Des projets de cette nature seront bientôt intégrés dans les cursus universitaires. **Cette campagne est une chance pour les dix mille associations liées au monde universitaire.**

Le site www.enviedagir.net propose **une base de données de projets « clés en main » et une liste de partenaires qualifiés** (associations, collectivités territoriales, entreprises, etc.) **pour aider les jeunes à réaliser leur projet.**

Terminez la phrase en vous basant sur le texte de l'article :
Les associations

- A. comptent l'argent.
- B. en sont contentes.**
- C. proposent une base de données.
- D. vont plus loin.
- E. intègrent des projets pareils dans leurs cursus.

Cochez deux bonnes réponses. Qu'est-ce qu'on peut trouver sur le site de la campagne ?

- A. les cursus universitaires
- B. une liste de projets déjà réalisés**
- C. une liste d'entreprises et d'associations qui peuvent aider à réaliser des projets**
- D. une liste de professeurs qui peuvent aider à réaliser les projets
- E. une liste d'universités

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

UN PHÉNOMÈNE CLIMATIQUE SPECTACULAIRE ET CYCLIQUE

Arrivée de Russie il y a une dizaine de jours, **une vague de froid polaire a envahi progressivement l'Europe de l'Est et du Nord**, ainsi que les Balkans et la Turquie. Selon les climatologues, il est trop tôt pour dire si cet événement météorologique extrême est dû au réchauffement climatique. Pour l'établir, il leur faut en effet disposer de données persistantes et répétitives qu'ils ne possèdent pas pour l'instant.

Patrick Galois, ingénieur prévisionniste à Météo France, constate pour sa part que «**de telles arrivées d'air froid ont lieu tous les dix ou vingt ans environ**. La dernière période très froide date de l'hiver 1987. Il avait alors fait -31°C à Varsovie. Quant au record de froid enregistré à Moscou, il date du 31 décembre 1978 avec -38°C.»

De quoi s'agit-il dans cet article ?

- A. du changement climatique en raison du refroidissement de la planète.
- B. de la vague de froid qui a touché l'Europe pendant cet hiver.**
- C. d'une rencontre de météorologues sur le réchauffement de la planète.

Patrick Galois considère que cette situation

- A. est un événement unique.
- B. a lieu régulièrement.**
- C. se produira de plus en plus souvent.

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

Le froid intense qui sévit sur une bonne partie de l'Europe a provoqué de nombreuses morts et semé la perturbation dans les transports et les réseaux électriques.

« **Cet air froid en provenance de l'Arctique s'est introduit dans le nord de la Russie et a favorisé la formation d'un anticyclone thermique sur le continent. En tournant autour de lui, les vents s'orientent à l'Est,** et ils ont alors propagé la vague de froid en direction des autres pays européens », explique Dominique Raspaud, ingénieur prévisionniste à Météo France. De plus, « **la présence de neige au sol a favorisé et accentué le refroidissement** », ajoute la spécialiste.

Est-ce que l'affirmation « Le froid sibérien est entré en Europe à cause des vents qui se sont orientés vers l'Est » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. **C'est vrai.**
- B. C'est faux.
- C. Ce n'est pas mentionné.

Qu'est-ce qui a aggravé la situation ?

- A. la perturbation dans les transports.
- B. les réseaux électriques.
- C. les pays européens.
- D. Météo France.
- E. **la neige.**

ВАРИАНТ 2

Cochez les bonnes réponses.

Le froid intense qui sévit sur une bonne partie de l'Europe **a provoqué de nombreuses morts et semé la perturbation dans les transports et les réseaux électriques.**

« Cet air froid en provenance de l'Arctique s'est introduit dans le nord de la Russie et a favorisé la formation d'un anticyclone thermique sur le continent. En tournant autour de lui, les vents s'orientent à l'Est, et ils ont alors propagé la vague de froid en direction des autres pays européens », explique Dominique Raspaud, ingénieur prévisionniste à Météo France. De plus, « la présence de neige au sol a favorisé et accentué le refroidissement », ajoute la spécialiste.

Quelles sont trois conséquences de froid de cet hiver en Europe ?

- A. La neige a aggravé la situation.
- B. Certains gens sont morts de froid.**
- C. Un anticyclone thermique est venu sur le continent.
- D. Les Européens ont eu des problèmes de transport.**
- E. Les Européens ont eu des problèmes de réseaux sociaux.
- F. Les Européens ont dû faire face aux problèmes d'électricité.**

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

En revanche, les températures sibériennes ne devraient pas toucher la France. **Notre pays et les îles britanniques bénéficient en effet d'un climat plus océanique, et sont donc en général moins souvent concernés par ces offensives hivernales. Les températures ne devraient donc pas baisser d'une manière importante** d'ici à la fin de la semaine. Météo France prévoit des températures minimales de -8°C dans le Nord-Est du pays, de -2 à -4°C dans la région parisienne et des gelées dans le Sud.

Notre continent n'est pas le seul à être frappé par des phénomènes météorologiques extrêmes. Le Japon a subi récemment des chutes de neige historiques, jamais vues depuis 1963. **Mais, là encore, rien ne permet de relier cet événement au réchauffement climatique,** indique Dominique Raspaud.

Est-ce que la France connaîtrait ce froid sibérien d'après l'auteur de l'article ?

- A. La France serait touchée par ce froid.
- B. Pas du tout, il ferait chaud en France.
- C. Il ferait moins froid que dans les autres pays européens.**
- D. Ce n'est pas dit dans le texte.

Est-ce que l'affirmation «Contrairement au phénomène européen, les spécialistes ont pu clairement établir le lien entre le froid extrême au Japon et le réchauffement de la planète» est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.**
- C. Ce n'est pas mentionné.

ВАРИАНТ 1

Cochez la bonne réponse.

Les jeunes et les médias

Contrairement à une idée reçue, les jeunes s'intéressent à l'information. Adeptes de la gratuité et du Web, **ils semblent toutefois moins attachés à un support en particulier qu'aux infos qu'ils y cherchent.**

Environ 55 % des jeunes interrogés estiment que l'information est un élément important de leur vie quotidienne. Ils ne sont que 4 % à déclarer pouvoir s'en passer. **Les lycéens sont plutôt adeptes de la télévision, les étudiants préfèrent nettement le web.**

De quoi s'agit-il dans cet article ?

- A. du comportement des jeunes face à Internet
- B. de leur attitude envers l'information**
- C. des futurs journalistes
- D. du sondage sur la presse écrite

Est-ce que l'affirmation « Tous les jeunes considèrent qu'être informé est important » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.**
- C. Ce n'est pas mentionné.

Est-ce que l'affirmation « Les lycéens regardent plus la télévision que leurs aînés » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.**
- B. C'est faux.
- C. Ce n'est pas mentionné.

ВАРИАНТ 1

Cochez la bonne réponse.

Sans surprise, la presse écrite est donc plutôt délaissée. Ce sont les quotidiens gratuits qui s'en sortent le mieux : ils sont les plus lus. Quant aux quotidiens payants, aux hebdomadaires ou aux magazines, **seul un tiers des jeunes interrogés affirme en lire « au moins » un par semaine.**

70 % des jeunes affichent d'abord leur désir de « mieux comprendre le monde », 20 % – « pour réussir mes études ». **Les filles avouent s'intéresser plus aux sujets de la société, à la culture et aux loisirs ; les garçons mettent en avant la politique, l'économie et le sport.** Tous se retrouvent sur les infos internationales, un thème cité par 70 % des interrogés.

Quel est le pourcentage des jeunes qui lisent des quotidiens payants ?

- A. 50 %
- B. 10 %
- C. 33 %**
- D. ce n'est pas mentionné dans le texte

Est-ce que l'affirmation « Les filles sont plus intéressées par la culture que par le sport » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.**
- B. C'est faux.
- C. Ce n'est pas mentionné.

A quoi sont liées les priorités thématiques chez les filles et les garçons ?

- A. à leurs études
- B. à leur âge et statut social
- C. aux prix
- D. à leurs centres d'intérêt**

ВАРИАНТ 1

Internet arrive en tête des médias les plus utilisés pour s'informer (38 % des jeunes choisissent ce média en priorité), devant la télévision (33 %), la presse écrite (17 %) et **la radio (10 %)**.

C'est un paradoxe mais Internet, le média le plus utilisé, n'est pas celui dans lequel ils ont le plus confiance. **La presse écrite dont ils ne sont pas vraiment des lecteurs réguliers recueille ainsi le meilleur indice de confiance.**

Ils sont intéressé par l'info oui, mais pas à n'importe quel prix ! A la question « Combien dépensez-vous par mois pour vous informer ? » : **seuls 20 % des jeunes estiment leurs dépenses mensuelles à plus de 10 €.** Surtout les lycéens avouent s'informer gratuitement !

Est-ce que l'affirmation « Pour s'informer, les jeunes préfèrent écouter la radio que regarder la télévision » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.**
- C. Ce n'est pas mentionné.

A quel média les jeunes donnent-ils le plus de confiance ?

- A. à Internet
- B. à la radio
- C. à la télévision
- D. à la presse écrite**
- E. aux réseaux sociaux

Est-ce que l'affirmation « Seulement un quart des jeunes interrogés dépense plus de 10 € par semaine pour s'informer » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- à leurs études
- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.**
- C. Ce n'est pas mentionné.

ВАРИАНТ 2

Cochez la bonne réponse.

L'association Lire et Écrire de Suisse romande a organisé **lors de cette Journée la projection du film Terace qui donne la parole à dix adultes. Ils témoignent de leurs difficultés à lire et à écrire.** Ce film est un plaidoyer pour un apprentissage même tardif. Savoir lire et écrire correctement, c'est la liberté retrouvée, c'est le retour à l'autonomie. Véronique Chassot est coordinatrice à l'association Lire et Écrire. Elle côtoie quotidiennement des personnes illettrées. « Nous offrons des cours deux fois par semaine pour aider ces personnes, **70% de femmes, à réapprendre à lire et à écrire.** »

A quelle occasion le film a-t-il été projeté ?

- A. Véronique Chassot.
- B. l'association Lire et Écrire.
- C. la liberté retrouvée.
- D. la Journée internationale de l'alphabétisation.**

Est-ce que l'affirmation « Ce film regroupe dix témoignages de gens ayant eu des problèmes d'illettrisme » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.**
- B. C'est faux.
- C. Ce n'est pas mentionné.

Combien d'hommes et de femmes assistent aux cours de l'association ?

- A. Les hommes sont nombreux à ces cours.
- B. Plus de cinquante pour cent ce sont des femmes.**
- C. La moitié sont des femmes, l'autre moitié sont des hommes.
- D. Il y a plus d'hommes à ces cours.
- E. Il y a plus de femmes à ces cours.**

ВАРИАНТ 2

Souvent, un événement dans la vie privée des gens est à l'origine de la décision de s'inscrire au cours. Par exemple, une mère de famille qui souhaite aider son enfant scolarisé mais qui est incapable de lire et de comprendre correctement des textes, ou bien l'hospitalisation ou le départ d'un conjoint qui oblige la personne à se débrouiller seule, ou encore le départ d'un enfant devenu adulte, et dont l'absence crée un véritable problème.»

Mal maîtriser la lecture, c'est être incapable de lire la posologie écrite sur une boîte de médicaments, de répondre à un courrier administratif difficile à comprendre. C'est aussi être obligé de demander à des tiers de lire un panneau d'affichage, **en prétextant l'oubli de ses lunettes par exemple. «Les gens souffrant d'illettrisme développent souvent des compétences particulières pour pallier leur handicap.**

Est-ce que l'affirmation « Les personnes ayant un handicap lié à l'illettrisme n'ont absolument pas de vie sociale » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.**
- C. Ce n'est pas mentionné.

Quelles stratégies les personnes illettrées développent-elles pour pallier leur handicap ?

- A. Elles peuvent dire qu'elles ont oublié leurs lunettes.**
- B. Elles maîtrisent mal la lecture.
- C. Elles inventent de différents trucs pour que les autres ne puissent pas savoir sur leur handicap.**
- D. Elles répondent aux lettres administratives.
- E. Elles ont une excellente mémoire.

ВАРИАНТ 2

Souvent, un événement dans la vie privée des gens est à l'origine de la décision de s'inscrire au cours. Par exemple, une mère de famille qui souhaite aider son enfant scolarisé mais qui est incapable de lire et de comprendre correctement des textes, ou bien l'hospitalisation ou le départ d'un conjoint qui oblige la personne à se débrouiller seule, ou encore le départ d'un enfant devenu adulte, et dont l'absence crée un véritable problème.»

Mal maîtriser la lecture, **c'est être incapable de lire la posologie écrite sur une boîte de médicaments, de répondre à un courrier administratif difficile à comprendre. C'est aussi être obligé de demander à des tiers de lire un panneau d'affichage**, en prétextant l'oubli de ses lunettes par exemple. «Les gens souffrant d'illettrisme développent souvent des compétences particulières pour pallier leur handicap.

Cochez trois bonnes réponses. Choisissez trois exemples d'événements pouvant inciter des personnes illettrées à s'inscrire aux cours de l'association Lire et Écrire.

- A. développer des compétences particulières.
- B. répondre à un courrier administratif.**
- C. trouver de multiples trucs pour passer inaperçus.
- D. lire la posologie écrite sur une boîte de médicaments.**
- E. oublier ses lunettes.
- F. demander à des tiers de lire un panneau d'affichage.**

ВАРИАНТ 2

On estime que seize pour cent de la population active, donc âgée de 21 à 65 ans, souffre à des degrés divers d'illettrisme. Elles sont actives, travaillent. Toutes parlent français. **Le but de nos cours est de leur faire acquérir une certaine aisance pour lire et écrire**, pas d'en faire des académiciens. **En général, lorsque le but qu'ils se sont fixé est atteint, les participants nous quittent d'eux-mêmes.»**

Est-ce que l'affirmation « On considère que 16 % de la population est handicapée à des degrés divers par des problèmes d'illettrisme » est vraie, fausse ou cette information n'est pas mentionnée dans le texte ?

- A. C'est vrai.
- B. C'est faux.
- C. Ce n'est pas mentionné.

Cochez trois bonnes réponses. A quel moment les participants arrêtent-ils les cours ?

- A. Quand ils peuvent travailler.
- B. Quand ils parlent déjà bien français.
- C. Quand le but est atteint.**
- D. Quand ils commencent à lire assez bien.**
- E. Quand ils se sentent des académiciens.
- F. Quand ils ont une certaine aisance pour écrire.**

ВАРИАНТ 2

Il y a des gens qui ne croient pas que bouger ce soit facile.

Détrompez-vous, tous les moments de la journée sont propices à bouger davantage : sur le chemin du travail, à l'heure du déjeuner, lorsque l'on fait les courses, le ménage, quand on accompagne les enfants à leurs activités, pendant les vacances. **Il suffit simplement d'intégrer son activité physique à son emploi du temps !** Et vous bougez déjà certainement plus que vous ne le pensez.

Pas besoin de vous inscrire dans un club pour bouger ! Faire un jogging, de la gymnastique à la maison ou encore descendre un arrêt de bus ou de métro plus tôt que son arrêt habituel ne demande pas de gros investissements, si ce n'est de la motivation !

Vous avez des horaires compliqués ? Peu importe l'horloge. **Profitez de la pause déjeuner pour aller marcher, enfourchez votre vélo pour vous rendre au travail ou aller chercher le pain et profitez des moments partagés en famille pour pratiquer ensemble vélo, roller, ballade.**

Associez le conseil qu'on pourrait leur donner à leur préjugé.

- A. Bouger, cela coûte cher.**
- B. Bouger nécessite une bonne organisation !**
- C. Bouger, cela demande du temps.**
- D. Pour bouger, il faut être un bon sportif !
- E. Bouger, cela ne répond pas à mes goûts, c'est ennuyeux !

ВАРИАНТ 2

Il y a des gens qui ne croient pas que bouger ce soit facile.

Transpiration, jogging, effort. Très peu pour vous ! **Sachez tout de même que « bouger » ne veut pas forcément dire sport.** Jardiner plus souvent, aller danser entre amis et marcher plutôt que de prendre votre voiture sont autant d'activités qui vous font bouger !

Il y a mille façons de bouger sans changer son quotidien ! **Chacun doit trouver la formule qui lui correspond le mieux, en fonction de son mode de vie, mais aussi de ses goûts et ses envies.**

Associez le conseil qu'on pourrait leur donner à leur préjugé.

- A. Bouger, cela coûte cher.
- B. Bouger nécessite une bonne organisation !
- C. Bouger, cela demande du temps.
- D. Pour bouger, il faut être un bon sportif !**
- E. Bouger, cela ne répond pas à mes goûts, c'est ennuyeux !**

ВАРИАНТ 1

Associez les mesures prises aux phénomènes climatiques évoqués.

Phénomènes climatiques	Mesures
1. Dans le sud de la France, les orages peuvent tout dévaster.	A. C'est pourquoi on demande aux vacanciers de ne pas allumer de feux dans les bois.
2. En hiver, les tempêtes de neige peuvent être terribles au Québec.	B. Donc, le gouvernement essaie de mieux canaliser les fleuves.
3. La sécheresse progresse au Mali.	C. Alors, les mairies ont interdit de construire des maisons là où des torrents peuvent apparaître.
4. Les incendies font disparaître progressivement la forêt méditerranéenne.	D. Ainsi, un plan d'irrigation des terres a été développé dans tout le pays.
5. Les ouragans menacent fréquemment la Guadeloupe et la Martinique.	E. C'est pour cela qu'il existe dans ces deux îles un plan d'évacuation d'urgence.
6. Il y a de plus en plus d'inondations au Vietnam.	F. Par conséquent, les gens accumulent de la nourriture en hiver en cas d'isolement forcé.

ВАРИАНТ 2

Associez les avertissements au thème des arguments.

<i>Avertissements</i>	<i>Thème des arguments</i>
1. Le tabac rend dépendant.	A. la santé
2. Le tabac empêche d'apprécier le goût des aliments.	B. l'esthétique
3. La tabac jaunit les doigts, c'est mauvais pour la peau.	C. l'écologie
4. Fumer entraîne des maladies graves.	D. la psychologie
5. La cigarette provoque des incendies, ça nuit à l'environnement.	E. la condition physique

ВАРИАНТ 1

Associez les recommandations et les thèmes.

<i>Recommandations</i>	<i>Thèmes</i>
1. Les sports psycho-affectifs ou qui favorisent les échanges comme le tango ou la salsa, ou encore les sports à sensation (surf, parapente) génèrent des stimuli émotionnels associés à une mémorisation plus efficace. Des activités à conseiller à ceux qui s'ennuient ou qui se sentent démotivés dans leurs activités habituelles.	A. La marche pour améliorer sa mémoire globale
2. Les activités basées sur l'écoute de soi développent la « mémoire du corps ». Ils régénèrent le mental épuisé en favorisant le lâcher-prise, et améliorent le stockage et la récupération de l'information. Ces disciplines sont à recommander aux personnes qui se laissent vite déborder par un trop-plein d'idées.	B. Le tennis, le ski et l'escrime pour mieux trier l'information
3. Tous les sports techniques qui demandent de traiter beaucoup d'informations en même temps (coordination, équilibre, mouvements complexes) et de les sérier très vite sont un dopant mental. Un bon moyen donc de garder l'esprit agile et la mémoire vive.	C. L'équitation et la danse pour mémoriser plus facilement
4. Une étude australienne a démontré, tests à l'appui, qu'en marchant 150 minutes par semaine, pendant vingt-quatre semaines, on obtenait de meilleurs résultats qu'avec les traitements classiques des déficits de la mémoire. Les bons résultats de cette « cure » perdurent après six et même douze mois ! Une raison supplémentaire pour faire les dix mille pas quotidiens recommandés par les experts santé.	D. Le yoga, le qi-gong, le tai qi pour développer son attention

ВАРИАНТ 2

Associez les présentations des musées à leurs noms.

<i>Présentations des musées</i>	<i>Noms des musées</i>
1. Ce musée se déploie à travers trois maisons strasbourgeoises traditionnelles où on peut admirer des reconstitutions d'intérieurs et des milliers d'objets qui se rapportent à la vie rurale de la région alsacienne aux XVIII ^{ème} et XIX ^{ème} siècles.	A. La Maison du corsaire
2. Ce musée conserve une collection de 14 000 dessins donnés à sa ville natale par un dessinateur et illustrateur né en 1931. Une sélection de 300 œuvres originales de l'artiste comprend ses dessins de livres pour enfants, satiriques et publicitaires.	B. Le Pixel Museum
3. Ce musée a été créé par Ludus Académie, l'école européenne de la création et du développement du jeu vidéo. Au musée on peut tester les derniers jeux vidéo, mais également rejouer aux classiques des 40 dernières années.	C. Le logis de la digue
4. Dans une rue calme, cette Maison, construite au début du XVIII ^{ème} siècle, vous ouvre sa suite située au premier étage. Elle se compose d'une grande chambre équipée d'un petit bureau et d'une armoire et d'un petit salon.	D. Le musée du pain d'épices
5. Située de façon exceptionnelle sur la digue, face à la mer, cette villa de charme date du début du XX ^{ème} siècle. Au premier étage de la propriété, il y a une chambre avec vue sur mer et balcon ensoleillé.	E. Le Musée Tomi Ungerer – Centre international de l'Illustration
6. Petits et grands découvrent dans le musée tous les secrets de ce délice à travers un parcours savoureux... Dans la boutique gourmande, des dégustations sont proposées.	F. Le musée alsacien



КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВАРИАНТ 1

En France, certains élèves ont la possibilité d'apprendre l'anglais dès l'école maternelle. D'autres peuvent apprendre la langue de leur région ou du pays d'origine de leurs parents. Comment cela se passe-t-il en Russie ? Qu'est-ce que vous en pensez ? Argumentez votre point de vue et n'oubliez pas de donner des exemples.

Необходимо написать эссе (170 слов $\pm$ 10%), изложив свою точку зрения на ситуацию в России, высказаться за или против обучения английскому языку, региональных языков и языков, которыми владеют родители. Привести убедительные примеры.

Письменная работа оценивается жюри школьного этапа строго по протоколу.



КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВАРИАНТ 2

Vous-même ou un(e) de vos ami(e)s appartient à deux cultures et est bilingue. Quels sont selon vous les avantages ou les inconvénients de cette double appartenance culturelle et linguistique ? Qu'est-ce que vous en pensez ? Argumentez votre point de vue et n'oubliez pas de donner des exemples.

Необходимо написать эссе (170 слов $\pm$ 10%), описав свою ситуацию или вашего друга (подруги), рассказать о преимуществах и недостатках билингвизма. Высказать свою точку зрения и привести убедительные примеры.

Письменная работа оценивается жюри школьного этапа строго по протоколу.