

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по Французскому языку 2021/2022 учебного года
Комплект письменных заданий для учеников 9-11 классов, вариант 911**

Разделы	Максимальное количество баллов	Набранные баллы
Лексико-грамматический тест	25	
Понимание письменных текстов	25	
Конкурс письменной речи	25	
Общий балл	75	

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предлагаются задания, при выполнении которых Вы можете продемонстрировать:

- знание лексики, грамматики;
- умение читать и понимать аутентичный текст;
- умение письменно излагать свои мысли на иностранном языке в соответствии с поставленной задачей.

На выполнение всех заданий Вам отводится **3 астрономических часа (180 мин)**.

- Лексико-грамматический тест – 40 минут;
- Понимание письменных текстов – 60 минут;
- Конкурс письменной речи – 80 минут;

Обратите внимание на то, что в конкурсе письменной речи Ваша работа не должна отличаться от требуемого объема более, чем на 10%, иначе оценка за этот вид работы будет снижена.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- отвечая на вопрос, требующий развернутого ответа, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ответов, перенесите их в лист ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Постарайтесь рационально использовать отведенное время.

Внимательно читайте формулировку каждого задания.

Обязательно оставьте время на проверку заданий.

**Не забудьте перенести свои решения в лист ответов!
Желаем вам успеха!**

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

Document 1.

Consigne : *pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.*

20 points

On était fin novembre et la nuit tombait sur la ville. Un vent vif soufflait, dépouillant les arbres de _____ (1) dernières feuilles qui tournoyaient en valse rousse jusqu'au sol. Joséphine releva le col de son manteau et consulta sa montre. Elle _____ (2) rendez-vous à sept heures avec Luca place du Trocadéro à la brasserie Le Coq.

Elle remonta l'avenue Poincaré, atteignit la place du Trocadéro et pénétra dans la brasserie. Elle avait une _____ (3) heure à attendre avant que Luca la rejoigne. Depuis qu'elle avait déménagé, ils se donnaient toujours rendez-vous dans _____ (4) brasserie. « Je _____ (5) cet endroit trop bourgeois ou trop touristique, disait Luca d'une voix sourde, il n'a pas d'âme, mais puisque vous y tenez... » C'est toujours dans les yeux qu'on voit si les gens sont tristes ou heureux. Le regard, on ne peut pas le maquiller. Luca avait les yeux _____ (6). Même quand il souriait.

Elle poussa la porte en verre et chercha une table libre. Elle en vit une et s'y installa. Personne ne la regardait et elle se sentit _____ (7). Peut-être était-elle en train de devenir une vraie Parisienne ? Elle porta la main au chapeau en tricot vert amande _____ (8) elle avait acheté la semaine précédente, songea un instant à l'enlever puis choisit de le garder. Le chapeau vert amande ressemblait à trois pneus joufflus et se terminait par une galette plate en velours côtelé, piquée d'une petite tige en flanelle rêche comme _____ (9) termine le classique béret. Elle avait aperçu ce couvre-chef¹ dans la vitrine d'une boutique, rue des Francs-Bourgeois dans le Marais. Elle était entrée, avait demandé le prix et l'avait essayé. Avec ce chapeau, elle se créait _____ (10). La veille, elle _____ (11) allée voir le professeur principal de Zoé, madame Berthier, pour parler de la scolarité de sa fille cadette, de _____ (12) changement d'établissement, de sa faculté d'adaptation. À la fin de l'entretien, madame Berthier avait enfilé son manteau et posé sur sa tête le chapeau vert amande à trois soufflets joufflus.

— J'ai le même, avait dit Joséphine. Je ne l'ai pas mis _____ (13) je n'osais pas.

— Vous _____ (14)! En plus, il tient chaud et il ne ressemble à rien de _____ (15) on voit d'habitude. On le repère de loin !

— Vous l'avez acheté rue des Francs-Bourgeois ?

— Oui. Dans une _____ (16) petite boutique.

— Moi aussi. Quelle coïncidence !

Le fait de partager le même couvre-chef _____ (17) avait plus rapprochées que leur longue conversation au sujet de Zoé. Elles étaient _____ (18) ensemble du collège, et, tout en parlant, avaient pris _____ (19) même direction.

— Vous venez de Courbevoie, m'a dit Zoé ?

— J'y ai vécu presque quinze ans. J'aimais bien. Même s'il y avait des problèmes ...

— Ici, ce ne sont pas les enfants qui posent problème, ce sont les _____ (20) !
 Joséphine l'avait regardée, étonnée. (468 mots)

D'après Katherine Pancol *La valse lente des tortues*

¹couvre-chef, m - chapeau, ce qui couvre la tête.

	A	B	C	D
1.	son	ses	leur	leurs
2.	avait	a eu	eut	aura
3.	bon	bonne	bons	bonnes
4.	ce	cet	cette	ces
5.	trouve	trouves	trouvais	trouverais
6.	tristes	heureux	bleus	froids
7.	soulager	soulagement	soulagé	soulagée
8.	qui	qu'	dont	où
9.	celui qui	celui que	celle qui	celle que
10.	un accessoire	un individu	une personne	une personnalité
11.	est	était	serait	-
12.	son	sa	ce	se
13.	comme	c'est pourquoi	pour que	parce que
14.	avez du	aviez du	devriez	devrez
15.	ce qui	ce qu'	qui	que
16.	tout	toute	tous	toutes
17.	le	la	les	l'
18.	sorti	sortie	sortis	sorties
19.	le	la	les	l'
20.	directeurs	parents	salles	notes

Document 2.

Consigne : *Lisez le texte et complétez-le par un article si nécessaire.* **5 points**

Elle faisait _____ (21) effort pour parler comme si elle n'entendait pas _____ (22) coups secs et hachés de son cœur.

— J'ai entendu _____ (23) bruit dans la cave, ça faisait boum-boum, je suis descendue et j'ai trouvé Paul qui jouait de la batterie. Regarde, maman, il a aménagé sa cave en studio de _____ (24) musique.

Zoé invita sa mère à jeter _____ (25) œil dans le studio de Paul.

D'après Katherine Pancol *La valse lente des tortues*

21	22	23	24	25

ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 60 minutes

Note sur 25

Document 1.

16 points

Consigne : *Lisez attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension.*

Il faut sauver la forêt française: Aux arbres citoyens!

La forêt constitue un trésor inestimable de notre patrimoine. À l'occasion de la journée internationale des forêts, Baudouin Vercken rappelle l'importance fondamentale de la forêt, tant du point de vue économique qu'écologique, et appelle de ses vœux un sursaut citoyen pour œuvrer à sa protection et à son renouvellement.

Par Baudouin Vercken | Publié le 20/03/2021

La forêt française va mal car son économie va mal. Sa superficie a doublé depuis le XIXe siècle, mais la situation n'est pas satisfaisante.

En 2014, encore ministre de l'Économie, l'actuel président de la République tenait ainsi ces propos: «Aujourd'hui la filière bois est une des plus grandes aberrations¹ économiques que nous connaissons, avec un pays qui exporte son bois et qui importe massivement des produits finis à base de bois».

Si la forêt se départit de sa fonction économique, c'est 450 000 emplois non délocalisables qui disparaissent. Plus encore, c'est l'ensemble des hommes et des femmes qui participent à l'entretien des forêts qui ne feront plus leur travail et laisseront des forêts dépérir.

Car la forêt a besoin de l'homme qui accompagne son travail mais ne se substitue pas à elle.

Aujourd'hui, la filière française du bois connaît un déficit alors même que la surface forestière en France est la troisième plus grande des pays de l'Union Européenne et que la demande de bois ne cesse d'augmenter.

D'ici les dix prochaines années, la France devra avoir renouvelé 500 000 hectares de forêt, ce qui correspond à seulement 3 % de la surface totale actuelle, pour rattraper le retard déjà accumulé. Mais ce n'est pas tout, la forêt est majoritairement privée (seulement 25% de la forêt est publique); et un très grand nombre de propriétaires forestiers reconnaissent ne pas disposer des moyens financiers nécessaires pour entretenir et renouveler la forêt.

Que peut faire l'État dans ce cas-là? Soyons honnêtes, pas grand-chose. Alors pourquoi un patrimoine commun, essentiel à la vie de chacun, devrait-il rester la préoccupation de quelques-uns? N'avons-nous pas tous intérêt à ce que nos forêts soient belles et qu'elles réalisent leur office écologique? Pourquoi ne pas nous y mettre tous?

Inviter l'ensemble de nos concitoyens à s'investir avec engagement et responsabilité dans le patrimoine forestier français semble désormais être une nécessité.

Nous ne pouvons continuer d'ignorer la situation et nous gagnerions à ce que la filière forêt-bois s'inscrive dans une dialectique avec l'ensemble des Français qui aiment éperdument leurs forêts, avec les nouveaux entrepreneurs qui innovent pour protéger et renouveler ces écrins de biodiversité, avec les entreprises désireuses de donner du sens à leurs investissements.

Tout ceci s'inscrit dans une logique d'utilité publique innovante où chacun peut soutenir la forêt, ses plantations, son entretien, et ainsi favoriser un bien patrimonial ainsi que ses retombées économiques, sociales et environnementales. (465 mots)

D'après *Le Figaro*

¹Aberration, f – anomalie, erreur.

1. A qui s'adresse l'auteur du texte Baudouin Vercken ? (1 point)

A. au gouvernement	C. au ministère de l'Economie
B. aux Français	D. au président de la République

2. A quoi appelle-t-il les citoyens ? **Deux** réponses sont possibles. (2 points)

- 1) _____
2) _____

3. En quoi consiste l'anomalie économique que la France connaît selon le président de la France Emmanuel Macron ? Justifiez votre réponse par une citation du texte. (1 point)

4. Qui est propriétaire de la forêt en France (en pourcentage) ? (4 points)

	Les forêts		%
4.1.		4.2.	
4.3.		4.4.	

5. Quelle solution à la situation actuelle voit B. Vercken ? (1 point)

6. Grâce à qui et à quoi peut-on changer la situation ? **Trois** réponses sont possibles. (3 points)

- 1) _____
2) _____
3) _____

7-11. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C). (5 points)

Reformulation		A	B	C
7.	La superficie de la forêt en France a diminué depuis le XIXe siècle.			
8.	C'est à cause de l'Etat que la situation dans le domaine forestier n'est pas satisfaisante.			
9.	Actuellement, il existe plus de 400 000 emplois dans le domaine forestier en France.			
10.	La demande de bois augmente sans cesse en France.			
11.	Les propriétaires forestiers disposent des moyens financiers pour entretenir la forêt.			

Document 2.

9 points

Consigne : *Lisez l'article pour répondre aux questions qui suivent.*

Au Havre, le robot électrique télécommandé Jellyfishbot nettoie les bassins du port

Depuis mars, cet engin qui a coûté 10 000 euros, a récupéré plus de cent kilos de plastiques qui pourront être recyclés dans le port Haropa Port - Le Havre.

Par Frédéric Durand | Publié le 1 octobre 2021

Le plus grand port maritime de France, Haropa Port – Le Havre s'étend sur 27 kilomètres de longueur pour une superficie de 77 700 hectares. De gros moyens sont déployés pour préserver le patrimoine naturel comme le navire « Glouton » et son tapis roulant récupérateur capable d'avaler des bouteilles en plastique, des troncs d'arbres ou encore de contenir des déversements accidentels d'hydrocarbures ou de produits chimiques.

Pour ramasser ses quinze tonnes par an, il doit pouvoir se mouvoir dans de grands espaces. Seulement, le port compte aussi des bassins et des quais fréquentés par le public ou inaccessibles par les moyens traditionnels. Dans le cadre du plan d'actions Environnement et pour répondre à ces contraintes, Haropa Port – Le Havre s'est doté en mars dernier de Jellyfishbot.

C'est un robot flottant électrique et télécommandé capable de ramasser des macrodéchets flottants de plus de 3 mm. Doté d'un filet d'une contenance de 80 litres, il peut aussi être équipé d'absorbants lipophiles pour capter une fois dans l'eau des nappes d'huiles et résidus gras : « ce qui nous a séduits dans cette solution, c'est qu'elle est innovante pour notre politique environnementale ambitieuse. Elle n'existe qu'en France et nous avons eu de bons retours sur les premiers tests effectués dans le port de Nice. Nous l'avons acheté environ 10000 euros il y a 5 mois et avons déjà récupéré plus de 100 kilos de plastiques. C'est une vraie réussite, car

nous sommes la dernière étape avant l’océan » détaille Natacha Massu, chef du service Environnement de Haropa Port – Le Havre.

Conçus et fabriqués par la start-up IADYS, les moteurs électriques silencieux du Jellyfishbot sont manœuvrés par des marins en charge du nettoyage des bassins. Maintenant, « c’est simple d’utilisation. C’est une solution efficace et flexible. C’est un nettoyeur chirurgical » poursuit la cadre. Enfin, une fois sur le quai, les détritiques sont triés et recyclés. Avec un seul exemplaire pour le moment, Natacha Massu « attend une année d’utilisation complète pour avoir le retour des agents et de l’impact avant d’envisager d’autres investissements ». (394 mots)

D’après *Le Parisien*

12. Qu’est-ce que le navire « Glouton » peut ramasser dans l’eau ? **Trois** réponses sont possibles. (3 points)

13. Où le navire ramasse-t-il les détritiques ? (1 point)

14. Où le Jellyfishbot a-t-il été testé avant d’entrer en exploitation ? (1 point)

15. Quels sont les avantages du robot électrique selon Natacha Massu ? **Deux** réponses sont possibles. (2 points)

A. le coût intéressant	E. l’efficacité
B. la simplicité d’utilisation	F. l’autonomie
C. le poids	G. la sécurité
D. la réparation pas chère	H. l’économie de carburant

16. L’affirmation « Le port Haropa – Le Havre achètera encore un Jellyfishbot » est ... (1 point)

A. vraie	B. fausse	C. ce n’est pas dit
----------	-----------	---------------------

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Durée de l'épreuve : 1 heure 20 minutes

Note sur 25

Situation : *Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous rédigez un article pour informer vos lecteurs de l'enquête «Pour ou contre la visioconférence scolaire» menée auprès des écoliers de votre ville par le Département de l'éducation. Vous commentez leurs réponses et vous vous prononcez pour ou contre les cours en visioconférence en argumentant votre point de vue. Vous utilisez les commentaires des écoliers ci-dessous.*

Alice

- 100 % CONTRE car on n'arrive pas à se concentrer quand on est chez soi à cause du bruit, surtout que moi j'arrive pas trop à me concentrer en classe donc... en plus tu ne peux pas vraiment lever la main pour que le prof vienne te voir si tu n'as pas compris l'exercice ou le cours, de plus certains élèves peuvent aller jouer sur des sites pendant les cours ET c'est mieux pour toi de voir tes amis en vrai.

Armelle

Pour, si ça peut aider les élèves mais contre car il pourrait y avoir plein de problèmes de connexion et s'il y a des élèves qui n'ont pas d'ordinateur ou tablette.

Bernard

CONTRE, car on se concentre mieux dans un cadre adapté comme le collège. A la maison, il peut y avoir du bruit, les frères et sœurs...

Max

- CONTRE car on passerait trop de temps devant un écran et pour moi les liens sociaux sont mieux en face à face.

Eugénie

Pour, si on peut empêcher le virus de circuler et continuer à apprendre. Mais quand même plutôt contre, car on connaît tous des élèves qui allument leur ordinateur puis vont faire autre chose ailleurs...

Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- L'article: exposez des points de vue en quelques phrases.
- Dites ce que vous pensez des cours en visioconférence. Développez votre point de vue en vous prononçant pour ou contre les visioconférences scolaires. Justifiez votre point de vue en l'illustrant de bons exemples.
- Longueur du texte 170 mots \pm 10% sans compter le titre.
- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné à des jeunes de votre âge).
- Signez votre article.

Critères de réussite. Vous aurez réussi si:

- vous avez exposé les faits en vous appuyant sur les commentaires des écoliers;
- vous avez été convaincant et émouvant;
- vous n'avez pas oublié le titre;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.