

**Задания для проведения муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2021 – 2022 учебный год  
8 класс, вариант 801**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на листах с заданиями. Предварительно лучше работать с черновиком, чтобы внести окончательные ответы аккуратно и разборчиво.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **110**.

На выполнение работы отводится **3 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Итого</b>
<b>Макс. балл</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>110</b>
<b>Балл</b>													

1. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

*Запишите все ответы в бланк записи.*

*Ответы в бланке заданий не учитываются!!!*

**Задание 1.** Замечательный писатель, поэт-бард и драматург Юлий Ким в декабре 2021 г. отметит свое 85-летие. А ровно 60 лет в этом году исполняется одной из его ранних песен, написанных, когда Ким был учителем русского языка и литературы в школе небольшого рыбацкого поселка Ильпырский на Камчатке. Прочитайте фрагмент этой песни и ответьте на вопросы.

*Берите леера,  
Крепите кливера,  
Травите тросы с полубака,  
Берите, братцы, кранцы,  
Тащите их на шканцы –  
Отчаливать, однако, пора.*

Вопрос 1. В приведенном отрывке использованы как минимум пять морских терминов. Прочитайте определения терминов, заполните пропуски, записывая слово в именительном падеже. Учтите, что пятый термин используется только во множественном числе:

(1) \_\_\_\_\_ – косо́й треугольный парус, прикреплённый к снасти, идущей от мачты к бушприту.

(2) \_\_\_\_\_ – туго натянутый трос, оба конца которого закреплены на судовых конструкциях (стойках, мачтах, надстройках). <...> служит для подъёма косо́х парусов, ограждения палубных отверстий или открытых палуб в местах, не защищённых комингсом или фальшбортом, установки тентов, подвески шлангов при передаче жидкого топлива на ходу и других целей.

(3) \_\_\_\_\_ – надстройка над верхней палубой в носовой части корабля.

(4) \_\_\_\_\_ – прокладка между судном и пристанью, предотвращающая повреждение борта. Служит для уменьшения контактных нагрузок на корпус судна при швартовке. Раньше были плетёными из

2. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

верёвок, но в дальнейшем были вытеснены надутыми воздухом резиновыми шарами или цилиндрами. В связи с дешевизной и практичностью в этом качестве наиболее широко используют старые автомобильные покрышки.

(5) \_\_\_\_\_, или квартердек, – помост либо палуба в кормовой части парусного корабля, на один уровень выше шкафута, где обычно находился капитан, а в его отсутствие – вахтенные или караульные офицеры, и где устанавливали компасы. Позднее так называли часть верхней палубы военного корабля от грот-мачты до бизань-мачты.

Вопрос 2. Укажите, в каком падеже и числе употребляются эти термины в тексте Ю. Кима?

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

Вопрос 3. Один из этих пяти терминов не является прямым заимствованием из нидерландского языка. Какой именно? Объясните Ваш выбор.

---

---

---

---

Вопрос 4. Правильно ли выделено в тексте запятыми слово *однако*? В каких случаях оно обособляется, а в каких – нет?

---

---

---

---

**15 баллов**

## Задание 2.

Распределите данные фразеологизмы по группам в соответствии с источником происхождения:

3. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Куй железо пока горячо  
Абсолютный нуль  
Играть комедию  
Пиррова победа  
Камень преткновения

Цепная реакция  
Ящик Пандоры  
Глас вопиющего из пустыни  
Шито белыми нитками

Обратите внимание, что в списке одно из выражений дано с грамматической ошибкой – запишите найденный фразеологизм в таблицу правильном варианте:

Источник происхождения	Примеры фразеологизмов
Фразеологизмы, пришедшие из античной мифологии	
Библейские фразеологизмы	
Фразеологизмы, пришедшие из профессиональных сфер	
Фразеологизмы, заимствованные из научных областей.	

**10 баллов**

**Задание 3.** Существуют ли в русском языке такие двусложные слова, которые можно корректно перенести с одной строки на другую двумя разными способами?

Если существуют, приведите три примера и объясните правило переноса для этих случаев.

Если не существуют, обоснуйте свое мнение.

---

---

---

---

---

**6 баллов**

**Задание 4.**

4. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Вопрос 1. Подумайте, как были образованы русские наречия, данные ниже в списке, и запишите общую для них словообразовательную модель в виде схемы:

Досуха, заново, изредка, набело, влево, снова, досыта, начисто.

Вопрос 2. От чего в данных словах зависит написание конечной *А* или *О*?

5 баллов

### Задание 5.

Укажите морфологическую характеристику выделенного слова. Кратко объясните свой выбор.

Он выполнял все действия максимально **сосредоточенно**.

- 1) Краткое прилагательное в форме среднего рода ед. ч.
- 2) Наречие меры (степени) признака
- 3) Наречие образа действия
- 4) Краткое причастие в форме среднего рода ед. ч.

4 балла

### Задание 6.

Вопрос 1. Разделите предложенные для анализа слова на 5 групп:

**авеню, бра, брокколи, визави, конференсье, протезе, сулугуни, фри, хаки, эскимо**

- 1) имена существительные среднего рода: \_\_\_\_\_
- 2) имена существительные мужского рода: \_\_\_\_\_
- 3) имена существительные женского рода: \_\_\_\_\_
- 4) имена существительные общего рода: \_\_\_\_\_

5. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

5) имена прилагательные: \_\_\_\_\_

---

Вопрос 2. Какой общий грамматический признак объединяет слова всех этих групп? \_\_\_\_\_

**12 баллов**

### **Задание 7.**

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А. М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е. А. Левашовым к 2000 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей». Прочитайте извлечения из прессы и художественной литературы, в которых содержатся наименования жителей и ответьте на вопросы ниже.

1. Я слышу: *ростовчане* улетают, а мне в Одессу надо позарез. (В. Высоцкий)
2. *Владимирыцы* требуют безопасный пешеходный переход на новой транспортной развязке Сперанского-Чапаева. (Зебра-ТВ. 02.10.2021)
3. Впервые за много лет *ирбитчане* заехали в новые квартиры. (Обл. газета. 23.11.2020)
4. Я понял гордость *псковичей* и пообещал вернуться в Псков на поклон его Кремлю. (Е. Долматовский)
5. *Костромичи* стали чаще страховать свое здоровье и меньше имущество. (ГТРК. 27.09.2021)
6. *Суздальцы* достойно проявили себя на важных спортивных соревнованиях. (Суздаль-Медиа. 28.11.2020)

Вопрос 1. Заполните таблицу. Выпишите из текста выделенные курсивом названия жителей городов, употребляемых в форме мн. ч. Укажите, в каких городах они живут. Образуйте названия одного жителя и одной жительницы этих городов. (Прим.: название жительниц двух городов не образуется).

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., муж. р	Название жительницы – ед. ч., ж. р.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Вопрос 2. Распределите наименования жителей городов, выписанные вами из текстов, на три группы на основании словообразовательного суффикса. В каждой группе укажите этот суффикс:

Группа 1: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

Группа 3: \_\_\_\_\_

**15 баллов**

### Задание 8.

Прочитайте задания, подготовленные для проведения олимпиады по русскому языку в 5 классе. Подготовьте ответы на них, укажите, к каким разделам науки о языке они относятся.

- 1) Сколько раз и в каких словах в приведенных ниже строках встретился звук [ш]:

А лошадь летает и думает,  
 Что самый большой секрет —  
 Это летание лошади,  
 Нелетных животных летание.

Ответ: \_\_\_\_\_

Раздел науки о языке: \_\_\_\_\_

- 2) Разберите по составу слова «ласточки» и «бабочки»

7. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Ответ: \_\_\_\_\_

Раздел науки о языке: \_\_\_\_\_

- 3) «Самый большой» — это составная форма превосходной степени прилагательного «большой». Образуйте от этого прилагательного простую форму превосходной степени сравнения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Раздел науки о языке: \_\_\_\_\_

**7 баллов**

### Задание 9.

Какое число объединяет все эти слова?

1. Декабрь, декан, декада, декатлон \_\_\_\_\_
2. Биеннале, бинокль, дубликат \_\_\_\_\_
3. Квартал, тетралогия, квадроцикл \_\_\_\_\_
4. Октава, октет, октопус, октябрь \_\_\_\_\_

**8 баллов**

### Задание 10.

В примерах из произведений А.С. Пушкина определите особенности выделенных слов и ответьте на вопросы.

1. Приплыла к нему рыбка и спросила: «Чего тебе надобно, **старче?**»
2. Вы, отроки-**друзи**, возьмите коня!
3. Ты, **отче** патриарх, вы все, бояре, обнажена моя душа пред вами.

Вопрос 1. Каким термином обозначаются такие синтаксические конструкции?

Вопрос 2. Какова их синтаксическая позиция в предложении? Как это отражается на пунктуационном оформлении?

Вопрос 3. Как называется устаревшая падежная форма, которая ранее существовала в языке для подобных конструкций?

Вопрос 4. Какая падежная форма употребляется в подобных конструкциях в современном языке? Для каждого выделенного слова предложите современный эквивалент.

**8 баллов**

8. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

## Задание 11.

Заполните пропуски, учитывая, что символом  $\check{s}$  в индоевропейстике принято обозначать звук [ч], а символом  $\check{e}$  – носовое [э]<sup>1</sup>:

Первую и последнюю фазу выполнения какого-то действия называют (А) \_\_\_\_\_ (1) и (Б) \_\_\_\_\_ (2). Однокоренные ли это слова? Попробуем разобраться.

Исторический корень слова (А) восходит к тому же общеслав. \* $\check{c}eti$ . Слово (А) – приставочное, в чём легко убедиться, подбирая однокоренные лексемы с другими приставками:

с приставкой *za-*: глагол \_\_\_\_\_ (3) – дать начало жизни кому-н., зародить; существительное \_\_\_\_\_ (4) – (биол.) группа эмбриональных клеток, в процессе развития образующих новый орган или ткань, или (мн. ч.) начало, первые ростки чего-н. нового;

с приставкой *po-*: глагол \_\_\_\_\_ (5) – (устар.) взять первую часть чего-н., напр., стога, бочки, каравая; значение этого глагола сохраняется в причастии с отрицательной приставкой в устойчивом выражении «работы \_\_\_\_\_ (6) край»; сюда же существительное \_\_\_\_\_ (7) – соцветие с утолщённой осью, на которой плотно сидят цветки и семена, напр., у кукурузы.

Слово (Б) восходит образовано суффиксальным способом от \_\_\_\_\_ (8) – ‘место, куда в игре в бабки, городки надо попасть при броске, а также место, куда кладётся ставка’. С этим же корнем и с одинаковой приставкой образованы два наречия: первое – по схеме «приставка + корень + суффикс -и», второе – «та же приставка + ещё одна приставка + корень». Назовите эти наречия, учитывая, что совпадающая в них приставка может выступать в русском языке в двух вариантах – с оглушением и озвончением: \_\_\_\_\_ (9) и \_\_\_\_\_ (10). Оба наречия имеют в современном русском языке значение ‘издавна, с давних времён’.

Таким образом, перед нами два однокоренных слова.

**14 баллов**

## Задание 12.

Определите, из каких словарей взяты словарные статьи:

<sup>1</sup> Древнее (индоевропейское) носовое [э] в разных языках могло давать либо один гласный, либо сочетание «гласный + н» или «гласный + м». Отсюда соответствия в разных языках: рус. *пять* – греч. *pen $\check{t}$ a*; рус. *чадо* – нем. *Kind*; рус. *ряд* – литовск. *rin $\check{d}$ a* и т. д.

- 1) **Казни'ть**, -ню', -ни'т, *прич. страд. прош.* казнѣнный, -ѣн, -ена' [з'н'б']

---

- 2) **Жалкий** см. бедный, малый, неважный, несчастный, ничтожный, печальный, худой [] вести жалкое существование, влачить жалкое существование, влачить жалкую жизнь

---

- 3) **РАБОТЯГА**, -и, м. и ж. **1.** Работящий, старательный человек; вообще тот, кто любит и умеет работать, много работает (разг.). *Безотказный р. Лошадка-р. Баржу тянет буксир-р* (перен.).

---

**6 баллов**