

**Задания для проведения муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2021 – 2022 учебный год
10 класс, вариант 101**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на листах с заданиями. Предварительно лучше работать с черновиком, чтобы внести окончательные ответы аккуратно и разборчиво.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **150**.

На выполнение работы отводится **3 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Макс. балл	16	10	9	9	14	10	25	12	6	7	24	8	150
Балл													

1. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Запишите все ответы в бланк записи.

Ответы в бланке заданий не учитываются!!!

Задание 1. Замечательный писатель, поэт-бард и драматург Юлий Ким в декабре 2021 г. отметит свое 85-летие. А ровно 60 лет в этом году исполняется одной из его ранних песен, написанных, когда Ким был учителем русского языка и литературы в школе небольшого рыбацкого поселка Ильпырский на Камчатке. Прочитайте фрагмент этой песни и ответьте на вопросы.

«Прощальная-отчальная»

Берите леера,

Крепите кливера,

Травите тросы с полубака,

Берите, братцы, кранцы,

Тащите их на шканцы –

Отчаливать, однако, пора.

Наш кэп – старый чёрт –

Прошёл наперечёт

Тайфун, циклон, подводный камень.

Четыре бурных моря

Прошёл он на линкоре,

Ещё четыре с нами пройдёт.

Вопрос 1. В приведенном отрывке использованы как минимум пять морских терминов. Прочитайте определения терминов, заполните пропуски, записывая слово в именительном падеже. Учтите, что пятый термин используется только во множественном числе:

(1) _____ – косою треугольный парус, прикрепленный к снасти, идущей от мачты к бушприту.

(2) _____ – туго натянутый трос, оба конца которого закреплены на судовых конструкциях (стойках, мачтах, надстройках). <...> служит для подъёма косых парусов, ограждения палубных отверстий или открытых палуб в местах, не защищённых комингсом или фальшбортом,

2. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

установки тентов, подвески шлангов при передаче жидкого топлива на ходу и других целей.

(3) _____ – надстройка над верхней палубой в носовой части корабля.

(4) _____ – прокладка между судном и пристанью, предотвращающая повреждение борта. Служит для уменьшения контактных нагрузок на корпус судна при швартовке. Раньше были плетёными из верёвок, но в дальнейшем были вытеснены надутыми воздухом резиновыми шарами или цилиндрами. В связи с дешевизной и практичностью в этом качестве наиболее широко используют старые автомобильные покрышки.

(5) _____, или квартердек, – помост либо палуба в кормовой части парусного корабля, на один уровень выше шкафута, где обычно находился капитан, а в его отсутствие – вахтенные или караульные офицеры, и где устанавливали компасы. Позднее так называли часть верхней палубы военного корабля от грот-мачты до бизань-мачты.

Вопрос 2. Укажите, из какого языка заимствованы четыре термина из пяти _____. Какой из пяти терминов не является прямым заимствованием из указанного вами языка? Обоснуйте свой выбор. _____

Вопрос 3. Как вам кажется, кого в песне называют *кэп – старый чёрт*? Что позволяет вам сделать такой вывод? Известны ли вам ещё аналогичные образования в русском языке (приведите два примера)?

Вопрос 4. Есть ли в русском языке слово *отчальная* или оно изобретено Ю. Кимом «на случай»? Заголовок к этой песне? Каким лингвистическим термином называется явление, когда автор (обычно художественного произведения) изобретает слово «на случай»?

3. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Вопрос 5. Правильно ли выделено в тексте запятыми слово *однако*? В каких случаях оно обособляется, а в каких – нет?

16 баллов

Задание 2.

Распределите данные фразеологизмы по группам в соответствии с источником происхождения:

Куй железо пока горячо

Абсолютный нуль

Играть комедию

Дамоклов меч

Камень для преткновения

Вступать в реакцию

Ящик Пандоры

Глас вопиющего в пустыне

Шито белыми нитками

Обратите внимание, что в списке одно из выражений дано с грамматической ошибкой – запишите найденный фразеологизм в таблицу правильном варианте:

Источник происхождения

Примеры фразеологизмов

Фразеологизмы, пришедшие из античной мифологии

Библейские фразеологизмы

Фразеологизмы, пришедшие из профессиональных сфер

Фразеологизмы, заимствованные из научных областей.

10 баллов

4. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Задание 3. Какое наибольшее количество слогов может быть в слове, которое невозможно корректно перенести с одной строки на другую?

- 1) два 2) три 3) четыре 4) пять

Приведите примеры таких слов (не менее трёх).

Вопрос 2. Кратко сформулируйте основные правила переноса. Какое из них может соблюдаться нестрого?

9 баллов

Задание 4.

Вопрос 1. Как можно распределить существительные из списка по двум группам, учитывая их грамматические особенности? Заполните таблицу.

	Основания для разделения на группы	Примеры слов
Группа 1		
Группа 2		

Степей, ножей, юношей, шей, мужей

Вопрос 2. Какое из этих слов может относиться к обеим группам? Свой ответ объясните.

9 баллов

5. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Задание 5. Прочитайте предложенные для анализа фрагменты из русской классической литературы.

Вопрос 1. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова. Кратко обоснуйте свой выбор в каждом случае.

1) **Весною** слышен шорох снов / И шелест новостей и истин. (Б.Л. Пастернак)

2) Уж не малое богатство, не сто тысяч, не **миллион**, а целый мир приобретешь! (Ф.М. Достоевский)

3) Еще **один** ненужный день, Великолепный и ненужный! (Н.С. Гумилев)

4) - У меня, Мокий Парменыч, ничего **заветного** нет; найду выгоду, так все продам, что угодно. (А.Н. Островский)

5) — Как он у вас поживает? — спрашиваю их.
— **Ничего** живет! (Н.С. Лесков)

6) На двадцать восьмом году от роду он уже был капитаном; **блестящая** карьера ожидала его.... (И.С. Тургенев)

7) Мирясь с тайнами окружающего мира, народ признает за **отдельными** людьми вещее знание этих тайн. (А.А. Блок)

8) Последняя туча **рассеянной** бури! Одна ты несешься по ясной лазури (А.С. Пушкин)

6. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Вопрос 2.

На какие две группы с учетом частеречной принадлежности слова можно разделить выделенные слова? Кратко обоснуйте свой ответ.

14 баллов

Задание 6.

Вопрос 1. Разделите предложенные для анализа слова на 5 групп:

авеню, бра, брокколи, визави, инкогнито, конференсье, портмоне, протезе, сулугуни, фри, хаки, эскимо

1) имена существительные среднего рода: _____

2) имена существительные мужского рода: _____

3) имена существительные женского рода: _____

4) имена существительные общего рода: _____

5) имена прилагательные: _____

Вопрос 2. Какое слово должно быть указано в двух группах? Почему?

Вопрос 3. Какой общий грамматический признак объединяет слова всех этих групп? _____

10 баллов

Задание 7. Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А. М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е. А. Левашовым к 2000 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Прочитайте извлечения из прессы и художественной литературы, в которых содержатся наименования жителей – катойконимы. Сначала в каждом случае рядом укажите название города, где проживают эти жители. Далее ответьте на вопросы, данные ниже.

1. *Новолялинцам*, погибшим в Великую Отечественную войну, на привокзальной площади установлен памятник. (Ю. А. Горбунов)

2. *Каменскуральцы* не позволили проехать авто с номером «ААА». (Uralweb.ru. 03.05.2019)

3. *Лодейнопольцы* привели в порядок территорию Поленовского парка. (Online47.ru. 04.05.2021)

4. С 1973 года *нарьянмарцы* смотрят телевизионные программы через станцию «Орбита». (Махпарк. 05.09.2019)

5. *Ньюйоркцы* ожидают очередной атаки террористов в ближайшие пять лет. (РИА Новости. 12.09.2006)

6. Шипулин спасает *нижнетуринцев* от высоких тарифов. (В Лесном. 17.05.2019)

7. *Новоалтайцы* не бросали бороться, сократили отставание незадолго до финального свистка, продолжали оказывать давление на ворота соперников, но дожать так и не смогли. (Алтайский спорт. 16.02.2020)

8. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

8. Что мне нравится, так это патриотизм, который присущ многим старооскольцам. (Оскольский край. 13.09.2021).

9. К тому же *невьянцы* научились делать «морозец» белым, золотистым, зеленым, светло-коричневым... (УОЛЕ. 22.06.2020)

10. *Хантымансийцы* присоединились к экспедиции «Брусника FEST». (Открытый регион – Югра. 07.09.2021)

Вопрос 1. Выпишите катойконимы, укажите для каждого способ словообразования.

Образец: *горноалтайцы* < *Горно-Алтайск* (суффиксация *-ц-* с усечением *-ск-* производящей основы).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

На основании указанного вами способа и общности суффиксов объедините выделенные курсивом катойконимы в пять групп (по 2 катойконима в каждом).

9. Запишите все ответы в бланк записи. Ответы в бланке заданий не учитываются

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5

Вопрос 2. В единственном числе все приведенные катойконимы имеют форму только мужского рода: *новолялинец, каменскуралец* и т. д. Жительниц (если верить словарю Е. А. Левашова) принято называть описательно: *жительница Горно-Алтайска*. Однако от одного катойконима название жительницы всё-таки образуется. Как именно? С чем это связано?

Вопрос 3. 4 из 10 приведенных катойконимов при образовании претерпевают одно и то же орфографическое изменение, а ещё 4 – другое. Какие изменения имеется в виду? Почему ещё 2 катойконима не претерпевают ни того, ни другого?

25 баллов

Задание 8. В статье «Слова-повторы в языке» Михаил Голубовский дает свою классификацию этих слов и словарь, который включает в себя слова, образованные путем повтора:

аты-баты, няня, лягушка-квакушка, тьма-тьмущая, с боку на бок, только-только, супер-пупер, в пух и прах

Рассмотрите внимательно таблицу, которая дана ниже, дополните ее словами-примерами из словаря М. Голубовского, распределив их все по нужным группам. Подберите самостоятельно по одному примеры на каждый случай, внесите их в графу дополнительных наряду со словами из списка.

Группа	Примеры	Дополнительные примеры (из словаря и подобранные самостоятельно)
Точные или почти точные повторы	Бай-бай, едва-едва	
Повторы, при которых изменяется склонение или же	Точь-в-точь, дурак дураком	

добавляются связки		
Повторы с заменой одной гласной или согласной буквы	Гоголь-моголь, шалей-валей	
повторы, образуемые по принципу сходного сочетания гласных/согласных (аллитерация) или доминирующего слога	Там-сям, с бухты-барахты	

12 баллов

Задание 9. Подумайте, какое число объединяет слова в каждом случае. Запишите числа в таблицу, подберите по одному примеру в каждую группу.

Слова	Число	Дополнительные примеры
Декада, декатлон		
Бинокль, дубликат		
Тетралогия, квадроцикл		
Октет, октопус		

6 баллов

Задание 10. В стихотворениях И. Бунина, А. Ахматовой, В. Брюсова часто используется союз «как». Подберите примеры из вариантов, приведенных ниже, чтобы сделать небольшое сообщение на уроке русского языка на тему «Функциональные особенности союза *как*».

Теоретическая информация:

А – союз «как» соединяет части сложного предложения;

Б – союз «как» является частью сказуемого, используется в грамматической основе;

В – союз «как» является частью обособленного обстоятельства, выраженного сравнительным оборотом.

Примеры:

- 1) Тот август как желтое пламя, / Пробившееся сквозь дым.
(А. Ахматова)
- 2) Речь твоя поет, как струны, / Входит в души, как весна.
(В. Брюсов)
- 3) Все море — как жемчужное зеркало. (И. Бунин)
- 4) И видно, как струю серебристой / Сбегает с лапок розовых вода. (И. Бунин)
- 5) Тот август поднялся над нами, / Как огненный серафим.
(А. Ахматова)
- 6) Вечно вольный, вечно юный, / Ты как ветер, как волна.
(В. Брюсов)

Примеры к теоретической информации:

А – _____, Б _____, В _____.

У какого поэта из представленных знаки препинания часто носят авторский характер (учитывайте, что на интерпретацию синтаксической структуры предложения они не влияют)?

7 баллов

Задание 11. Заполните пропуски.

Современное русское название этого животного сближают с армянским իջ – «гадюка» и греческим echis – «змея». По-видимому, первоначально слово означало ‘змеиный’, т. е. перед нами эвфемистическое наименование животного, враждебного змее. По-древнерусски это слово писалось как (1) _____, в современном русском пишется без последней буквы: (А) _____. Эта буква перестала писаться, поскольку в истории русского языка имело место такое явление, как отвердение (исконно мягких) шипящих [ж], [ш], а также звука [ц].

Однокоренным указанному животному является наименование мужской причёски: (2) _____, название ягоды (3) _____, а также глагол (4) _____, имеющий в русском языке два

значения: 1. ‘сутулясь, сжиматься всем телом’; 2. ‘жаться, мяться в смущении, нерешительности’. Опишите семантическое развитие всех трёх слов (5):

Через церковнославянский и греческий в русский язык попало ещё одно слово – **(Б)** _____, означающее ‘1. небольшое австралийское яйцекладущее млекопитающее семейства клоачных с вытянутой вперёд мордой, покрытое иглами и шерстью; 2. ядовитая австралийская змея семейства аспидов; 3. злой, язвительный и коварный человек’. Это слово также восходит к приведенному выше греческому слову ‘змея’. От него в русском есть производные:

– прилагательное со знач. ‘язвительный, коварный’
(6) _____ ;

– производный от него глагол со знач. ‘язвить’ **(7)** _____ ;

– абстрактное существительное со знач. ‘злоба, язвительность, коварство’ **(8)** _____

– разговорное существительное с тем же суффиксом, что в слове *ленца*:
(9) _____ . Что означает этот суффикс в словах, подобных *ленца*
(*работать* с *ленцой*)? **(10)**

Приведенное существительное – не единственный эвфемизм в русском языке. Так, не представленный в славянских языках индоевропейский корень *ǵrkʰos, сохранившийся в греч. *árktos* и лат. *ursus*, заменяется в этих языках словом из двух корней, имеющим аналог с др.-инд. ‘едящий сладкое’. Имеет это слово и ложную этимологию, сближенную со старославянским глаголом-синонимом «знать» (укажите этот глагол **(11)** _____) и обычно даваемую в школе. Связано это с добавлением звука [в] в качестве звуковой «прокладки» между двумя корнями в описываемом слове-табу.

Назовите это слово: **(В)** _____ .

К греческому наименованию этого животного восходят два наименования физико-географических районов Земли, полярно противоположных друг другу. Укажите их, учитывая, что один из них содержит

усеченную греческую отрицательную приставку со значением «против» и при этом оба упоминаются в песне В. С. Высоцкого «Утренняя гимнастика»:

Если вы уже устали,

Сели-встали, сели-встали,

Не страшны вам (12) _____ с (13) _____ .

Главный академик Иоффе

Доказал, коньяк и кофе

Вам заменят спорт и профи-

лактика.

2. Опишите разницу между *табу* и *эвфемизмом*.

22 балла

Задание 12. Прочитайте словарную статью и ответьте на вопросы, данные ниже.

Ришето' (решето') ср., **ри'шка** ж. *пен.*, барабанъ, съ ситчатымъ дномъ, для просивки чего-либо, крупное сито; *мучное ришето* состоитъ изъ *обечайки*, *рогожки* (лычной, ременной, проволочной) и *обруча*, которымъ рогожка нажимается на обечайку. Большое и весьма ридкое ришето, для просивки зернового хлеба ипр., [называется] *гро'хоты*. *Горное ришето*, родъ ящика, съ дырчатымъ дномъ. *Хоть рише'тень*, (*хоть ришетомъ*), *да ежедень*, а *ситный несытный*. *Въ ришети густо* (т. е. много высивокъ), а *въ закроми пусто*. *Живется - ни въ сито, ни въ ришето! У Бога дней не ришето*. *Царскія милости въ боярское ришето сиются*. *Глядитъ, какъ въ ришето* (или *какъ въ пальцы*). *Показать Москву въ ришето* (обмануть, одурачить). *Другъ ситный, ришетомъ (не) прогроханъ!* *Возьми ришето въ зубы да встряхни голову* (въ Сибири такъ личать отъ головной боли). *Что вода въ ришети*. *Дурака учить, что ришетомъ воду носить*. *Пьяный ришетомъ деньги миряетъ, а проспится - и ришета не на что купить!* *У него совистъ -дырявое ришето*. *Новорожденнаго принимаютъ въ ришето* (*астрх.*). *Стопу денегъ да ришето вина!* *Бей въ ришето, коли въ сито не пошло!* *Чудеса въ ришети: дыръ много, а выскочить некуда!* *У него голова ришето*. *Одежда ришето ришетомъ!* *ветха*. *Счастье не перепелка, ришетомъ не накроешь*. *Онъ изъ-подъ ришета не истъ, истъ ситный хлебъ*. *Въ ришето витерь ловить, и съ ришетомъ по витерь идти*. *Не крыша, а ришето*. *Ко'нье аль ри'шето?* выигралъ, или проигралъ? отъ игры въ орлянку: *ко'нье*, лицевая сторона монеты, гди никогда чеканился Св. Георгій съ копьемъ; *ришето*, обратная, съ кудрявымъ вензелемъ. [|| *Ришка*, та сторона монеты, которая противоположна орлу; *ришотка*. *пск. твер. Опд.*]. *Думки въ голове, что дыръ въ ришети!* Акдм. слвр.

пишет: *решето* и *ришетка*, почему слова' эти и разнесены врознь на 20 страниц. *Ришотка*, *ришето* и пр. конечно общего корня съ *ридкій*, *риди'ть*, *рижа* ипр. [!]. **Ришече'нье** [ср.] действ. по гл. [*ришетить*]. [См. *ришетить*, *ришотка*].

Вопрос 1. Определите, из какого словаря взята словарная статья. Укажите его автора и название.

Вопрос 2. К какому типу словарей по охвату языкового материала относится данный лексикографический труд? Докажите, используя в качестве иллюстраций представленный в словарной статье материал.

8 баллов